Организация текущего контроля на примере политической карты мира 10 класс (Гапликов Н.В.)

Раздел Политическая карта мира является одним из важнейших разделов в курсе географии, а также данный раздел является метапредметным, который изучается на уроках истории и обществознания в конце 9 и 11 классах. Это обуславливает дополнительную важность данного раздела и возможность его более глубокого и всестороннего изучения, так как во время изучения можно акцентировать внимание на пройденные материалы по истории и обществознанию в 9 классе. Также важность данного раздела обуславливается его нахождением в работах ЕГЭ, как по географии так и по обществознанию. При этом тема является одной из самых важных, поскольку формирует базовые знания политической карты мира, учит ориентироваться по этой карте, дает знания географической номенклатуры по разделу, на которые учащиеся будут опираться при изучении географии, особенно, при изучении региональной характеристики мира. Кроме того, на каждом последующем уроке учащимся придется обращаться к политической карте мира в атласе. При изучении раздела вскрываются метапредметные связи, прежде всего с историей и обществознанием.

Проблема контроля знаний и умений учащихся по географии занимает главенствующее место в учебно-воспитательном процессе, поскольку от того, как организован контроль, во многом зависят результаты обучения и воспитания школьников.

Контроль знаний имеет более важное значение, чем проверка. Процесс контроля включает оценку знаний и умений, фиксирование результатов, корректировку ошибок. А проверка – это промежуточный этап контроля, который осуществляется на каждом уроке. Контроль же знаний подразумевает подведение итоговых результатов обучения по теме, разделу, курсу.

Контроль знаний и умений школьников – одно из важнейших звеньев процесса обучения. С его помощью учитель выявляет достижения и ошибки качества знаний и умений школьников.

Контроль выполняет и обучающие функции. Он позволяет учителю проследить движение учащихся по ступенькам знаний, выяснить причины отставания и помочь им в ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Проводя контроль данного раздела мы выносим цели и задачи, которые должны быть в итоге решены.

Цели изучения раздела:

1.Сформировать представление о многообразии современного мира;

2.Закрепить знание географической номенклатуры;

3.Показать влияние международных отношений на политическую карту мира.

Задачи раздела:

1. Дать знания о классификации стран мира, показать место России в мире;

2. Расширить и углубить знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства;

3. Сформировать знания о политической географии и геополитике;

4. Научить учащихся давать оценку политико-географического положения страны.

Метапредметная связь данного раздела и создает специфику проверочных и контрольных работ, которые проверяют не только знания по географии, но и знания по истории и обществознанию. За счет этого можно использовать задания не только по географии, но и по обществознанию. Проверяя знания по данному разделу используются различные формы: тестовые задания на выбор ответа, определения государств по предложенному тексту, определение форм правления и форм территориально-государственного устройства, задание на заполнение схем, обозначение на карте государств, определение по карте международных организаций, игры по командам на знание и определение государств по контурам и определение международных организаций по ее составу и роду деятельности. Различные формы контроля лучше и всесторонне проверяют знание учеников, что дает лучшие результаты при усвоении материала.

Рассмотрим примеры контрольных и проверочных заданий различных форм предложенных ранее. Примером тестовых заданий может служить:

1.В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:
А) 120, Б) 230, В)150 Г) 1200 Д) 320
2.К микрогосударствам Европы относится:
А) Монако Б) Бруней
В) Коста-Рика Г) Сингапур
3.Приморское положение имеют страны:
А) Китай Б) Швейцария
В) Швеция Г) Афганистан
4.В «Большую семёрку» не входит страна:
А) США Б) Канада
В) Италия Г) Россия

Примером заданий на определение форм правление и форм территориально-государственного устройства:
Определите формы государств, описанных ниже:
1) каждые пять лет в стране проводят выборы парламента - народное собрание. После очередных выборов народное собрание формируют правительство во главе с премьер-министром. Государство разделена на области, управляемые главы администраций, назначенные правительством
2) государство возглавляет король, все законы вступают в силу после утверждения парламентом и подписания королем. В верхнюю палату парламента входят представители 12 земель, каждая из которых имеет парламент, правительство и судебные органы
3) власть в стране принадлежит генералу, возглавляющий государство вследствие мятежа. Действие конституции государства приостановлено. Есть избранный парламент, но его власть ограничена. Территория государства состоит из 15 административно-территориальных единиц, которыми руководят назначенные главой государства должностные лица.

Но также на определение форм правление и форм территориально-государственного устройства можно использовать и задания из предмета обществознания:

Го­су­дар­ство К. со­глас­но кон­сти­ту­ции имеет еди­ное тер­ри­то­ри­аль­ное устрой­ство, цен­траль­ные ор­га­ны вла­сти на­зна­ча­ют глав тер­ри­то­рий, вы­бо­ры за­ко­но­да­тель­ных ор­га­нов вла­сти про­хо­дят ре­гу­ляр­но, на аль­тер­на­тив­ной ос­но­ве. Пре­зи­дент вы­би­ра­ет­ся на сов­мест­ном за­се­да­нии обеих палат пар­ла­мен­та. Кан­ди­да­ту­ру главы пра­ви­тель­ства пред­ла­га­ет лидер пар­тии, по­бе­див­шей на вы­бо­рах. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки формы го­су­дар­ства К. и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

В го­су­дар­стве Г. за­пре­ще­на де­я­тель­ность оп­по­зи­ци­он­ных пар­тий. В стра­не уста­но­вил­ся то­та­ли­тар­ный режим. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция может слу­жить под­твер­жде­ни­ем этого вы­во­да? Най­ди­те нуж­ные по­зи­ции в пе­реч­не и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

Примером заданий на определение государств может служить:

Опре­де­ли­те стра­ну по ее опи­са­нию.

Эта вы­со­ко­раз­ви­тая стра­на по форме прав­ле­ния яв­ля­ет­ся кон­сти­ту­ци­он­ной мо­нар­хи­ей. По числу жи­те­лей вхо­дит в первую де­сят­ку стран мира. Од­но­на­ци­о­наль­ное по со­ста­ву на­се­ле­ние ха­рак­те­ри­зу­ет­ся вы­со­кой сред­ней плот­но­стью, самой вы­со­кой про­дол­жи­тель­но­стью жизни в мире. В про­мыш­лен­но­сти при­о­ри­тет­ное раз­ви­тие по­лу­чи­ли но­вей­шие на­у­ко­ем­кие от­рас­ли.

Опре­де­ли­те стра­ну по ее крат­ко­му опи­са­нию.

Осо­бен­но­стью гео­гра­фи­че­ско­го по­ло­же­ния этой стра­ны яв­ля­ет­ся выход к Бал­тий­ско­му морю и на­ли­чие су­хо­пут­ной гра­ни­цы с Рос­си­ей. По форме прав­ле­ния эта стра­на яв­ля­ет­ся рес­пуб­ли­кой. Глав­ные при­род­ные бо­гат­ства стра­ны — лес­ные ре­сур­сы, а также руды чер­ных и цвет­ных ме­тал­лов. В меж­ду­на­род­ном гео­гра­фи­че­ском раз­де­ле­нии труда стра­на вы­де­ля­ет­ся как круп­ный экс­пор­тер про­дук­ции лес­ной и цел­лю­лоз­но-бу­маж­ной про­мыш­лен­но­сти, вы­со­ко­тех­но­ло­гич­ных от­рас­лей ма­ши­но­стро­е­ния, в том числе те­ле­ком­му­ни­ка­ци­он­но­го обо­ру­до­ва­ния и мо­биль­ных те­ле­фо­нов.

Примером заданий на заполнение схем может служить:



**ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Форма прав­ле­ния | Отоб­ра­жа­ет по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти |
| ... | Вклю­ча­ет в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих пол­но­мо­чий |
| Го­су­дар­ствен­ное устрой­ство | Опре­де­ля­ет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и ре­ги­о­наль­ной |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМА ПРАВ­ЛЕ­НИЯ** | **ПРИН­ЦИП ФОР­МИ­РО­ВА­НИЯ ОР­ГА­НОВ ВЛА­СТИ** |
| Мо­нар­хия | Власть од­но­го че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся по­жиз­нен­ной, пе­ре­даётся по на­след­ству |
| ... | Все выс­шие ор­га­ны вла­сти из­би­ра­ют­ся на­се­ле­ни­ем |

Нельзя забывать что основой географии является карта, без которой изучение географии невозможно и задания на знание карты являются обязательными, примером таких заданий может служить определение форм правлений на карте мира.

Важную роль в современном мире играют международные отношения и различные международные организации в которых ученики должны разбираться и определять какие страны входят в ту или иную международную организацию. Примером таких заданий может служить:

По карте определите международную (региональную) группировку стран. Ответьте на вопросы:

1. Название.

2.Цель создания.

3. Назовите страны, обозначенные буквами.

а

в

б

г

Задания на определение международных организаций без карты но с названиями государств являются обратными заданиями, где используется карта но не даются названия государств. В данном типе заданий проверяется умения ребенка представлять карту у себя в голове и по этому образу определять к какой международной организации может относиться ряд стран. Пример такого задания: Определить международную организацию по ряду стран: США, Канада, [Исландия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F), [Великобритания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [Франция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), [Бельгия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [Нидерланды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B), [Люксембург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3), [Норвегия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [Дания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [Италия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F) и [Португалия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F).

Определить международную организацию по ряду стран:  Китай, [Россия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), Казахстан, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан.