**Использование дистанционно-образовательных технологий в преподавании биологии в рамках модернизации образования**

(обобщение опыта работы учителя биологии и химии Шмыковой Ирины Апполинарьевны, МБОУ СОШ №29 города Георгиевска, Ставропольского края)

 Сегодня реформа образования направлена на модернизацию и инновационное развитие, целью которых является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. По словам президента В.В.Путина это единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом. Поэтому в основу школьного образования положен системно-деятельностный подход, который отражен в стандартах нового поколения.

 Приоритетом современного образования является самореализация и самообразование личности ребенка. Для достижения этого необходимо внедрение новых перспективных направлений развития технологий обучения. Одним, из которых на современном этапе являся обучение с использованием дистанционных технологий, которое уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе школы вместе с традиционными формами обучения.

 Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в школьном образовании становится требованием времени.

 Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя. Технология заключается в том, что обучение и контроль над усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, а это дает возможность привлечь все больший круг учителей щкол к освоению и использованию компьютера в своей работе.

 С 2004 года в нашей школе создан и работает мультимедийный центр (ММЦ), электронная библиотека которого постоянно пополняется, с 2006 года функционирует единая локальная сеть Интернет, с 2010 года школа включена в программу дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Использование в биологии дистанционных образовательных технологий я применяю в следующих направлениях:

* планирование и проведение уроков;
* проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
* работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
* организация и проведение дистанционных олимпиад, викторин и конкурсов;
* работа с детьми, часто болеющими или пропускающими занятия в связи с выездом на длительный срок (на соревнования или в санатории);
* организация творческой деятельности учащихся в рамках преподаваемого предмета;
* проведение консультаций при подготовке к ГИА и ЕГЭ;
* обеспечение непрерывного повышения квалификации учителя;
* организация совместной творческой деятельности с другими образовательными учреждениями (видеоконференции, вебинары и др.);
* участие в работе профессиональных интернет-сообществ педагогов.

С января 2013 года на своем сайте <http://geor-bio-11.ucoz.ru> я создала страницу «дистанционное обучение». Учащимся 6 – 11 классов предоставлена возможность зайти на страничку своего предмета, узнать домашнее задание, просмотреть дополнительный материал в информационных модулях электронных образовательных ресурсов и выполнить предложенные контрольные модули. Ребята выполняют задания, делают скриншот с экрана монитора и высылают его на мою электронную почту или приносят на планшете в школу. Это дает возможность учащимся более углубленно изучить темы курса биологии, ликвидировать пробелы и повысить качество знаний. Дистанционная форма обучения получила положительные отзывы, как со стороны учеников, так и со стороны родителей.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из направлений системно-деятельностного подхода в образовании. Она гармонично дополняет классно-урочную систему, тесно связана с практиой, стимулирует учащихся самостоятельно познавать окружающий мир. Введение проектов я начинаю с детьми уже в 5 классе в курсе природоведения. В начале учебного года при проведении экскурсии по теме «Природа живая и неживая (пришкольный двор)», ребята сдают отчет по экскурсии, при оформлении которого они общаются друг с другом и со мной через электронную почту и социальную сеть «одноклассники.ру». Я показываю, как прикрепить и отправить файл по электронной почте, если есть недоработки, вместе с детьми редактируем работу. Выполнение такого проекта требует много времени, т.к. у детей нет еще навыков работы с компьютером и сетью Интернет. Однако это позволяет развивать у ребят коммуникативную и информационную компетентности*,* что является очень важным в рамках современной школы, а так же привлечь их к использованию компьютера как инструмента образовательного процесса, а не только для развлечения и игр.

В старших классах ребята занимаются созданием индивидуальных проектов по различным темам биолого-экологической направленности. Очень популярны мини-проекты, выполненные в виде презентаций в Power Point к урокам. При выполнении таких проектов моя роль – это учитель-консультант. Мы общаемся через электронную почту и Skype. Если ребенок работает в данном направлении в системе, то к старшей ступени образования у него практически не возникает трудностей в поиске информационных источников, в создании и оформлении презентации, в представлении своего проекта.

С февраля 2011 года я являюсь сетевым преподавателем биологии и химии дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программе Центра образования «Технологии обучения» Московского института открытого образования (<http://iclass.home-edu.ru/>).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Класс** | **Школа** | **Предмет** |
| **2011-2012** | 4 | 5, 8, 9, 10 | МБОУ СОШ №29, МБОУ СОШ №6 | Естествознание, биология |
| **2012-2013** | 7 | 5, 6, 9, 10, 11 | МБОУ СОШ №29 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №4 Гимназия №2 | Естествознание, биология, химия |
| **2013-2014** | 5 | 7, 8, 10, 11 | МБОУ СОШ №29 | Биология, химия |
| **2014-2015** | 5 | 5, 7, 8, 9 | МБОУ СОШ №29 | Естествознание, биология |
| **2015-2016** | 4 | 6,8,9 | МБОУ СОШ №29 | Биология  |

 В начале каждого учебного года я составляю тематическое планирование и индивидуальные образовательные траектории на каждого обучающегося. Дистанционные уроки проводятся через Skype и видеосвязь. Я не только слышу и вижу ребенка, но и могу проследить за выполнением заданий как виртуальных, так и письменных во время урока. Выполнение домашнего задания связано с отправкой не только электронного файла, но и бумажного носителя через сканирование и прикрепление его к заданию.

 Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, обеспечивает освоение ими образовательной программы основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

**Мониторинг учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл** | **Учебный год** |
| **2011 - 2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** | **2014 – 2015** | **2015-2016** |
| **4.1** | **4.3** | **4.4** | **4.7** | **5.0** |

 Одно из направлений в реализации дистанционных образовательных технологий – это работа с одаренными детьми. Главной целью моей педагогической деятельности является создание условий для подготовки школьника к непрерывному образованию через раскрытие его творческих способностей. Этому способствует привлечение ребят к участию в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах и проектах краевого, российского и международного уровней, на которых многие из них становятся победителями и призерами:

- Всероссийская дистанционная игра по биологии «Biocom» - лауреаты 2012г,

- Всероссийский сетевой проект «Юные Тимирязевцы» - дипломанты 2013г,

- Всероссийские конкурсы «Мультитест» и «Олимпус» по биологии и химии – лауреаты зимних сессий 2012 и 2013 гг,

- Общероссийский конкурс «Человек и природа» - дипломанты 2012, 2013 и 2014гг,

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Человек на Земле» - дипломы 5, 4, 3 ступеней 2011-2014 гг,

- Общероссийская олимпиада «Интелект» - дипломанты 2013 и 2014 гг,

- Всероссийские олимпиады школьников МГУ «Ломоносов» и «Будущие исследователи – будущее науки» - победители дистанционных заочных туров 2013 и 2014 гг,

- Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии «ФГОСтест» - дипломанты 2014 и 2015гг;

- Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2015» - 1 место;

- Всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим мир к лучшему – 2014» и «Изменим мир к лучшему – 2015» - 1 место;

- Международная Олимпиада по основам наук (г.Екатеринбург) – первое место и золотая медаль 2012г;

- Международный конкурс презентаций на английском языке «Global Science» - 2013» - дипломы победителей 2 степени;

- Международная дистанционная олимпиада по биологии и химии проекта «Инфоурок» - 1,2,3 места 2014-2015 гг;

- Международный дистанционный конкурс по биологии проекта «Новый урок» - дипломы 1, 2, 3 степеней 2014г;

- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» - дипломы 2 и 3 степеней по биологии и химии 1-3 сезоны 2015-2016

 При освоении учебных программ с использованием дистанционных технологий, у учащихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается уровень ИКТ-компетентности. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении биологии позволяют шире и глубже использовать образовательный потенциал учебного предмета, ведь целью становится не обучение готовым фактам и действиям, а ориентация в биологическом материале, в первую очередь с помощью публикаций научного, научно-популярного характера и энциклопедической литературы.

 Неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса является внеклассная работа, которая позволяет углубить предметные знания, развить интересы, склонности и способности учащихся. С этой целью в предметные недели проводятся интеллектуальные игры, КВНы, блиц-турниры, экологические беседы и акции при подготовке и организации которых используются дистанционные технологии. Среди мероприятий, проведенных в рамках предметных недель хочется отметить следующие: конференция - «Наркомания – это привычка или заболевание?» репортаж - «Выбираем здоровый образ жизни», лекции-беседы «Курение – польза или вред?», « Семья – убежище души», урок-КВН «Правильное питание – залог здоровья» - и другие.

 Использование дистанционных образовательных технологий перспективно для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, консультаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Учащиеся имеют возможность пользоваться разнообразными современными средствами обучения:

* компьютерными обучающими программами,
* электронными учебными пособиями,
* компьютерными системами тестирования и контроля знаний,
* электронными справочниками,
* учебными аудио и видеоматериалами.

 Вот уже несколько лет в качестве предмета по выбору на выпускных экзаменах учащиеся выбирают биологию и добиваются высоких результатов. За последние три года качество знаний 100%.

**Результаты ГИА в 9-х классах по биологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл  |
| 2011-2012 | 4,5 |
| 2012-2013 | 4,8 |
| 2013-2014 | 4.7 |
| 2014-2015 | 4.7 |

**Результаты ЕГЭ в 11 классе по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл  |
| 2012-2013 | 73,7 |
| 2014-2015 | 73,0 |

В феврале 2012 года я прошла курсы повышения квалификации по теме «Программы повышения квалификации региональных тьютеров основной школы – химия и биология для тьютеров». В апреле как тьютер провела курсы по программе дистанционного обучения учителей химии города и района по теме «Знакомство с электронными образовательными ресурсами» (для химиков).

 В своей учебно-методической деятельности я постоянно использую дистанционные технологии. Своими методическими разработками и цифровыми образовательными ресурсами делюсь с коллегами через префессиональные педагогические сообщества:

 • социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/shmykova-irina-appolinarevna>),

• сайт учителя биологии (<http://tana.ucoz.ru/>),

• сайт «Уительский журнал on-line» (<http://www.teacherjournal.ru>),

• сайт педсовет - org (<http://pedsovet.org>),

• мой сайт на проекте сайта «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/shmikova-irina-appolinarevna>,

•Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!» (<http://ya-uchitel.ru/>).

 Я принимаю участие в видеовстречах, вебинарах и интернет-семинарах, которые ежегодно проводит Всероссийский интернет-педсовет. В 2013 – 2014 гг участвовала в видеовстречах в рамках Второго Международного фестиваля деятелей образования и 14 Всероссийского интернет-педсовета, интернет-конференции - XIII Рождественского фестиваля цифровых интерактивных инсталляций, организованного Российским Гуманитарным государственным университетом.

В 2011 году создала авторский сайт (http://geor-bio-11. ucoz.ru/load), на котором размещаю свои наработки. На сайте представлены более ста цифровых образовательных ресурсов для уроков биологии, материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, авторские методические материалы.

 В заключении хочется отметить, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

**Используемая литература и интернет ресурсы:**

1. Варданян  Н. А.Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе.-http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-distantsionnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole.
2. Гаврилова Т. Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. <http://rostov.ito.edu.ru/2013/section/214/97782/index.html>

3. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения), приказ Минобразования России от 18.12.2002 № 4452

4. Можаева Г.В., Турко Н.Е. Применение дистанционных технологий в профильном обучении школьников <http://ido.tsu.ru/files/pub2008/5.pdf>

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". М.: Эксмо, 2014.