С.Г. Андреева; О.Н. Зубарева; Р.Г. Лошкарева

МДОУ ДС №11 «Ромашка»

г.о. Стрежевой, Томская обл.

**Детский сад, родители и Я – вместе дружная семья**

 **Аннотация**: в статье отражены формы повышения педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ: деятельность клуба «Семь+Я» позволяющая установить эффективное взаимодействие и сближение всех участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

**Ключевые слова**: дети с ОВЗ, дифференцированный подход, фасилитация, коммуникативные барьеры.

Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению права каждого человека на образование, закрепив этот принцип в Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции ООН о правах инвалидов, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Законе определяются две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, получение детьми с ОВЗ качественного и доступного образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Между тем, согласно ст.55, п.3 Закона об образовании дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Работая в группе компенсирующей направленности (дети с речевыми нарушениями), с каждым новым набором детей сталкиваемся с непониманием большинства родителей о необходимости перевода их ребёнка в группу компенсирующей направленности. Нередко тревога родителей передаётся детям, что усугубляет сложность налаживания контакта между воспитателем и вновь набранными детьми.

Наблюдения за взаимоотношениями между родителями и детьми, анкетирование, тесты-рисунки, индивидуальные беседы, показали, что основная масса родителей считает приоритетным материальное обеспечение ребенка. Такие родители не уделяют воспитанию своего ребенка достаточно внимания, к интересам и увлечениям детей во многом безразличны. Особенно поразили результаты анкетирования родителей по вопросу «Сколько времени в день родители уделяют своим детям в играх, и в совместной деятельности»: больше часа - 22% родителей, от 30 минут до 1 часа - 19 %, от 20 до 30 минут - 29%, от 5 до 20 минут - 30% родителей. Мы увидели, что дети испытывают катастрофический недостаток внимания и общения со стороны своих родителей. Причины данного явления, на наш взгляд, кроются в чрезмерной занятости. Современный родитель, решающий бытовые и производственные проблемы, все меньше уделяет времени на общение с ребенком и как следствие, большую часть времени дети проводят у телевизоров, планшетов, компьютеров. Вырастает поколение детей, у которых потребность общения с родителями отсутствует. Проблема отношений между родителями и детьми является одной из самых актуальных в современной педагогической практике, так как характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка.

Однако для нас, воспитателей логопедической группы, важна работа в тандеме с родителями, потому что достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии развития партнёрских отношений «педагог – семья». Необходимым звеном в системе мер, направленных на повышение педагогической компетентности родителей, является дифференцированный подход и соблюдение ряда принципов: взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителя, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости, сочетание индивидуального подхода к каждой семье. Так появился «Клуб «Семь+Я», цель которого - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. Первое заседание, мы провели в форме дискуссии, используя такой современный метод общения, как фасилитация, обеспечивающий эффективное взаимодействие между людьми и позволяющий преодолевать коммуникативные барьеры. Используя этот метод, мы постарались реализовать принцип партнерства и диалога, чтобы родители самостоятельно, взвесив все «За» и «Против» пришли к выводу, что на самом деле является главным для их ребенка на данном этапе развития. Это способствовало тому, что родители максимально быстро включились в работу по коррекции речи, изменилось отношение родителей к требованиям логопедической группы, расширились их знания о нарушениях речи ребёнка. К работе были привлечены все специалисты дошкольного учреждения. Родителям удалось переформулировать свои вопросы в конкретные пожелания, их внимание устремилось к детскому саду и установлению контакта с воспитателями, появилась возможность стать активными участниками в воспитании и обучении собственного ребенка. В течение первого года обучения вновь набранных детей мы использовали разные формы и методы работы с родителями. Одни, давали положительные результаты, другие – нет. Но проблема по-прежнему оставалась нерешённой: дети и родители, пришедшие из разных групп, никак не могли сплотиться, что отрицательно сказывалось на качестве нашей работы. Постепенно мы пришли к выводу, что для решения данной проблемы нужны не просто новые активные формы работы с родителями, а целый комплекс мероприятий, направленных на сближение детей, родителей и педагогов группы. Для успешной деятельности клуба, опираясь на результаты анкетирования и бесед, мы разработали ряд мероприятий исходя из запросов и интересов родителей. Они включают дискуссии, мини-тренинги, игры на сплочение, беседы, развлечения, мастер-классы учителя-логопеда. Особой популярностью у родителей пользуются творческие мастерские, в которых выступая организаторами, они могут продемонстрировать свои таланты в различных видах деятельности.

 Встречи в клубе «Семь+Я» проводятся два раза в месяц в непринуждённой игровой форме создавая атмосферу эмоционально-творческой активности у детей и взрослых. Выбирая совместно с родителями тему встречи, распределяем время так, чтобы каждая семья имела возможность в неформальной обстановке пообщаться с психологом, учителем - логопедом, научиться чему-то новому у воспитателей, поделиться своим собственным опытом. Наши встречи не ограничиваются рамками детского сада. Совместные походы в лес, катание на лыжах, ватрушках, проведение Дня именинника позволили нам в короткие сроки сплотить наш коллектив, объединить их в одну команду, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

**План работы клуба "Семь + Я"**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **№** | **Мероприятия** | **Категория участников** |
| 1 | *Заседание клуба по теме:*«Что я знаю о своём ребёнке» | Андреева С.Г., родители, дети, учитель-логопед |
| 2 | *Мастер-класс по бисероплетению:* «История бисероплетения. Рассматривание готовых изделий»  | Зубарева О.Н., родители, дети |
| 3 | *Мини – сочинения* «Воспитатель глазами родителей» к дню воспитателя»  | Лошкарева Р.Г., родители, дети  |
| 4 | *Консультация педагога-психолога* «Совместный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений» | Педагог-психолог Рожкова О.В. |
| 5 | *Фотовыставка* «Наш счастливый отпуск» | Воспитатели, родители, дети |
| 6 | *Совместный поход в парковую зону:* «Лес, природа и река – нам в поход идти пора» | Воспитатели, родители, дети |
| **Октябрь** |
| 7 | *Заседание клуба по теме:*«Ваш любимый почемучка» | Андреева С. Г. родители, дети |
|  | *Веселый КВН:* «Осенние посиделки» (посвященный дню пожилого человека ) | Воспитатели, родители, дети, бабушки, дедушки. |
| 8 | *Мастер-класс канзаши:* Бабочка  | Зубарева О.Н., родители, дети |
|  | *Мастер класс* «Примеры игровых нетрадиционных приемов для развития артикуляционной и мелкой моторики» | Лошкарева Р.Г., родители, дети |
| 9 | *Консультация педагога-психолога* «Дефицит родительской любви» | Педагог-психолог Рожкова О.В. |
| **Ноябрь** |
| 10 |

|  |
| --- |
|   |

*Заседание клуба по теме:*«Мужское или женское начало – первично в воспитании ребёнка» | Андреева С.Г., родители, дети, учитель-логопед |
| 11 | *Мастер-класс по бисероплетению:*Ёлочка | Зубарева О.Н., родители, дети |
| 12 | *Совместное посещение ледового дворца:* «Ох, и славные деньки – дружно встанем на коньки» | Воспитатели, родители, дети |
| 13 | *Фотовыставка:*«Дружно встали на коньки» | Воспитатели, родители, дети |
| **Декабрь** |
| 14 | *Заседание клуба по теме:* «Формируем здоровую самооценку ребенка, или как воспитать уверенную личность с чувством собственного достоинства»  | Андреева С.Г., родители, дети |
| 15 | *Мастер-класс по бисероплетению:* Снежинка | Зубарева О.Н., родители, дети, |
| 16 | *Мастер класс:* «Собери слово из звуков» - развитие фонематического слуха. | Лошкарева Р.Г., родители, дети |
| 17 | *Мастер-класс от родителей «Сервировка стола и украшение Новогодних блюд»* | Родители, дети |
| Январь |
| 18 | *Заседание клуба по теме:* (игра – путешествие). «Формированию правил экологически грамотного взаимодействия детей с окружающей средой»  | Андреева С.Г., родители, дети, учитель-логопед |
| 19 | *Мастер-класс по бисероплетению:* Рождественские колокольчики | Зубарева О.Н., родители, дети |
| 20 | *Фотовыставка:*«Зимние забавы» | Воспитатели, родители, дети |
| 21 | *Совместное посещение парковой зоны – катание на ватрушках:* «С горы, да с ветерком» | Воспитатели, родители, дети |
| 22 | *Мастер – класс от родителей* «Валяние валенок из шерсти» | Воспитатели, родители, дети |
| **Февраль** |
| 23 | *Заседание клуба по теме:*«Это мой ребенок» (круглый стол) | Андреева С.Г., родители, дети, учитель-логопед |
| 24 | *Мастер-класс по бисероплетению:* Лавандовый цветок | Зубарева О.Н., родители, дети |
| 25 | *Мастер-класс от родителей* «Оформление подарка с 23 февраля с 8 марта»  | Воспитатели, родители, дети |
| **Март** |
| 26 | *Заседание клуба по теме:*«Моя семья» (игровая программа)  | Андреева С.Г., родители, дети |
| 27 | *Мастер-класс канзаши:*Букетик роз | Зубарева О.Н., родители, дети |
| 28 | *Мастер-класс:*«Обучение письму дошкольников» (использование интерактивной доски)  | Лошкарева Р.Г., родители, дети |
| **Апрель** |
| 29 | *Заседание клуба по теме:* «Взаимодействия ребёнок – родитель» (круглый стол с элементами тренинга). | Андреева С.Г., родители, дети, учитель-логопед |
| 30 | *Мастер-класс по бисероплетению:* Земляничные листики | Зубарева О.Н., родители, дети |
| 31 | Концертная программа, организованная силами родителей «Наши таланты» | Воспитатели,  родители, дети |
| 32 | Фотовыставка «Наши таланты» | Воспитатели,  родители, дети |
| **Май** |
| 33 | *Заседание клуба по теме:* «Скоро в школу мы пойдём» (конкурсная программа) | Андреева С.Г., родители, дети, учитель-логопед |
| 34 | *Мастер-класс по бисероплетению:*  Смешарики | Зубарева О.Н., родители, дети |
|  35 | Выпускной бал | Воспитатели,  родители, дети, учитель-логопед |

**Литература:**

1. Баринов Т.М. Семья и семейное воспитание //Педагогические вести/ Под ред. Е.М. Кокорева. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис Пресс, 2006.
3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. /А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Творческий Центр, 2004.