Передовой педагогический опыт «Сенсорное развитие детей раннего возраста с ИКТ – технологией»

Мой опыт работы – это слова благодарности людям, которые выпустили одну книгу, которая мне очень пригодилась. Интернет – это необъятный мир, где можно найти многое, если не всё. Но книги заменить ничем нельзя. Я очень рада, что мне в магазине досталась книга Ж. Шквыря. В этой книге автор описывает, как можно играть с детьми с воздушными шарам. На описываемых игровых занятиях у меня «родились» 2 недельных проекта и скоро я планирую закончить дополнительную образовательную программу. Проекты очень понравились детям. Надеюсь, вам тоже понравится проект. При желании найдите автора книги, я думаю вы там почерпнете и для себя интересное.

**Цель проекта:**  формирование и развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр с использованием воздушных шаров.

**Задачи:**

1. Развивать сенсорное восприятие окружающего у детей при помощи дидактических игр подобранных в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Познакомить детей с новыми дидактическими игрушками – воздушными шарами.
3. Формировать сенсорные представления детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
4. Обогащать знания детей зрительными, тактильными способами.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе проведения проекта.

**Участники проекта:**  дети группы раннего возраста,  родители детей группы раннего возраста, воспитатели.

**Содержание практической деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Ход занятия | Цель | Материалы и оборудование |
| Понедельник |
| Утро: |
| 1 | Беседа о весеннем ветре.  | Прослушивание музыкального сопровождения. Вопросы о том, что это было. В ветреную погоду проследить за деревьями на улице. Убедиться что при быстром движении воздуха вертушки и воздушные шарики начинают двигаться. | Что делает ветер? Как узнать, дует ли ветер? | Музыкальное сопровождение, вертушки, шарики воздушные, картинки с рисунками на тему «Ветер». |
| 2 | Развивающая игра «Учим цвета» | Возьмем желтый шарик и сравним его с желтой уточкой. Выделяя интонацией цвет. Сравним другие шарики с предметами которые есть. | Воздушные шарики научат ребенка различать 4 основные цвета. | Несколько воздушных шариков (4 основных – красный, синий, зеленый, желтый) и игрушек соответствующего цвета. |
| 3 | П/Игра  «Солнышко и дождик». | - Солнышко светит, нам очень весело и мы радуемся. Когда идет дождик, мы должны спрятаться!Воспитатель поднимает фигурку солнышка.Солнышко, появись!  (дети бегают, кружатся) Красное, покажись!  (радуются)   Дети радуются,                                  Весело пляшут.Воспитатель поднимает зонтик. Дети приседают. | Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | Зонтик. |
| Вечер: |
| 4 | Дидактическая игра «Подбери пару» | Воспитатель на столе раскладывает перемешанные фрукты. Все фрукты парные. Дети собирают одинаковые и откладывают в сторону. | Учить подбирать карточки с изображением одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание. | Вырезанные из цветного картона парные фрукты (яблоки, груши, бананы, ананасы, персики, апельсины) |
| 5 | Рисование «Птички» | Приготовить для детей блюдца с разведенной гуашью. После рассматривания картинок о птичках, прослушивания птичьих трелей, подвести детей к тому, что птичку можно создать самому. Для этого нужно опустить ладошку в краску и приложить к бумаге. | Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. |  Специальные краски для рисования руками, разведённая гуашь,  акварель, бумага для рисования красками формата  А 4 (по количеству детей); вода в миске для споласкивания рук; блюдца; салфетки. |
| 6 | Самостоятельные игры детей в центрах активности. **(**Игры с игрушечными животными, игры в больницу,игры в магазин) | Предложить детям поиграть в любимые игры. Ненавязчиво напомнить игры с сюжетом нескольких самостоятельных игр. | Дать свободу выбора детям. Побуждать детей играть в самостоятельно выбранные игры без четкого руководства воспитателя. Воспитывать в детях лидерские качества, смелость. | Комплекты для сюжетных игр, халат врача, передник для парикмахера. |
| Вторник |
| Утро: |
| 1 | Дидактическая игра «Зоологическое лото» | Провести с детьми по подгруппам дидактическую игру «Назови животное». | Уточнить названия животных и их детёнышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях. | Картинки с известными детям животными и их детенышами. |
| 2 | Развивающая игра с воздушными шарами «Резиновая шнуровка» | Попросите ребенка вытащить воздушный шарик из сеточки (резиновая шнуровка) | Учить ребенка ловкими пальчиками достать воздушный шарик из сеточки. | 2-3 длинных шарика. Новая сеточка для металлической раковины. |
| 3 | Пальчиковая игра. «Пальчики». | Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные. Крепкие и дружные. Массаж ладошек шишками. | Разрабатывать мелкую моторику рук для благоприятного влияния на развитие речи. | Шишки для массажа рук на всех детей. |
| Вечер: |
| 4 | Развивающая игра с воздушными шарами «Размер и длина» | Предложить ребенку из длинных шариков выбрать тот, который длиннее. Из грушевидных который больше. Из длинных который короче. Из грушевидных который меньше. | Учить ребенка сравнивать размер и длину предметов. | Два длинных шарика и два грушевидных разного размера. |
| 5 | Подвижная игра «По ровненькой дорожке» | Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:1. По ровненькой дорожке,         (Идут по дорожке.)По ровненькой дорожкеШагают наши ножки, Раз-два, раз-два.2.  По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, Раз-два, раз-два.3.  По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке. Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом,В нем мы живем.(Прыгают.)(Останавливаются. | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях. | Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15— 30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см. |
| 6 | Дидактическая игра «Уложим мишку спать». | Взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: "Давай уложим мишку в кроватку!" Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: "Баю-бай, баю-бай". Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности. | Познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. | Мягкая игрушка - мишка, детская кроватка. |
| Среда |
| Утро: |
| 1 | Беседа «Рядом с кем я живу. | Дети ведут беседу с воспитателем. | Уметь называть членов семьи. | Картинки на тему: «Семья». |
| 2 | Игра малой подвижности «Кошка и цыплята» | На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:На скамейке у окошкаУлеглась и дремлет кошка.Кошка глазки открываетИ цыпляток догоняет.На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. | Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. | Кубы высотой 10 см. |
| 3 | Развивающая игра «Машинка с шариком» | Привязать к машинке с инерционным двигателем воздушный шарик, запустить машинку. | Вызвать у детей веселое настроение. Поиграть с детьми в догонялки за шариком. | Машинка с инерционным двигателем, воздушные шары. |
| Вечер: |
| 4 | Чтение А. Барто «Девочка – ревушка». | Дети слушают стихотворение без показа картинок. После чтения отвечают на вопросы по содержанию. Девочка что делала? Что она просила пить? Плакать это хорошо? | Познакомить с произведением А. Барто «Девочка – ревушка». Вызвать к плачущей девочке отношение (жалость, сочувствие, желание объяснить ей, что плакать не хорошо и т. д.) | Произведение А. Барто «Девочка – ревушка». |
| 5 | Третий лишний. (Развивающая игра с шариками). | Предложить детям найти лишний шарик по его форме. Два круглых, один длинный. Два грушевидных, один круглый, два длинных, один грушевидный и т. д. | Формировать умение различать формы предметов. | Шарики различной формы (круглые, длинные, грушевидные). |
| 6 | Игра на самообслуживание. «Куклу Катю искупаем». | Дети сидят на стульчиках за столом, на столе ванночка для купания с теплой водой, полотенце, мыло. Воспитатель просит детей помочь ей, напомнить порядок мытья. Дети трогают воду, для того чтобы убедиться, что температура воды подходит для купания. Напомнить детям о том, что может произойти, если вода будет горячей или холодной. | Воспитывать в детях любовь к чистоте через показ купания куклы. | Ванночка с водой, душистое мыло, махровое полотенце, пустые флакончики из под шампуня. |
| Четверг |
| Утро: |
| 1 | Пальчиковая гимнастика. «Детский сад». | Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики : «Ура!» В детский сад идти пора!(*Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.)* | Развивать мелкую моторику рук. | После гимнастики покатать по ладошке карандаш. |
| 2 | Подвижная игра «У медведя во бору». | В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:У медведя во бору         А медведь сидит Грибы, ягоды беру,         И на нас рычит.Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой. | Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей. | Маска для проведения подвижной игры. |
| 3 |  Развивающая игра с воздушными шарами «Манный бок» | Окунуть шарик в таз с водой, затем обмакнуть шарик мокрым боком в манку. Рассмотреть манные крупинки на шарике, нарисовать человечка. Промыть шарик в воде. Вытереть полотенцем. | Вызвать у ребенка положительные эмоции от эксперимента.  | Музыкальное сопровождение «Вот и вышел человечек…», манка, полотенце, клеенка, таз с водой. |
| Вечер: |  |  |
| 4 | Рисование «Травка зеленеет»  | Дети под контролем воспитателя набирают краску на кисть, мазками наносят «сочную травку». | Формировать умение идентифицировать зеленый цвет, правильно работать кисточкой, рисовать короткие штрихи; любоваться готовым рисунком. | Кисточки, альбомные листы, непроливайки с водой, салфетки, акварельная краска зеленого цвета, картинка или фото весенней травы. |
| 5 |  Развивающая игра с воздушными шарами «Пирамидка на шарике» | Надуть длинный шарик, так чтоьы остался длинный кончик, а объемная часть была около 10 см. Ребенок как на стержень надевает кольца от пирамидки. Мягкие тряпичные и пластмассовые. | Формировать умение надевать кольца пирамидки. Отрабатывать мелкую моторику, повторять цвета. | Воздушные шарики, кольца от пирамидки. |
| 6 | Дидактическая игра Что делает? | Дидактическая игра «Что делает?» Картинки с рисунками различных профессий людей. | Развивать речь детей, обогащать словарь, обучать выбору глаголов обозначающих действие человека. | Дидактическая игра «Что делает?» |
| Пятница |
| Утро: |
| 1 | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. | Побеседовать с детьми об общественном транспорте. Показать картинки автобуса, троллейбуса.  | Развивать связную речь, логику, мышление.  | Картинки по сюжету. |
| 2 | Конструирование «Синяя башня». | Воспитатель показывает и подробно объясняет процесс возведения постройки (использует синие кубики). «Я найду синий кубик, поставлю его на столе, возьму еще такой же кубик и поставлю его вот так на этот кубик, подравняю их. Теперь возьму еще один кубик и поставлю сверху, тоже подравняю. Вот какая башня получилась. Прилетела на башню птичка.                                   Маленькая птичка прилетела к нам.                                  Маленькой птичке зернышек я дам.                                  Маленькая птичка зернышки клюет.                                  Маленькая птичка песенку поет. А теперь постройте такую же башенку.  | Учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению. | 4 кубика красного для детей и 4 синего цвета для показа, птичка на каждого ребенка. |
| 3 |  Развивающая среда с воздушными шарами. «Покажи, где шарик». | В матрешках спрятаны шарики. Ребенок ищет шарик открывая каждую матрешку. | Развитие мелкой моторики с помощью воздушных шаров. | Набор матрешек, не надутые воздушные шарики. |
| Вечер:9 |
| 4 | «Волк и цыпленок» (Подвижная игра с воздушными шарам). | Взять круглый желтый шарик –цыпленок. Цыпленка берет ребенок. По сигналу воспитателя цыпленок спасается от волка. Воспитатель – волк. | Развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя. | Маска волка, желтый шарик. |
| 5 | Чтение стихотворения «Перчатки» по английской песенке. Игра на развитие мелкой моторики «Перчатки». | Прочесть детям стихотворение. После произведения поиграть в игру на одевание перчаток.  | Расширять кругозор детей. Упражнять в различении цвета предмета и его размера, тренировать произвольное внимание и память, развивать эмоциональную сферу; помочь детям понять и полюбить стихотворение.  | Произведение «Перчатки»,трикотажные и тряпочные перчатки. |
| 6 |  Лепка «Солнышко» | Перед началом занятия подготовьте основу — «солнышко в небе». Для этого скатайте из пластилина желтого цвета шарик, затем расплющите его и придавите к картону в центре листа.Прочитайте стихотворение  про солнышко:Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Детки-малолетки.- У нас на картинке голубое небо. А в небе светит солнышко. Только светит оно слабо, совсем не греет. Как вы думаете, почему? Потому что у солнышка нет лучей. Давайте ему поможем и сделаем лучи .Предложите нажать пальчиком на край пластилинового солнца, надавить посильнее и оттянуть палец вниз или в сторону — так получается солнечный луч.Предложите малышам действовать самостоятельно. Чтобы солнечные лучи получались длиннее, надо сильнее нажимать на пластилин.  | Продолжать учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона синего или голубого цвета формата А5; пластилин желтого цвета. |

Предполагаемый результат:

Решение поставленных задач обеспечат достижение цели:

1. Систематизацию материала по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
3. Совершенствование умений обследовать предметы, учитывать их свойства при действиях с ними.
4. Предметно-развивающая среда обогащенная дидактическими играми и игрушками, пособиями для развития сенсорных способностей и мелкой моторики пальцев рук.
5. Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

**Литература:**

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста; учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.: ил.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. — М.: Просвещение, 1977. – 176с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 416с.
5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева и др. Сост.и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2008. – 288 с.
6. Петерсон  Л.Г.,Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента»,2006(3-е изд.) – 224с.
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96с., ил.
8. Развивающие игры с малышом до трех лет: Пособие для родителей и педагогов. Составитель Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 240с., ил.
9. Шквыря Ж. Ю. Развивающие игры с воздушными шарами для малышей – ООО «Феникс», 2014