**НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Игнатова Елена Викторовна

ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Только про того можно сказать, что он достиг успеха, кто сумел воспользоваться его плодами.(Л. де К. Вовенарг, знаменитый французский философ XVIII века) |

Изменения, происходящие в современном мире, требуют новых подходов воспитании и обучении. Современный студент быстро находит общий язык с передовой техникой: компьютерами, планшетами, смартфонами и т.п., хорошо ориентируется в социальных сетях, Интернете. В связи с этим необходимо перестраивать формы уроков. Так, например, на уроках материаловедение студенты смотрят учебные видеофильмы на темы: «Доменная печь», «Сталь и чугун», «Термическая обработка материалов» и т.д. Ни для кого не секрет, что учащиеся с интересом посмотрят фильм, чем прочитают учебник. Затем после просмотра фильма, я задаю вопросы для закрепления материала и оценки знаний по заданной теме. Студенты в интернете сами находят видеоматериал и приносят для просмотра всей группой. Перед экзаменом я рекомендую посмотреть в интернете учебные видеофильмы для полного представления теоретического материала, что студенты с удовольствием выполняют. Это помогает им лучше представить реальные процессы на производстве, и вызывает неподдельный интерес.

Однако у студентов второго курса порой отсутствуют базовые навыки и знания, необходимые для занятий по инженерной графике, технической механике, материаловедению, они затрудняются в определении геометрических тел, не разбираются в единицах измерения, не умеют пользоваться чертёжными инструментами, не знают обозначение физических величин, таблицу Менделеева. При проведении входного контроля выясняется, что только около 30% студентов имеют знания, необходимые для обучения общепрофессиональным дисциплинам.

При опросе студентов выясняется, что черчение в школе не преподавалось, физика, химия серьезно не изучались. Для студентов с низким уровнем подготовки я провожу дополнительные занятия, консультации, внеклассные мероприятия.

Следующая проблема, с которой сталкиваются преподаватели не только на занятиях общепрофессиональных дисциплин, это - полное безразличие со стороны студентов к техническим наукам, нежелание участвовать в процессе обучения, апатия и нежелание работать при малейших неудачах, просчётах, ошибках. Общаясь с коллегами из других техникумов и колледжей, сделала вывод, что эта проблема сегодня стала всеобщей.

Перевести свои предметы из разряда второстепенных в число любимых мне помогло применение нетрадиционных форм проведения уроков и контроля знаний студентов. Важно создать в группе атмосферу сотрудничества, увлечь ребят «поиском истины» и стимулировать их активность и творчество. Все чаще на уроках общепрофессиональных дисциплин мною используются такие нетрадиционные формы контроля как кроссворды, экскурсии, викторины, логические игры, КВН, конкурсы.

Задачи, которые стоят перед преподавателем общепрофессиональных дисциплин заключаются в следующем:

- научить основам инженерной графики, технической механики, материаловедения;

- повысить мотивацию к обучению;

*-* систематизировать знания студентов;

-проверить прочность теоретических знаний, практических умений и навыков за весь курс обучения;

- развить у студентов самостоятельность мышления, творческую инициативу и активность

- сформировать активного мыслящего человека, уверенного в себе, умеющего отстаивать свою точку зрения;

- привить студентам интерес к выбранной профессии.

Для того чтобы добиться положительных результатов в обучении к техническим дисциплинам необходимо сочетать традиционные и нетрадиционные методы контроля знаний.

Наиболее точно и качественно оценивать знания студентов позволяет разнообразие видов и форм контроля.

Методы проверки теоретических и практических знаний различны. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – графическую, практическую работу.

Формы контроля результатов, используемых мною, обучения можно разделить на два типа: “машинный” и “безмашинный”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционные способы контроля | Безмашинные способы контроля | Машинные способы контроля |
| -фронтальный опрос -диктант-самостоятельная работа-контрольная работа-зачет-тест-экзамен | -тестирование в программе АСТ-выполнение чертежей в программе КОМПАС-ГРАФИК |
| Нетрадиционные способы контроля | -соревнования (конкурсы, викторины, КВН)-творческая работа-реферат-презентации-кроссворды-видеофильм-экскурсии |

Среди безмашинных средств проверки наиболее распространены устный опрос студентов, диктант, самостоятельная и контрольная работы.

Использование компьютера позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Если систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность студентов в изучении общепрофессиональных дисциплин, следовательно, будет повышаться и качество обучения.

Я применяю нетрадиционные формы контроля, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем. На мой взгляд, самая интересная форма контроля - игра. По всем дисциплинам общепрофессионального цикла я неоднократно проводила различные игры: «Своя игра», «Ворошиловский стрелок», «Минута славы» и т.д.

Такие уроки проходят в необычной, неформальной атмосфере. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает приподнятое настроение при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы контроля знаний осуществляются при обязательном участии всех студентов группы. Обязательно должны присутствовать средства слуховой и зрительной наглядности (компьютерная и видео техника, стенды).

Необходимые условия для использования нетрадиционных методов:

-определенный уровень знаний по дисциплине;

- использование средств мультимедиа или интерактивной доски,

-комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;

- минимальное участие на уроке преподавателя;

 - неформальная обстановка.

На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Игра — вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. Если в труде важнейшим является конечный продукт, результат, ради которых затрачивается физическая и нервно-психическая энергия человека, то в игре основное — субъективная удовлетворенность от самого процесса. В игре можно отвлечься от реальной обстановки с ее ответственностью и многими требованиями. В то же время играющий выполняет реальные действия, связанные с решением конкретных, часто творческих задач.

В отличие от игр вообще, педагогические игры (деловая игра, имитационная игра, операционная игра, ролевая игра) имеют четко поставленные цели. В процессе игры идет интенсивное развитие таких общих компетенций как общение, сотрудничество, решение проблем.

В 2016 г. состоялась игра-КВН по предмету материаловедение между 2- мя командами механико-экономического отделения. Команда «ООН – организация объединенных наций» и команда «Оптимистичные пессимисты».

Предварительная подготовка:

1. Повторение темы курса материаловедения от понятия о науке материаловедение до механических свойств, определяемых при ударных испытаниях, а также испытание на жидкотекучесть. Маркировка различных сталей.

2. Заранее происходит разделение на группы.

3. Даётся задание: придумать название команды, выбрать капитана.

Целиигры-КВН:

1. Обобщить, систематизировать и обеспечить повторение базовых понятий материаловедения, с которыми студенты познакомились на предыдущих уроках.
2. Дать возможность студентам приобрести практический опыт, необходимый для работы в небольших группах.
3. Способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии.

Задача игры

Оценить знания студентов. Студентам помериться силами в знаниях, находчивости, быстроте мышления.

Внимание студентов концентрируется на ответе «сильного» студента, который прошел отборочный тур. Игра проходит очень эмоционально, ребята сопереживают друг другу, вместе радуются правильным ответам. В результате лучше усваивается и закрепляется учебный материал.

Время прошло быстро и незаметно, ребята решали кроссворды, разбирали понятия, расшифровывали марки стали, правильно отвечали на заданные вопросы. Звучала музыка, команды поддерживали болельщики. Вел игру студент группы 2 «А» т/о Марченко Вячеслав. Победила команда «ООН» с разрывом от команды «Оптимистичные пессимисты» в 0,5 баллов! Урок-игра цели достиг, результаты оценивались жюри в лице преподавателя. Такая форма выявления знаний нравится студентам и повышает интерес к предмету.

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний.

При возможности я также провожу уроки-экскурсии. Урок-экскурсия в СКБИМ – специальное конструкторское бюро проводится мною для закрепления знаний и умений читать чертежи. Урок-экскурсия является наиболее привлекательной формой усвоения знаний, так как обучение сочетается с развлечением (игровые методы) и рекреацией (отдыхом), идет на фоне эмоционального подъема и максимальной наглядности. При организации экскурсий на предприятия, в конструкторское бюро, я продумываю не только цели и задачи данного мероприятия, но и формы контроля усвоения материала. Это может тест, отчет или творческая работа (доклад, презентация и т.п.).

Хорошие результаты дает также составление и разгадывание кроссвордов. Кроссворды как вид контролирующих заданий позволяют разнообразить формы контроля знаний студентов. Кроссворды я применяю для проверки знаний студентов по дисциплинам техническая механика, материаловедение. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, викторин. Для ряда тем по технической механике «Статика», «Кинематика», «Динамика» студенты сами составляют кроссворды, а также для тем по материаловедению «Железоуглеродистые сплавы», «Конструкционные стали» и т.д. Причем студенты нашли программу в интернете для составления кроссвордов. Идет обратная связь, ребята делятся со мной новой информацией, способами выполнения различных заданий.

Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память. Итог выполнения подобных заданий – понимание и усвоение студентами терминов, понятий, определений. Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

На занятиях технической механики я широко использую тестирование в программе АСТ (адаптивная система тестирования). Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами. Она позволяет более рационально использовать время урока, охватить большой объём содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения учебного материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует их.

Для одновременной проверки знаний студентов по нескольким общепрофессиональным дисциплинам инженерная графика, техническая механика, материаловедение, я провела викторину «Слабое звено». Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной дисциплине, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Она способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Сначала объявляется тема викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые студенты дают ответы. Затем идет серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются преподавателем.

Игроки быстро и в темпе отвечали на заданные вопросы. После каждого раунда команда из 8 человек выбирала самое «Слабое звено», до тех пор, пока не остался один человек из цепи игроков.

Участники игры в полной мере познали радость победы и горечь поражений. Каждый участник игры «Слабое звено» проявил себя индивидуально с лучшей стороны, стараясь принести команде максимальное количество баллов.

Цель игры была достигнута. Знания были проверены и оценены в интересной и познавательной форме.

Любая игра в той или иной форме создают студенту пространство для самовыражения. При этом плоды их творчества могут оказаться доступными и востребованными. И это тоже очень важно. Кстати, факт востребованности вызывает у студентов и повышенное чувство ответственности за выполняемую работу.

«Знать - это значит уметь применять знания, которые должны быть активными, развивающимися» - говорил еще В.А. Сухомлинский, выдающийся советский педагог-новатор. При таком подходе знания студентов не являются конечной целью, а служат лишь средством для их дальнейшего развития. Применение нетрадиционных форм контроля в процессе подготовки студентов способствует, по моему мнению, саморазвитию и самоорганизации как студентов, так и преподавателей.

Современному учителю важно владеть различными интерактивными методами обучения, используя при этом современные средства обучения: Интернет, тестовые оболочки, компьютерные классы, мультимедийный проектор, интерактивную доску, и т.п. Урок был и остаётся самой распространенной формой обучения. Хотя его роль и место в организации образовательного процесса в настоящее время претерпевают изменения.

Контроль знаний учащихся открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка знаний студентов позволяет не только лучше изучить студентов, их индивидуальные особенности, но и проанализировать свою работу.

Контроль знаний, умений, навыков — это итог, результат, оценка работы студента. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения.

Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения общепрофессиональным дисциплинам.

Литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: /учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Г.И.Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2012.- 480 с.

 2. Клепец Г.В. Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю.

 Народное образование.- 2010.-№9.- с.201-205

 3. Леженина Г.В. Контроль знаний в классах технологического профиля обучения. Профильная школа.- 2010.-№3.- с.21-24

 4. Соколова Е.Н. Материаловедение. Методика преподавания: /методическое пособие для преподавателей/ Е.Н. Соколова.- М.: Издательский центр "Академия", 2013.-92 с.

Брагин В.Я. Стимулирование и оценка творческой деятельности учащихся.// Школа и производство. 2000.№7.

Гурьянова М.П. Школа и социальная педагогика. Пособие для педагогов. -Мн.: Амалфея, 2000. - 448с.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://psihotesti.ru/gloss/tag/igra/>

http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы\_обучения

http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивные\_подходы