Учитель: Меркулова Наталья Владимировна Школа, класс: МБОУ СОШ№2 г. Константиновска 3 класс УМК «Школа России»

**Технологическая матрица урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правила здорового образа жизни |
| **Тип урока** | ОНЗ (урок открытия нового знания) |
| **Технологии** | Технология интерактивного обучения, технология системно-деятельностного подхода, технология дифференцированного обучения. |
| **Цель урока** | Формирование представления о здоровом образе жизни и стремления ему следовать |
| **Программные требования** | **Личностные результаты**понимание значимости безопасного, здорового об­раза жизни и стремления ему следовать;владение начальными навыками адаптации в мире;определение личностного смысла учения | **Метапредметные результаты**понимание учебной задачи урока, стремление её вы­полнить;оценивание достижения на уроке;структурирование материала с помощью схемы (кла­стера); умениеработать в группах: создавать правила | **Предметные результаты**различение факторов, укрепляющих здоровье,и факторов, влияющих на него негативно;знание правил здорового образа жизни |
| **Программное содержание** | Принятие ценности здоровьесберегающего поведения |
| **Планируемые результаты** | Ученик по окончании урока:- называет правила здорового образа жизни;- разъясняет отличия факторов, укрепляющих здоровье и факторов, влияющих на него негативно;- обосновывает значимость соблюдения правил здорового образа жизни |
| **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | Групповая, фронтальная  |
| **Литература** | Учебно-методическая: учебник А.А. Плешакова часть 1, рабочая тетрадь А.А. Плешакова часть 1, толковые словари, Воронова Е.А. « Здоровый образ жизни в современной школе», Ростов-на- Дону, « Феникс», 2013 г. |
| Художественная: «Высказывания великих людей» Москва, « Сфера» 2010г, «Народные пословицы и поговорки» Москва, « Вако» 2005 г, Ю. Полетаева «Встает Николай по утрам еле-еле» |
|  |
| **Оборудование урока** |  Презентация, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сигнальные карточки, кластеры, бумага, фломастеры, карточки для оценивания деятельности. |
|

|  |
| --- |
| Заполните кластер. Вставьте слова и составьте правила ЗОЖ.**Отдых****?****?****Спорт****Здоровый образ жизни****Физкультура****?****Отсутствие вредных привычек****?****Прогулка** |

 |
| **Мизансцена урока** | 5 групп по 5 человек(деление по цветовой гамме: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый) |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта хода урока**  |
| **Основные этапы организации учебной деятельности.** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность** **учащихся.** |  **УУД** |
| **I этап.** **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Я думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, свежесть и красоту родной земли.(СЛАЙДЫ№1,2)http://img2.postila.ru/storage/9440000/9436010/919b3bc51f88b7f0b9b8f1508a119918.jpghttp://333v.ru/uploads/99/9922ca05f381e445f74250218d648934.jpg | Включает ребят в деловой ритм, мотивирует к учебной деятельности | Готовятся к работе, настраиваются. | Л: самоопределение роли ученикаК: уметь слушать и слышать |
| **II этап. Актуализация знаний.**  | - Писатель Михаил Шолохов говорил, что оно «всему голова», выдающийся русский деятель Виссарион Белинский утверждал, что без него «невозможно и счастье», а народная мудрость гласит, что его «ни за какие деньги не купишь». - Как вы думаете, о чём будет наш сегодняшний разговор?- О здоровье.- Почему о здоровье?- Потому, что мы изучаем раздел «Мы и наше здоровье».- Давайте вспомним, что же такое здоровье?**Предполагаемые ответы детей:** - здоровье – это красота и сила- здоровье – это жизнь- здоровье – это хорошее настроение- здоровье – это правильное питание- здоровье – это когда человек не болеет(СЛАЙДЫ №3,4)http://mixailova.ru/wp-content/uploads/2015/01/Saglikli-Yasam-icin-Gerekenler.jpghttp://waptu.ru/obmen/Kartinki/Nadpisi_pozhelanija/%D0%92+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5.jpg- Давайте назовем изученные на предыдущих уроках слова, которые характеризуют здоровье.**Предполагаемые ответы детей:** -Чистота, зарядка, спорт, питание, движение и т.д.- Эти слова вам понадобятся при заполнении кластера.- Сейчас вы будете работать в группах. Прежде чем приступить к работе, повторим правила работы в группе (СЛАЙД №5)1. В группе должен быть ответственный.2. В работе участвуют все.3. Один говорит – остальные слушают. | Включает учащихся в обсуждение вопросов, подводящих к проблемной ситуации | Ведут диалог с учителем.Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | П: уметь ориентироваться в своей системе знаний.Р: принимать и сохранять учебную задачу.К: уметь оформлять свои мысли в устной форме.П: - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; |
| **III этап.** **Выявление места и причины затруднения.** | - Молодцы! А теперь для вас задания. ЗАДАНИЕ 1:Впишите вместо вопросов нужные по вашему мнению слова, которые характеризуют здоровье.ЗАДАНИЕ 2: устно составьте как можно больше правил, направленных на сохранение здоровья. Самое лучшее правило ответственный в группе записывает на лист или поручает другому участнику группы. Затем ваше правило озвучивается и лист с правилом вывешивается на доску. Перед вами лист, набор фломастеров. Можете приступать к работе.**Предполагаемые ответы детей:****-**Каждое утро нужно делать зарядку. **-** Нужно есть полезные продукты. **-**Надо дышать свежим воздухом.(Представитель от каждой группы вывешивает на доску записанное на листе правило и громко читает его).-Возникли ли трудности при выполнении заданий?- Слова, связанные с бережным отношением к здоровью, мы изучали и вписали их быстро, а правила не составляли никогда. Мы не знаем, правильно ли мы составили правило. | Анализирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. | Заполняют кластер. Выявляют место и причины затруднения. | П: уметь решать учебную задачу,- уметь преобразовывать информацию           из одной формы в другую Р:. уметь участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.К: умение работать в группе |
| **ΙVэтап.**  **Построение выхода из затруднения. Открытие нового знания.**  | - Ребята, на уроке мы особое внимание уделили двум словам: **здоровье и правило.** Пра́вило ЗОЖ по толковому словарю, это **краткий призыв**(побуждение) по сохранению здоровья и бережному отношению к нему. Например: Никогда ты не ленись! Делай обтирания, пробежки, приседания!-Как вы думаете, что мы будем сейчас делать ?- Правильно составлять правила здорового образа жизни. - Если правило ЗОЖ – это **краткий призыв**, давайте посмотрим на ваши правила на доске и попробуем их изменить, опираясь на примеры.**Предполагаемые ответы детей:**- Каждое утро делай зарядку!- Правильно питайся!- Дыши свежим воздухом!- Когда звучат такие правила, что вам хочется сразу делать?- Хочется их выполнять и призывать других людей, чтобы они тоже их выполняли!-Давайте попробуем составить правильные правила по картинкам.(СЛАЙДЫ№ 6,7,8) http://horoshev.ru/wp-content/uploads/2015/09/55d3e5a30fc9d.jpghttp://myimperia.ru/wp-content/uploads/2016/06/1-22-1.jpghttp://introwebby.ru/img.php?aHR0cDovL2kueXRpbWcuY29tL3ZpL1VKcWxRTWpzRGw4L3NkZGVmYXVsdC5qcGc=.jpg**Варианты ответов** Занимайся спортом! Правильно питайся! Соблюдай чистоту! и т.д.- Молодцы, вы все сделали правильно! | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | Выдвигают гипотезы, предполагают.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | П: решать проблемы, строить логические цепи рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обосновыватьП: - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;Р:. формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **V этап.** **Физминутка** | **- А теперь не ленись, на зарядку становись!**Только в лес мы вошли, появились комары,Руки вверх, хлопки над головой,Руки вниз – хлопок другой.Снова дальше мы идём,Перед нами водоём,Прыгать мы уже умеем,Прыгать будем мы смелее,Раз – два, раз – два, позади уже вода.Мы шагаем, мы шагаем,Руки выше поднимаем,Дышим ровно, глубоко…Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса,Мы лису обхитрим,На носочках пробежим.Серый заяц скачет в поле,Очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке,Непоседе, шалунишке,И закончилась игра,За работу нам пора. | Организует пространство | Двое учащихся проводят физминутку, остальные дети повторяют за ними | Л: уметь применять правила охраны своего здоровья |
| **VΙ этап. Первичное закрепление. Применение новых знаний.**  | -Ребята, давайте откроем учебники на с. 150 и посмотрим какие правила предлагают соблюдать нам авторы. А теперь еще раз поработаем в группах. Каждой группе( по жребию) достается 1 правило. ЗАДАНИЕ: переделать правило авторов учебника своими словами, но смысл правила не должен измениться. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Делай обтирания, пробежки, обливания! | Закаляй свой организм! |

**Предполагаемые ответы детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Правило авторов | Правило детей |
| Соблюдай чистоту! | Не будь грязнулей! |
| Правильно питайся! | Ешь только полезные продукты! |
| Сочетай труд и отдых! | Соблюдай режим дня! |

и т.д.Затем каждая группа должна громко произнести оба правила и сопроводить их движениями, призвав своих одноклассников к соблюдению данных правил. | Направляет детей на осознанность восприятия первичного закрепления | Работают с материалом учебника.Презентуют каждое правило и мотивируют других к его выполнению | К: уметь слушать и слышать партнёра, видеть ошибки, контролировать себя и партнёраП: - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. |
| **VII этап. Включение нового знания в систему знаний.**  | - Какие вы молодцы! Дома вы обязательно расскажите все правила своим родителям. Я надеюсь, что ваши семьи обязательно будут выполнять их. Ребята, поднимите зеленую сигнальную карточку, если вы поняли, что такое правило ЗОЖ и научились его составлять.-А теперь ваши одноклассники расскажут небольшие стихотворения, а вы должны сформулировать правило к стихотворению.**Ученик 1**Встает Николай по утрам еле-еле,И если его тормошить не начнут,Он может свободно валяться в постели17 часов 18 минут.**Ответы детей****-** Не ленись!**Ученик 2**Чтоб прогнать тоску и лень, Подниматься каждый день Нужно ровно в 7 часов,Отворив окна засов. Сделать лёгкую зарядку,А потом убрать кроватку!**Ответы детей**- Соблюдай режим дня!- Ну что ж, ребята, вы сегодня просто огромные умницы! | Стимулирует учащихся и организует включение нового знания в систему знаний | Читают стихи.Формулируют правила. | Р: самоконтроль и коррекцияП: выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачиК: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  |
| **VIIΙ этап.****Рефлексия учебной деятельности.** |  -  Перед каждым из вас лежит чистый лист бумаги, обведите на нем левую руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчик в соответствующие цвета. Если какая–то позиция вас не заинтересовала – не красьте.**Большой палец** – красным – для меня тема была интересной и понятной.**Указательный** – жёлтым – узнал много нового.**Средний** – зелёным – я постараюсь выполнять все советы, чтобы быть здоровым.**Безымянный** – синим – мне было неинтересно, эта тема для меня не важна.**Мизинец** – фиолетовым – обязательно расскажу родителям, как беречь здоровье.- Я вижу синий цвет никто не использовал, а почему?- Потому, что тема для нас важная и интересная. | Организует рефлексию  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Л: -уметь производить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **ΙX этап.** **Творческое домашнее задание.** | - Ребята, я вам предлагаю домашнее задание 3 уровней сложности:1. Рабочая тетрадь с. 86, собрать рассыпавшиеся правила.2.Придумать правила по ЗОЖ, которые на уроке не звучали.3. Придумать правила по ЗОЖ, которые на уроке не звучали и проиллюстрировать их.-Наш урок окончен. Желаю вам быть сильными, здоровыми, и жить под девизом : «Наше здоровье - в наших руках»(СЛАЙД №9)1371915370-602946-923846 | Комментирует домашнее задание | Запоминают, записывают домашнее задание. | Р: уметь слушать и запоминать в соответствии с целевой установкой. |

Список литературы:

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
2. Генеральная уборка организма // Будь здоров. – 2010. – № 2. «Очищение организма»
3. Гликман, И. З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. «Здоровье школьников»
4. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. «Здоровье учащихся»
5. Козлова, В. Рациональная пирамида / В. Козлова // Будь здоров. – 2010. – № 8. «Здоровое питание».
6. [www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru)
7. [www.obsheedelo.com](http://www.obsheedelo.com)
8. [www.vitaminov.net](http://www.vitaminov.net)