Учитель: Меркулова Наталья Владимировна Школа, класс: МБОУ СОШ№2 г. Константиновска 3 класс УМК «Школа России»

**Технологическая матрица урока окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Правила здорового образа жизни | | |
| **Тип урока** | ОНЗ (урок открытия нового знания) | | |
| **Технологии** | Технология интерактивного обучения, технология системно-деятельностного подхода, технология дифференцированного обучения. | | |
| **Цель урока** | Формирование представления о здоровом образе жизни и стремления ему следовать | | |
| **Программные требования** | **Личностные результаты**  понимание значимости безопасного, здорового об­раза жизни и стремления ему следовать;  владение начальными навыками адаптации в мире;  определение личностного смысла учения | **Метапредметные результаты**  понимание учебной задачи урока, стремление её вы­полнить;  оценивание достижения на уроке;  структурирование материала с помощью схемы (кла­стера); умение  работать в группах: создавать правила | **Предметные результаты**  различение факторов, укрепляющих здоровье, и факторов, влияющих на него негативно;  знание правил здорового образа жизни |
| **Программное содержание** | Принятие ценности здоровьесберегающего поведения | | |
| **Планируемые результаты** | Ученик по окончании урока:  - называет правила здорового образа жизни;  - разъясняет отличия факторов, укрепляющих здоровье и факторов, влияющих на него негативно;  - обосновывает значимость соблюдения правил здорового образа жизни | | |
| **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | Групповая, фронтальная | | |
| **Литература** | Учебно-методическая: учебник А.А. Плешакова часть 1, рабочая тетрадь А.А. Плешакова часть 1, толковые словари, Воронова Е.А. « Здоровый образ жизни в современной школе», Ростов-на- Дону, « Феникс», 2013 г. | | |
| Художественная: «Высказывания великих людей» Москва, « Сфера» 2010г,  «Народные пословицы и поговорки» Москва, « Вако» 2005 г, Ю. Полетаева «Встает Николай по утрам еле-еле» | | |
|  | | |
| **Оборудование урока** | Презентация, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сигнальные карточки, кластеры, бумага, фломастеры, карточки для оценивания деятельности. | | |
| |  | | --- | | Заполните кластер. Вставьте слова и составьте правила ЗОЖ.  **Отдых**  **?**  **?**  **Спорт**  **Здоровый образ жизни**  **Физкультура**  **?**  **Отсутствие вредных привычек**  **?**  **Прогулка** | | | | |
| **Мизансцена урока** | 5 групп по 5 человек(деление по цветовой гамме: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта хода урока** | | | | |
| **Основные этапы организации учебной деятельности.** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность**  **учащихся.** | **УУД** |
| **I этап.**  **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Я думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, свежесть и красоту родной земли.(СЛАЙДЫ№1,2)  http://img2.postila.ru/storage/9440000/9436010/919b3bc51f88b7f0b9b8f1508a119918.jpghttp://333v.ru/uploads/99/9922ca05f381e445f74250218d648934.jpg | Включает ребят в деловой ритм, мотивирует к учебной деятельности | Готовятся к работе, настраиваются. | Л: самоопределение роли ученика  К: уметь слушать и слышать |
| **II этап. Актуализация знаний.** | - Писатель Михаил Шолохов говорил, что оно «всему голова», выдающийся русский деятель Виссарион Белинский утверждал, что без него «невозможно и счастье», а народная мудрость гласит, что его «ни за какие деньги не купишь».  - Как вы думаете, о чём будет наш сегодняшний разговор?  - О здоровье.  - Почему о здоровье?  - Потому, что мы изучаем раздел «Мы и наше здоровье».  - Давайте вспомним, что же такое здоровье?  **Предполагаемые ответы детей:**  - здоровье – это красота и сила  - здоровье – это жизнь  - здоровье – это хорошее настроение  - здоровье – это правильное питание  - здоровье – это когда человек не болеет(СЛАЙДЫ №3,4)  http://mixailova.ru/wp-content/uploads/2015/01/Saglikli-Yasam-icin-Gerekenler.jpghttp://waptu.ru/obmen/Kartinki/Nadpisi_pozhelanija/%D0%92+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5.jpg  - Давайте назовем изученные на предыдущих уроках слова, которые характеризуют здоровье.  **Предполагаемые ответы детей:**  -Чистота, зарядка, спорт, питание, движение и т.д.  - Эти слова вам понадобятся при заполнении кластера.  - Сейчас вы будете работать в группах. Прежде чем приступить к работе, повторим правила работы в группе (СЛАЙД №5)  1. В группе должен быть ответственный.  2. В работе участвуют все.  3. Один говорит – остальные слушают. | Включает учащихся  в обсуждение вопросов, подводящих к проблемной ситуации | Ведут диалог с учителем.  Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | П: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К: уметь оформлять свои мысли в устной форме.  П: - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; |
| **III этап.**  **Выявление места и причины затруднения.** | - Молодцы! А теперь для вас задания.  ЗАДАНИЕ 1:Впишите вместо вопросов нужные по вашему мнению слова, которые характеризуют здоровье.  ЗАДАНИЕ 2: устно составьте как можно больше правил, направленных на сохранение здоровья. Самое лучшее правило ответственный в группе записывает на лист или поручает другому участнику группы. Затем ваше правило озвучивается и лист с правилом вывешивается на доску.  Перед вами лист, набор фломастеров. Можете приступать к работе.  **Предполагаемые ответы детей:**  **-**Каждое утро нужно делать зарядку.  **-** Нужно есть полезные продукты.  **-**Надо дышать свежим воздухом.  (Представитель от каждой группы вывешивает на доску записанное на листе правило и громко читает его).  -Возникли ли трудности при выполнении заданий?  - Слова, связанные с бережным отношением к здоровью, мы изучали и вписали их быстро, а правила не составляли никогда. Мы не знаем, правильно ли мы составили правило. | Анализирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. | Заполняют кластер. Выявляют место и причины затруднения. | П: уметь решать учебную задачу,  - уметь преобразовывать информацию           из одной формы в другую  Р:. уметь участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  К: умение работать в группе |
| **ΙVэтап.**  **Построение выхода из затруднения. Открытие нового знания.** | - Ребята, на уроке мы особое внимание уделили двум словам: **здоровье и правило.**  Пра́вило ЗОЖ по толковому словарю, это **краткий призыв**(побуждение) по сохранению здоровья и бережному отношению к нему. Например: Никогда ты не ленись!  Делай обтирания, пробежки, приседания!  -Как вы думаете, что мы будем сейчас делать ?  - Правильно составлять правила здорового образа жизни.  - Если правило ЗОЖ – это **краткий призыв**, давайте посмотрим на ваши правила на доске и попробуем их изменить, опираясь на примеры.  **Предполагаемые ответы детей:**  - Каждое утро делай зарядку!  - Правильно питайся!  - Дыши свежим воздухом!  - Когда звучат такие правила, что вам хочется сразу делать?  - Хочется их выполнять и призывать других людей, чтобы они тоже их выполняли!  -Давайте попробуем составить правильные правила по картинкам.(СЛАЙДЫ№ 6,7,8)  http://horoshev.ru/wp-content/uploads/2015/09/55d3e5a30fc9d.jpghttp://myimperia.ru/wp-content/uploads/2016/06/1-22-1.jpghttp://introwebby.ru/img.php?aHR0cDovL2kueXRpbWcuY29tL3ZpL1VKcWxRTWpzRGw4L3NkZGVmYXVsdC5qcGc=.jpg  **Варианты ответов**  Занимайся спортом! Правильно питайся! Соблюдай чистоту! и т.д.  - Молодцы, вы все сделали правильно! | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Выдвигают гипотезы, предполагают.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | П: решать проблемы, строить логические цепи рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обосновывать  П: - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  Р:. формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **V этап.**  **Физминутка** | **- А теперь не ленись, на зарядку становись!**  Только в лес мы вошли, появились комары,  Руки вверх, хлопки над головой,  Руки вниз – хлопок другой.  Снова дальше мы идём,  Перед нами водоём,  Прыгать мы уже умеем,  Прыгать будем мы смелее,  Раз – два, раз – два, позади уже вода.  Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Дышим ровно, глубоко…  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса,  Мы лису обхитрим,  На носочках пробежим.  Серый заяц скачет в поле,  Очень весело на воле.  Подражаем мы зайчишке,  Непоседе, шалунишке,  И закончилась игра,  За работу нам пора. | Организует пространство | Двое учащихся проводят физминутку, остальные дети повторяют за ними | Л: уметь применять правила охраны своего здоровья |
| **VΙ этап. Первичное закрепление. Применение новых знаний.** | -Ребята, давайте откроем учебники на с. 150 и посмотрим какие правила предлагают соблюдать нам авторы.  А теперь еще раз поработаем в группах. Каждой группе( по жребию) достается 1 правило.  ЗАДАНИЕ: переделать правило авторов учебника своими словами, но смысл правила не должен измениться.  Например:   |  |  | | --- | --- | | Делай обтирания, пробежки, обливания! | Закаляй свой организм! |   **Предполагаемые ответы детей:**   |  |  | | --- | --- | | Правило авторов | Правило детей | | Соблюдай чистоту! | Не будь грязнулей! | | Правильно питайся! | Ешь только полезные продукты! | | Сочетай труд и отдых! | Соблюдай режим дня! |   и т.д.  Затем каждая группа должна громко произнести оба правила и сопроводить их движениями, призвав своих одноклассников к соблюдению данных правил. | Направляет детей на осознанность восприятия первичного закрепления | Работают с материалом учебника.  Презентуют каждое правило и мотивируют других к его выполнению | К: уметь слушать и слышать партнёра, видеть ошибки, контролировать себя и партнёра  П: - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. |
| **VII этап. Включение нового знания в систему знаний.** | - Какие вы молодцы! Дома вы обязательно расскажите все правила своим родителям. Я надеюсь, что ваши семьи обязательно будут выполнять их. Ребята, поднимите зеленую сигнальную карточку, если вы поняли, что такое правило ЗОЖ и научились его составлять.  -А теперь ваши одноклассники расскажут небольшие стихотворения, а вы должны сформулировать правило к стихотворению.  **Ученик 1**  Встает Николай по утрам еле-еле, И если его тормошить не начнут, Он может свободно валяться в постели 17 часов 18 минут.  **Ответы детей**  **-** Не ленись!  **Ученик 2**  Чтоб прогнать тоску и лень,  Подниматься каждый день  Нужно ровно в 7 часов,  Отворив окна засов.  Сделать лёгкую зарядку, А потом убрать кроватку!  **Ответы детей**  - Соблюдай режим дня!  - Ну что ж, ребята, вы сегодня просто огромные умницы! | Стимулирует учащихся и организует включение нового знания в систему знаний | Читают стихи.  Формулируют правила. | Р: самоконтроль и коррекция  П: выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи  К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **VIIΙ этап.**  **Рефлексия учебной деятельности.** | -  Перед каждым из вас лежит чистый лист бумаги, обведите на нем левую руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчик в соответствующие цвета. Если какая–то позиция вас не заинтересовала – не красьте.  **Большой палец** – красным – для меня тема была интересной и понятной.  **Указательный** – жёлтым – узнал много нового.  **Средний** – зелёным – я постараюсь выполнять все советы, чтобы быть здоровым.  **Безымянный** – синим – мне было неинтересно, эта тема для меня не важна.  **Мизинец** – фиолетовым – обязательно расскажу родителям, как беречь здоровье.  - Я вижу синий цвет никто не использовал, а почему?  - Потому, что тема для нас важная и интересная. | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Л: -уметь производить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **ΙX этап.**  **Творческое домашнее задание.** | - Ребята, я вам предлагаю домашнее задание 3 уровней сложности:  1. Рабочая тетрадь с. 86, собрать рассыпавшиеся правила.  2.Придумать правила по ЗОЖ, которые на уроке не звучали.  3. Придумать правила по ЗОЖ, которые на уроке не звучали и проиллюстрировать их.  -Наш урок окончен. Желаю вам быть сильными, здоровыми, и жить под девизом : «Наше здоровье - в наших руках»(СЛАЙД №9)  1371915370-602946-923846 | Комментирует домашнее задание | Запоминают, записывают домашнее задание. | Р: уметь слушать и запоминать в соответствии с целевой установкой. |

Список литературы:

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
2. Генеральная уборка организма // Будь здоров. – 2010. – № 2. «Очищение организма»
3. Гликман, И. З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. «Здоровье школьников»
4. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. «Здоровье учащихся»
5. Козлова, В. Рациональная пирамида / В. Козлова // Будь здоров. – 2010. – № 8. «Здоровое питание».
6. [www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru)
7. [www.obsheedelo.com](http://www.obsheedelo.com)
8. [www.vitaminov.net](http://www.vitaminov.net)