***Медведковой Е.А.,***

***учителя немецкого языка***

***МБОУ «Москаленская СОШ»***

***«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»***

В свободном обществе каждый человек,

Также выполняет общественную роль гражданина

Ральф Кетчем

Человек становится гражданином в тот момент, когда он рождается на свет. Одного факта рождения достаточно, чтобы получить все права, которые существуют в той или иной стране для гражданина соответствующего возраста.

Но недостаточно быть просто носителем (хотя и вполне законным) полученных таким образом правомочий. Для истинно демократического государства важно, чтобы каждый человек выполнял свою гражданскую миссию.

**Актуальность:**

От того какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Для подростка важно осознать свою значимость в обществе, быть необходимым обществу. Любая личность, даже самая талантливая, живет и работает в социуме, среди людей. Поэтому, осознавая все это, администрация нашей школы приложила все усилия, чтобы создать и дать возможность развиваться данному проекту в системе дополнительного образования. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование во внеурочной деятельности. На социальное проектирование нам с обучающимися 10 класса дали 8 часов в системе дополнительного образования.

**Основные этапы проекта**

**1.Подготовка учащихся к работе над проектом**. Собравшись на первое занятие, мы с ребятами решили, что это будет социальный проект. И решили создать ряд видеороликов, своего рода ряд мини -проектов, которые можно будет показать любой категории граждан.

Проект «Моя гражданская позиция» предоставляет учащимся возможность найти свое место и роль активного гражданина в жизни общества

**2. Определение общественно значимой проблемы.**

Создавая данный проект, мы хотели тем самым помочь ближнему. Напрашивается вопрос как? Мы живем в инфориационном обществе. Мы решили создать ряд видеороликов, которые помогут любой категории граждан совершить виртуальную экскурсию по нашему музею.

В ходе этого этапа формируется общее представление о работе над проектом, обучающиеся разделяются на микрогруппы, решаются организационные вопросы. Ставится цель проекта, задачи.

Цель проекта для обучающихся: создание видео экскурсий на базе музея нашей школы. Темы видео экскурсий «Наш поселок», «Наша школа», «Участники Вов».

Задачи проекта для обучающихся:

1. Подобрать материала для экскурсии. Написать текст.
2. Снять видеоролик.
3. Обработать видеоматериал.
4. Опубликовать материал в сети интернет.
5. Презентовать видеоролики на классных часах

Задачи проекта для учителя:

* формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе их участия в проектной деятельности и социальных инициативах;
* пробуждение у юных граждан чувства любви к Родине, ответственности за ее настоящее и будущее путем сохранения и развития традиций школы;
* воспитание гордости за свою малую Родину, уважения к ее истории.

**3. Сбор информации.**

На третьем этапе мы собрали и проанализировали информацию. Разделившись на группы, мы приступили к работе над мини-проектами. Итогом работы стала информация о каждом зале нашего музея.

**4. Разработка собственного варианта решения проблемы.**

Главной задачей этого этапа является анализ и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам.

- актуальность и важность нашего проекта для школы, района.

- программа дальнейших действий

- разработка варианта реализации проекта.

**5. Подготовка материалов к презентации**

На данном этапе обучающиеся работали над видеороликами. Снимали и обрабатывали видеоматериалы. Обучающиеся разработали сценарии выступления по каждому залу музея.

1. **Презентация видеороликов. Оценивание.**

На этом этапе ребята выступили на классных часах с видеороликами, опубликовали данный материал на VI Международном конкурсе для детей и молодежи « Неограниченные возможности» в номинации социальное проектирование и получили 3 диплома 1 степени

**В ходе работы над проектом были достигнуты три уровня результатов:**

 приобретение обучающимися социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, труд);

 формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;

 получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В ходе работы над проектом у обучающихся формировалось целостное мировоззрение, универсальные действия, необходимые для дальнейшей жизни. Кроме того, обучающихся привлекла новизна проекта. Новизна в том, что можно создать виртуальную экскурсию доступную для любой категории граждан. Главное, что мои ребята смогли на собственном опыте понять важность данной работы. Ребята поняли, что делают проект, который поможет в дальнейшем другим людям увидеть наш музей. Созданные видеоролики помогут познакомиться с историей нашего поселка. Видеоролики мы опубликовали на VI Международном конкурсе для детей и молодежи

«Неограниченные возможности» в номинации социальное проектирование и получили 3 диплома 1 степени.

Перспективы на будущее это снять видеоролики по оставшимся залам нашего музея и обучающиеся видеоролики работы в компьютерных программах.

Литература и источники:

1. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М., 2011

2. В.Н. Янушевский Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие -ООО «Издательская фирма „Сентябрь“»,2016