***Учитель: Волкова Нина Ивановна***

***Технология развития критического мышления***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс | **Окружающий мир «Какие бывают растения?» 2 класс** | | | | |
| Тип и форма учебного занятия | Урок открытия нового знания. | | | | |
| Цели занятия (дидактические) | Организовать проблемную дискуссию по выявлению групп растений, их отличительных признаков и представителей каждой группы. | | | | |
| Задачи занятия (дидактические) | личностные | | метапредметные | | предметные |
| Вовлекать учащихся в разные виды самостоятельной деятельности. | | *Познавательные* – организовать работу по постановке и формулированию проблемы, поиску и выделению необходимой информации.  *Коммуникативные* – помочь аргументировать свое мнение и позицию, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Познакомить учащихся с разнообразием растений  (дерево, кустарник, трава).  Научить детей различать травянистые и древесные формы растений, классифицировать их по группам. |
| Планируемые результаты | личностные | | метапредметные | | предметные |
| Проявляют интерес к учебному материалу.  Несут ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности. | | Умеют формулировать проблему, работать с информацией.  Умеют аргументировать, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Знают группы растений (деревья, кустарники, травы).  Умеют различать травянистые и древесные формы растений, классифицировать их по группам. |
| Организация пространства | | | | | |
| Межпредметные связи | | Используемые технологии | | Ресурсы | |
|  | | Технология развития критического мышления | | Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы читательской деятельности |
| Этап 1. Вызов (evocation): актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения | Верю – не верю. | Организует работу в парах.  Предлагает 6 вопросов по теме «Растения» и лист самооценки.  Помогает сформулировать цель обучения.  Вопросы:   1. … растения в лесу можно условно разделить на 3 яруса. 2. … у трав мягкие и сочные стебли. 3. … деревья бывают лиственные и хвойные. 4. …у деревьев один толстый стебель. 5. … у кустарников несколько стеблей, отходящих от корня. 6. … растение «ветреница дубравная» является травой. | Отвечают на вопросы.  Фиксируют результаты ответов на листе самооценки  Формулируют проблему и цель обучения. | Формирование потребности.  Формулирование цели. |
| Этап 2. Осмысление содержания (realization of meaning): получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения. | Сводная таблица.  Диалог | Организует работу по поиску информации, используя учебник, по проверке правильности ответов.  Предлагает таблицу «Особенности растений»  Обсуждают заголовки таблицы (исправляют, дополняют) | Работают по учебнику, находят нужную информацию для проверки ответов.  На основе полученной информации заполняют таблицу. | Поиск и отбор информации.  Систематизация  информации |
| Этап 3. Рефлексия (reflection): размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения | Сводная таблица.  Синквейн. | Организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке в форме заполнения общей таблицы на доске.  Предлагает схему синквейна.  По результатам анализа работы на уроке организует фиксацию направлений будущей деятельности.  Организует обсуждение и запись домашнего задания | Высказывают и аргументируют свое мнение. По желанию отчитываются о проделанной работе, добавляют или высказывают свои варианты.  Составляют синквейн.  Осуществляют самооценку деятельности.  Записывают домашнее задание. | Организация диалога |