Московская область

Серпуховский муниципальный район

с. Турово

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Туровская основная общеобразовательная школа**»

Автор работы:

**Учитель истории и обществознания**

**Щербинкина Наталья Анатольевна**

Методическая разработка внеклассного мероприятия

*«Предметная неделя истории, посвящённая 100-летию Великой Российской революции».*

**2017 г.**

**Оглавление.**

1. Пояснительная записка………… .………………………….........................3
2. Методические разработки и сценарии мероприятий предметной Недели.
3. 1 день. Конференция обучающихся «Революция и прогресс: как Великая Российская революция повлияла на духовную сферу жизни общества»...5
4. 2 день. Методическая разработка урока по истории Отечества……….….6
5. 3 день. Сценарий игры «Брейн-ринг» между командами 8-9 классов «Учи историю!»…………………………………………………………………….13
6. 4 день. Кино викторина «Февральская революция: загадки истории»…..16
7. 5 день. Сценарий Конкурса революционных плакатов и революционных песен между командами 5-9 классов……………………………………….17

3. Список литературы и источников…………………………………………...20

4. Приложения…………………………………………………………………...20

**Пояснительная записка.**

**Цели:**

Воспитание у обучающихся высокого патриотического сознания, социально значимых ценностей, верности Отечеству, уважения к истории.

**Задачи:**

* Развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
* углубление знаний о Великой Российской революции, формирование понимания обучающимися роли этого события на ход всемирной истории;
* вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к предмету истории;
* формирование у обучающихся навыков групповой работы;
* выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению истории;
* развитие у детей умения реализовывать полученные знания в практической деятельности;
* формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся.

**Этапы проведения предметной Недели:**

1. **Подготовительный**, (утверждение на ШМО плана Недели, формирование творческих групп обучающихся)
2. **Организационный**, (ознакомление творческих групп с планом недели, распределение индивидуальных и групповых заданий).
3. **Реализационный**, (проведение мероприятий предметной Недели по плану).
4. **Рефлексивный,** (подведение итогов, награждение победителей, анализ)

**План Недели истории.**

1 день. Открытие Недели истории. Конференция обучающихся «Революция и прогресс: как Великая Российская революция повлияла на духовную сферу жизни общества».

2 день. Открытый урок-исследование в 9 классе «От идеи мировой революции к поиску выхода из международной изоляции»

3 день. Брейн-ринг между командами 8-9 классов «Учи историю!»

4 день. Конкурс революционный плакатов и революционных песен.

5 день. Кино викторина «Февральская революция: загадки истории»

6 день. Подведение итогов, награждение победителей и участников».

В течение всей Недели проходит онлайн конкурс на самое быстрое решение исторического онлайн теста «Великая Российская революция» на сайте учителя истории Щербинкиной Н. А. <http://turovohistori.ucoz.ru/tests>

**Номинации победителей:**

1. Команда победителей игры «Брейн-ринг».
2. Команда победителей конкурса революционной песни.
3. Команда победителей в конкурсе революционных плакатов.
4. Победитель в конкурсе на самое быстрое решение онлайн теста «Великая Российская революция».
5. Лауреаты ученической конференции «Революция и прогресс: как Великая Российская революция повлияла на духовную сферу жизни общества».
6. Победитель кино-викторины «Февральская революция: загадки истории»

Неделя истории в 2017 году посвящена 100-летию Великой Российской революции. Все мероприятия этой Недели так или иначе освещают события революции, помогают ученикам глубже погрузиться в мир прошлого, понять смысл различных явлений этого переломного периода в истории России и мира.

Предлагаемая «Неделя истории» рассчитана на малокомплектную школу для учеников 5-9 классов. Небольшая наполняемость классов в сельской школе не позволяет проводить достаточно интересные мероприятия «Недели истории» в отдельных классах. Поэтому была выбрана форма состязаний одновременно для всех учеников 5-9 классов или для смешанных творческих групп. В Неделе запланирована конференция обучающихся. Для её проведения ученики 9 класса получили проблемный вопрос за 2 недели до мероприятия и подготовили свои исследования с ответом на этот вопрос.

Неделя истории насыщена творческими и интеллектуальными конкурсами, есть и онлайн конкурс на самое быстрое решение исторического онлайн теста «Великая Российская революция» на сайте учителя истории Щербинкиной Н. А. <http://turovohistori.ucoz.ru/tests> Этот конкурс ориентирован на тех обучающихся, кто не решается проявить себя на сцене или в групповой игре. Победителем онлайн конкурса считает тот ученик, который первым сообщит учителю истории секретное слово, выданное программой тестирования, если все ответы в тесте были даны верно. Тест можно проходить несколько раз.

Яркое красочное оформление внеклассных мероприятий и открытых уроков позволяет ученикам погрузиться в обстановку революционных событий, почувствовать дух времени.

**Методические разработки и сценарии мероприятий предметной Недели.**

***1 день. Открытие Недели истории. Конференция обучающихся***

***«Революция и прогресс: как Великая Российская революция повлияла на духовную сферу жизни общества».***

**Цель ученической конференции**: рассмотреть Великую Российскую революцию с точки зрения критерия нравственного развития общества.

**Задачи:**

* Рассмотреть влияние революционных событий 1917-1920 г. г. на отношение общества к вере.
* Выяснить, как в эти годы менялось отношение к ценности человеческой жизни.
* Показать, какие новые идеалы формировала власть большевиков.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
* Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, развитие навыков групповой работы

**План Конференции:**

1. Вступительное слово учителя истории.

Великая Российская революция – это одно из самых значительных событий Всемирной истории 20 века. Возникал новый мир, рождался новый человек со своими идеями, идеалами, которые он нес в жизнь. Мы попробуем ответить на вопрос, была ли эта революция прогрессивным явлением в жизни российского общества. Прогресс рассматривают с разных точек зрения. Он может оцениваться с позиций развития экономики, политики, науки. Мы рассмотрим только духовную сферу и постараемся понять, как Великая Российская революция повлияла на духовную сферу обществу, что нового, полезного, прогрессивного она привнесла в жизнь граждан России. В конце нашей конференции предлагаю всем участникам сформулировать свою точку зрения и ответить на проблемный вопрос, была ли революция прогрессивным явлением с точки зрения развития духовной сферы общества.

1. Выступление обучающихся с презентациями своих исследований по следующим темам: (см. Приложение № 1)

1). «Большевики и церковь». Болдорева Ксения, 9 класс.

2) «Революция и ценность человеческой жизни». Дубровина Марина, 9 класс.

3) «Новые идеалы большевиков». Щербинкин Дмитрий, 9 класс.

1. Беседа с участниками конференции, ответ на проблемный вопрос в теме конференции. Заключительное слово учителя истории.

***2 день.***

***Методическая разработка открытого урока***

***по истории Отечества.***

***Учитель истории*** *– Щербинкина Н. А.*

***Класс*** *– 9*

***Учебник*** *– Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века, 2014 год.*

***Тема урока****:* «От идеи мировой революции к поиску выхода из международной изоляции»

*Цели:*

***Личностные***: воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

***Метапредметные:*** развитие речи; формирование умений сравнивать и обобщать; развитие самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

***Предметные:*** развитие умений работать с учебником и историческими источниками, анализ документов; овладение понятиями; искать и формулировать цели, методы и результаты деятельности политических лидеров.

***Тип урока***: урок-исследование.

***Планируемые достижения****:*

**Образовательные:**

* Усвоение понятий и терминов *Коминтерн, Генуэзская конференция, международная изоляция, Рапалльский договор, дипломатическое признание*
* Формирование навыков планирования ответа.
* Развитие умений анализировать исторические источники.
* Формирование у обучающихся умения выделять цели, методы и результаты деятельности.
* Формирование навыков сознательного и активного слушания объяснений преподавателя; установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними.

**Развивающие:**

* Умение критического мышления обучающихся
* Умения формулировать и доказывать свою точку зрения
* Умений анализировать, сравнивать, обобщать
* Умение применять новые знания
* Развитие творческих, речевых способностей учащихся
* Умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт

**Воспитательные:**

* Уважение к истории своего народа
* Воспитание уважение к противоположному мнению
* Создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества
* Воспитание интереса к предмету, к учению.

***Методы обучения***: проблемный, исследовательский, эвристический

***Формы организации познавательной деятельности обучающихся****:* коллективная, индивидуальная.

***Средства обучения:*** мультимедийный проектор, презентация, (<http://turovohistori.ucoz.ru/urok_ot_idei_mirovoj_revoljucii.ppt> ). учебник,

***Основные события и исторически личности, изучаемые на уроке*:** ll съезд Коминтерна, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, В. И. Ленин, Л. Троцкий, Н. И. Бухарин, Г. Е. Зиновьев, Г. В. Чичерин

*Технологическая карта урока.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД.** | **Деятельность** | | **ЭОР** | **Время**  **(мин.)** |
| **учитель** | **учащиеся** |
| 1. Организационный момент  **Цель-** – активизация учащихся. | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку, настраивает детей на работу. Проверка посещаемости. | Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу. |  | 1 |
| 2. Проверка домашнего задания  **Цель-** проверка усвоения пройденного материала. | Уметь оценить выполненные задания | Раздает листочки с заданиями по вариантам, открывает слайд 1. Через 4 минут предлагает поменяться листочками и провести взаимопроверку. Собирает листочки. Проводит фронтальную беседу по вопросам.   * Какие две точки зрения на создание Союза государств были в 20 – е годы? * Что произошло 31 января 1924 года? * Что такое суверенитет? * Что такое Федерация? | Выполняют задание на листочках, меняются листочками. Проверяют ошибки товарища по парте, выставляют оценки. | Презентация  (слайд 1, 2) | 5 |
| 3. Создание проблемной ситуации  **Цель-** мотивировать учеников изучать исторические события для понимания современного устройства мирового порядка и места России в мире. | Умение ставить учебные цели | На прошлом уроке мы рассмотрели процесс формирования нового государства СССР. Предположите, как к появлению этого государства отнесутся крупнейшие игроки на международной политической арене. Предположите, может ли молодое государство существовать в полной изоляции от мирового сообщества.  Попробуйте сформулировать тему урока.  Мы будем исследовать цели международной политики большевиков, методы и средства их деятельности и рассмотрим результаты этой политики. | Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем. | Презентация  (слайд 3) | 4 |
| 4. Изучение нового материала  **Цель-** изучить противоречивые направления внешней политики большевиков, понять цели, методы и результаты этой политики.  План изучения нового материала.   1. Деятельность Коминтерна. 2. Смена ориентиров. Попытки выйти из международной изоляции. 3. Первые аккорды военной угрозы. | Работать с историческими источниками, находить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотно, использовать в речи новые термины | **1. Деятельность Коминтерна.**  Познакомьтесь со словами Л. Джорджа.  О каких настроениях народных масс в Европе он говорит?  Из статьи Зиновьева «Перспективы пролетарской революции» 1919 г.  Подтверждают ли слова Зиновьева наши выводы?  Можно ли утверждать, что надежды большевиков на мировую революцию были беспочвенны? Почему?  В это тревожное для всей Европы время в нашей стране создаётся новый политический орган – Коминтерн -  – Коммунистический Интернационал – международная организация коммунистических партий.  Прочитайте отрывки из программных документов 2 Конгресса Коминтерна и определите цели его деятельности.  **2. Смена ориентиров. Попытки выйти из международной изоляции.**  Рассмотрите схему на слайде. Определите, как изменился вектор внещней политики большевиков. Назовите причины изменения вектора внешней политики РСФСР.  Прочитайте цитату из его выступления, сформулируйте новую цель большевиков во внешней политике.  Речь Чичерина, прозвучала на международной Генуэзской конференции в 1922 г., где страны Антанты выдвинули молодой Советской республике ряд требований, познакомьтесь с ними и с встречным иском РСФСР, дайте им оценку.  Невозможность прийти к консенсусу со всеми странами Антанты подтолкнули советскую дипломатическую делегацию искать выход из международной изоляции в двусторонних переговорах с Германией. Предположите, почему именно Германия первой пошла на налаживание отношений с РСФСР.  Рапалльский договор стал первой ласточкой на пути выхода России из международной изоляции. Далее началась полоса признаний.  Рассмотрите схему, сравните международные связи Российской империи и РСФСР, сделайте вывод о результатах внешней политики РСФСР  **3. Первые аккорды военной угрозы.**  Рассмотрите фотографию В. И. Ленина с представителями рабоче-крестьянский партии США. Сделайте вывод, перестала ли Советская Россия поддерживать коммунистическое движение в мире.  Рассмотрите схему, сделайте вывод о причинах напряжённости на мировой арене. | Читают и анализирую высказывания Л. Джорджа и отрывок из статьи Зиновьева «Перспективы пролетарской революции» 1919 г., отвечают на вопросы учителя.  Записывают определение в тетрадь.  Читают источник, определяют цели деятельности Коминтерна, рассматривают фотографию митинга.  Подводят итоги исследования первого вопроса:   * Какие цели преследовали большевики в своей внешней политике? * Какими методами они пользовались для достижения этих целей? * Каков результат их внешней политики. * (предположите её последствия).   (Запись выводов в тетрадь).  Переносят схему в тетрадь, анализируют её, отвечают на вопросы учителя.  Слушают выступление обучающегося с короткой биографической справкой о Г. В. Чичерине, читают его высказывание, формулируют новые цели внешней политики РСФСР.  Анализируют схему, оценивают требования сторон, высказывают предположения о перспективах удовлетворения этих требований, проводят аналогии с современностью и санкционной политикой Запада.  Анализируют итоги Рапалльского договора, высказывают предположения. Делают записи в тетрадь.  Рассматривают схему, сравнивают внешнеполитические отношения Российской империи и РСФСР.  Делают выводы о новых целях, методах и результатах внешней политики большевиков.   * Что заставило правительство Ленина пойти на урегулирование отношений с Западом? (цель). * Какими методами большевики пользовались, чтобы выйти из международной изоляции? * Каков результат их внешнеполитической деятельности?   Рассматривают фотографии, делают вывод, находят причины напряжённости. | Слайд 5,6,  Слайд 7  Слайд 8,9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15,16,17  Слайд 18,19,20, 21 | 25 |
| **5.** Закрепление изученного материала и освоенных компетенций.  **Цель-** уметь формулировать цели, методы и результаты внешней политики | Формирование умения делать выводы, осуществление самоконтроля. Осуществлять познавательную рефлексию | Какие принципы и противоречивые идеи направляли советскую внешнюю политику в 20-е годы?  Какими методами и средствами оперировали большевики в достижении своих целей?  Для чего был создан Коминтерн?  Какие требования выдвинули стороны на Генуэзской конференции?  Что такое Рапалльский договор?  К каким результатам привела внешняя политика советского правительства в 20-е годы? | Отвечают на вопросы, делают выводы. | Слайд 22 | 7 |
| 6. Итог урока  **Цель-** оценить работу обучающихся на уроке. | Формирование навыка самооценки. | Подводит итог урока.  Выставление оценок. | Делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям |  | 2 |
| 7. Инструктаж домашнего задания  **Цель-** закрепить изученный материал. | Развитие самостоятельной познавательной активности. | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж  П. 20.  № 1-5 устно  Подготовить сообщение о советско-германском сотрудничестве в 20-30-е годы. | Задают вопросы по тексту заданий |  | 1 |

***3 день.***

***Сценарий игры «Брейн-ринг» между командами 8-9 классов «Учи историю!»***

***Цели:***

повысить интерес учащихся к изучению исторических дисциплин, способствовать развитию их самостоятельности и активности, проверить и обобщить знания по истории России периода Великой Российской революции. Воспитывать стремление к лидерству, патриотическое воспитание.

***Образовательные задачи*:** проверить и обобщить знания по истории России на этапе Великой Российской революции,

***Развивающие:*** способствовать развитию умений и навыков работать в команде, доказывать свою точку зрения.

***Форма проведения*:** командная игра

***Оборудование***:

* столы для каждой команды и для жюри, места для зрителей,
* кнопки с загорающимися лампочками,
* секундомер,
* красные повязки на рукав для капитанов команд.
* Оформить кабинет иллюстрациями на революционные темы.
* Подготовить аудиозапись «Интернационала», которая станет вступлением к игре и одним из вопросов,
* подготовить иллюстрацию «Ленин на броневике»

***Предварительная подготовка:***

Создать 2 смешанные команды учеников 8-9 классов. Команды выбирают капитанов, которые в ходе игры будут решать, кому отвечать на вопрос. Можно комбинировать команды по схеме “сильный + слабый”, “старший + младший”, чтобы в каждой команде были ученики из разных классов, разного уровня подготовки. Команды готовились неделю по теме «Великая Российская революция»:

***Проведение мероприятия.***

Ведущий: Сегодня мы с Вами проводим игру “Брейн-ринг”. Для этого были созданы смешанные команды, которые неделю готовились к теме нашей игры. Приветствуем наших игроков. Игру будет судить строгое, но справедливое жюри из учителей. Оно наблюдает за ходом игры, подсчитывает правильные ответы. Ведёт игру учитель истории. Зрители в зале наблюдают игру и принимают участие в помощи командам.

***Правила игры:***

Команды получают 1 вопрос, по 1 минуте обсуждения максимум. Но можно отвечать раньше. Капитан решает, кто отвечает на вопрос, анализируя ход обсуждения вопроса. Отвечает та команда, которая быстрее нажмёт на кнопку. Если ответ не верный, то другая команда может продолжить обсуждение, до истечения 1 минуты, и дать другой ответ.

Если обе команды не смогли правильно ответить, то они могут воспользоваться:

1. Помощью зала,
2. Звонком другу.

Побеждает команда, набравшая наибольшее число баллов.

***Вопросы (с ответами) командам:***

1. Большевики и меньшевики вышли из одной партии, как она называлась? (РСДРП)
2. Почему императорская семья держала Григория Распутина постоянно при дворе, зачем он был нужен? (Болезнь царевича Алексея).
3. Что такое декрет? (Закон).
4. Когда могло появиться название «Первая мировая война»? (После начала Второй мировой войны)
5. Что такое «будёновка»? (Форменный головной убор красноармейцев).
6. Против кого воевали «зелёные» в гражданской войне? (Против всех).
7. В 20-е годы их называли «непмановцы», а как вы бы их назвали сегодня? (Бизнесмены, предприниматели).
8. Член партии большевиков, руководитель ВЧК, говорил, что настоящий чекист должен иметь холодный ум и горячее сердце, партийная кличка Железный Феликс. Как его настоящее имя? (Феликс Эдмундович Дзержинский)
9. «Всякий негодяй, который будет подговаривать к дезертирству, будет расстрелян. Всякий солдат, который бросит или продаст винтовку, или обмундирование будет расстрелян. За укрывательство дезертиров виновные будут расстреляны. Смерть шкурникам и предателям!». Кто и когда издал такой приказ? (Троцкий 1918 г. гражданская война).
10. «Свободу слова и печати для рабочих и крестьян! Свободу собраний и профессиональных союзов! Упразднить все политотделы, так как ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей! Советы без коммунистов!» Кто и когда выдвигал такие требования? (Матросы в ходе Кронштадтского восстания 1921г.)
11. Он был идеальным семьянином, прекрасно воспитан, сдержан в проявлении эмоций, Его обвиняли в том, что он был неискренен, упрям. Говорили, что он «человек среднего масштаба», тяготившийся своим положением. Его обвиняли в том, что он не имел своего мнения, а был под влиянием сначала матери, а потом жены. Многие считали, что если бы он родился в обыкновенной среде, то прожил бы жизнь полную гармонии. Но кем же был этот человек по рождению? О ком идёт речь? (император Николай ll)
12. Последователи этого политического течения выступали за уничтожение государства и замену его свободными добровольными объединениями граждан. Они приняли самое активное участие в событиях Великой Российской революции. Как называли представителей этого течения? (Анархисты).
13. 24 октября 1917 года охрана Зимнего дворца была пополнена новой ротой из необычного батальона из 137 человек. Наряду с отрядами юнкеров эта рота до последнего пыталась защитить Временное правительство, но рота была разоружена солдатами Павловского полка. Кто входил в эту необычную роту? (Женщины из женского батальона).
14. Перед учениками вывешивается иллюстрация «Выступление В. И. Ленина на броневике» (название закрыто). Скажите, что послужило Ленину трибуной для выступления. (Броневик).
15. Звучит 1 куплет Интернационала. Это музыкальное произведение родилось в революционной Франции, переведено на многие языки мира. Как оно связано с нашей страной. (Было гимном нашей страны с 1918 по 1944 г. г.)

***Подведение итогов***

Жюри подсчитывает баллы за правильные ответы, объявляет команду победителей. Объявляет самого активного зрителя, который оказывал помощь командам, (если таковой найдётся).

***4 день. Кино викторина «Февральская революция: загадки истории».***

**Цели:**

Воспитывать у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

**Задачи:**

* Побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора.
* Показать спорные вопросы истории февральской революции, заставить задуматься над ними.
* Акцентировать внимание на морально-нравственных аспектах проблемы отречения Николая 2 от власти

***Ученики 7-9 классов просматривают документальный фильм «Февральская революция: загадки истории»*** [***https://youtu.be/ZdoGY1SuAEI***](https://youtu.be/ZdoGY1SuAEI) ***(25 минут)и отвечают на вопросы к фильму. (15 мин.)***

Победитель викторины определяется по наибольшему числу правильных ответов.

1. Какое государство возникло на руинах Российской империи? (СССР).
2. Что требовали восставшие рабочие в феврале 1917 г? (хлеба, окончания войны).
3. Почему Николай 2 не присутствовал в дни февральских событий в Петрограде в 1917 года? (находился в Ставке Верховного главнокомандующего войсками в Могилёве).
4. Почему генерал Иванов, посланный в Петроград для наведения порядка, не смог этого сделать? (его поезд не пропустили к Петрограду восставшие железнодорожники)
5. Почему Николай 2 не отдал императорскую власть своему сыну после отречения? (Сын болен гемофилией).
6. В чью пользу отрёкся Николай 2 от императорской короны? (в пользу брата Михаила Александровича Романова)
7. Что стало с семьёй Николая 2 после отречения императора? (арест, расстрел).
8. Почему Россия ничего не получила как победитель в Первой мировой войне? (вышла из войны с Германией, подписав сепаратный мирный договор).

Подведение итогов викторины. Определение победителя. (5 мин.)

***5 День.***

***Сценарий конкурса революционных плакатов и революционной песни.***

***Цели:***

Способствовать созданию у обучающихся целостной картины революционных событий, воспитывать чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей Родины;

***Задачи:***

* способствовать сплочению ученического коллектива через включение в совместную творческую деятельность;
* способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей;
* развить инициативу, раскрыть творческие способности обучающихся.

***Форма проведения*:** Концерт самодеятельных команд **с** презентацией революционного плаката.

***Оборудование***: приготовить ватманы, краски гуашь, кисти, слова песен, «минусовки» песен, музыкальный центр.

***Предварительная подготовка:***

В первый день предметной Недели каждый класс получает задание, нарисовать революционный плакат и приготовить выступление с революционной песней. Капитан классной команды распределяет обязанности. У класса есть 5 дней на подготовку плаката и песни.

***Проведение мероприятия.***

*Актовый зал, где будет проходить концерт, украшен революционными плакатами (Приложение 3), (жюри оценивает их)*

*Вступительное слово учителя истории*:

Здравствуйте ребята! В последний день нашей Недели, посвящённой Великой Российской революции, мы попытаемся посмотреть на революцию глазами художников и поэтов того времени. Наши команды искали в Сети революционные плакаты, выбирали революционные песни, пытались их осмыслить, пропускали через своё сердце. Я предлагаю всем присутствующим перенестись в те далёкие дни, попытаться почувствовать нерв революции, её дух.

*Ведущий.*

И справа, и слева,

И сзади, и прямо,

И красный, и белый:

— Мама!

Без воли, без гнева —

Протяжно, упрямо —

До самого неба:

— Мама!

**5 класс выступает с песней «Орлёнок».** (Приложение 2)

*Ведущий:*

Нет, товарищи, так дольше жить нельзя!

Лучше смерть, чем жизнь позорная рабов!

Выходите же на улицу, друзья,

Из своих прогнивших домиков-гробов!

Выходите же на улицу скорей,

На борьбу, на верх горящих баррикад!

Стыдно жить под гнетом мрака и цепей.

Смерть иль воля! — вот наш лозунг и набат.

**6 класс выступает с «Песней о Щорсе».** (Приложение 2)

В железных отрядах

Придем мы, придем мы,

Без слов, без цепей —

Не рабы!

Не бойся, товарищ,

Ни битв, ни тиранов,

И, кто бы ты ни был,

За нами иди.

**7 класс выступает с песней «По долинам и по взгорьям».** (Приложение 2)

*Ведущий:*

Нам — нет, не мир и не любовь,—

Нам нужен мощный клич восстанья,

Там нужно немощную кровь

Зажечь огнем негодованья,

Нам нужно ненависть борца

Вдохнуть в заснувшие сердца,

Давно привыкшие к смиренью,

И в час возмездья роковой

Забить в набат и звать на бой —

К освобожденью!

**8 класс выступает с песней «Там вдали за рекой загорались огни».** (Приложение 2)

*Ведущий:*

Последний нонешний денечек

Сижу за письменным столом:

Батрацкий завтра же сыночек

Пойдет бороться со врагом.

Пойду я в красные солдаты

Свободу, волю защищать.

Мы вам покажем, супостаты,

Как волю нашу отнимать.

**9 класс выступает с песней «Дан приказ ему на запад, ей в другую сторону».** (Приложение 2)

**Заключительное слово учителя истории:**

Мы послушали с вами революционные песни и революционные стихи. Они тревожные, иногда трагические, такие же, как и те революционные годы, в которые родились эти строки. Президент В.В.Путин сказал: «В истории России было очень много тяжёлых и кровавых событий, но это то, через что мы прошли и что мы обязаны знать». У России великая история и не менее великое будущее. Так давайте же не забывать уроки нашего прошлого.

***Список источников и литературы.***

1. 100 лет Октябрьской революции 1917 года : инструктивно-методическое письмо / Курская обл. науч. библиотека им. Н. Н.Асеева ; сост. Т. В. Шуйская. - Курск : КОНБ им. Н. Н. Асеева, 2016. - 8 с.

2. 100-летие революции 1917 года [Электронный ресурс]: блог // Просто библиоблог. – Режим доступа: <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2017/01/blog-post_17.html>.

3. Библиотечный навигатор. Методические рекомендации по проведению мероприятий, посвященных 100-летию революции 1917 года в России <http://libkrasnodar.blogspot.ru/2017/02/2017-100-1917.html>

4. Русские революционные песни.. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://a-pesni.org/starrev/Starrev.php>

***Приложения.***

1. Коллективный исследовательский проект обучающихся по истории «Нравственные аспекты Великой русской революции 1917 г».

2. Сборник революционных песен и «минусовок» к ним.

3. Фото революционных плакатов.