**Конспект интегрированного логопедического занятия «Остров парных согласных звуков и букв «т-д»**

*(для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью)*

**Цель:** вырабатывать дифференциацию «д-т» в словах, предложениях, связной речи.

**Задачи:**

1. Развитие фонематического слуха;
2. Закрепление сложных форм звукового анализа, звуко-буквенного анализа и синтеза;
3. Развитие грамматических форм речи;
4. Автоматизация [р] [рь] в словах, предложениях;
5. Обогащение лексического запаса: предметного словаря по теме «Съедобные грибы» (подосиновик, подберезовик); активизация предикативного словаря;
6. Формирование навыков связной речи посредством составления описательного рассказа по опорной схеме из 5 предложений;
7. Развитие внимания и памяти, пространственной ориентации.
8. Привитие навыка самоконтроля собственных действий.

**Оборудование:**

1. Настольные зеркала – 4 шт. (по количеству обучающихся);
2. Демонстрационный материал: изображение острова с пальмами, моторной лодки, стрелок-указателей;
3. Буквы «т», «д» на отдельных карточках;
4. Условные обозначения для характеристики [т] [д];
5. Знаки-символы, указывающие на вид задания;
6. «Схемы» зашифрованных слов – «6т», «4д», «4т», «5д».
7. Карандашницы с набором ручек;
8. По одному листу бумаги в широкую линию на каждого обучающегося;
9. Предметные картинки – подосиновик, подберёзовик, сундук;

10.Опорная схема для составления описательного рассказа – тема «Грибы»;

11.Сладкие «монеты» по количеству учеников – 4 шт.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся/ примечания** |
| I  Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Предлагаю сегодня совершить увлекательное путешествие на остров!  *Много в мире островов:*  *Остров Ява, остров слов….*  *И у букв есть острова*  *Надо нам попасть туда.*  - Ребята, предлагаю посетить остров парных согласных букв. Хотите попасть на этот удивительный остров? (*ответы детей)*  - Остров находится далеко в море. Поплывем мы к нему на моторной лодке. Для того, чтобы наши моторные лодки завелись, необходимо выполнить артикуляционную гимнастику. | Парты расположены полукругом. Ученики находятся за своими рабочими местами. На доске изображение  острова. Под островом – моторная лодка.  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png |
| II  Артикуляционная гимнастика | - *Зеркала на ножки ставим,*  *Язычок дрожать заставим*:   1. Упражнение «Покусаем непослушный язычок»; 2. Упражнение «Расческа»; 3. Упражнение «Пожалеем язычок»; 4. Упражнение «Качелька на губках»; 5. Упражнение «Качелька на зубках»; 6. Упражнение «Качелька за зубками»; 7. Упражнение «Лошадка на бугорках»; 8. Упражнение «Грибок»; 9. Упражнение «Гармошка».   - А теперь нам необходимо завести наши моторчики и дружно поплыть к острову парных согласных букв (во время произнесения [р] учитель-логопед «приближает» лодку к острову) | Обучающиеся ставят зеркала на ножки, приступают к последовательному выполнению артикуляционных упражнений.  Дети забираю воздух через нос и произносят изолированный [р]. |
| III  Подведение к теме занятия | - Вот и приплыли к острову. Какие же парные согласные буквы здесь поселились? Предлагаю повторить чистоговорки и догадаться, какие парные согласные живут на острове:  *Тра-тра-тра – возьму спички для кос****тра****;*  *Дро-дро-дро – пригодиться нам ве****дро****;*  *Тры-тры-тры – нам дуют попутные ве****тры****;*  *Тру-тру-тру – соберёмся поу****тру***.  - Кто догадался, какие парные согласные живут на этом острове?  - Правильно это остров парных согласных букв «т-д»  (учитель-логопед вывешивает на 2 пальмы по одной букве – «т» и «д»).  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | Обучающиеся по одному повторяют чистоговорки.  Предположения детей.  На пальмах прикрепляются буквы. |
| IV  Анализ парных согласных [т]-[д] | - Давайте дадим характеристику звукам [т] и [д]. (Используется метод правильного-неправильного утверждения).  - Я вам сейчас буду давать характеристику [т], а вы послушайте и скажите правильно я говорю или нет:  1) [т] – гласный звук. Это верный ответ? (обучающиеся называют верный ответ, после чего на пальму к букве «т» прикрепляется условное обозначение);  2) [т] – это глухой звук. Это верный ответ? (обучающиеся называют верный ответ, после чего на пальму к букве «т» прикрепляется условное обозначение);  3) [т] бывает только твердым. Это верный ответ? (обучающиеся называют верный ответ, после чего на пальму к букве «т» прикрепляется условное обозначение).  Аналогично дается характеристика [д].  - Ребята, скажите, это парные звуки? Почему?  - Молодцы!  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | У педагога приготовлены условные обозначения:  Гласный - «ГЛ.»  Согласный - «СОГЛ.»  Твердый - G:\предметные картинки\синий.jpg  Мягкий - G:\предметные картинки\зеленый-3.jpg  Звонкий - G:\предметные картинки\звонок.jpg  Глухой - C:\Users\ПМПК\Pictures\звонок-2.png  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png |
| V  Звуко-буквенный анализ слов | *- Там, в песках невдалеке*  *Клад хранится в сундуке*  *Мы найти его сумеем,*  *Если трудности все одолеем!*  - Готовы к преодолению трудностей?  - В каком нам двигаться направлении укажет стрелочка (педагог фиксирует стрелку на острове, указывающей на движение в прямом направлении).  - Куда нам необходимо двигаться?  - Хорошо, идем вперед!  - А вот и первая подсказка (педагог за указателем фиксирует знак, указывающий на вид задания).  - Ваша задача досказать словечко:   1. *То вприпрыжку, то вприсядку дети делают….*   (*заря****д****ку*)  - В слове «*заря****д****ку*» что слышим в середине слова?  - Какую букву надо записать в середине слова?  - Почему?  Аналогичным способом дети выполняют следующие задания:  2) *Я давно в траве сижу,*  *Ни за что не выхожу.*  *Пусть поищут, раз не лень,*  *Хоть минуту, хоть весь день.*  *После школы, для разрядки,*  *Мы всегда играем в* … (*пря****т****ки)*.  *3)По весне берем лопатки*  *И копаем дружно*…(гря**д**ки)  *4)Куклу, мишку и лошадку уложу в свою…(крова****т****ку)*  - Молодцы, хорошо поработали. А вот и следующий указатель!  - Куда будем двигаться дальше?  - Верно, идем налево.  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | - Готовы!  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Предположения детей.  Дети «шагают», сидя за партами.  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Каждый из учеников выполняет задание:  1 - договаривает последнее слово;  2 – определяет, какой звук услышал в середине слова ([т]/[д]);  3 – называет букву («т/д»), которую надо написать при записи слова, обосновывая свой ответ: «В слове «*заря****д****ку*» надо писать букву «д», потому что в проверочном слове «заря**д**ок» слышится [д]»  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Предположения детей.  Разворачиваются, сидя на стульях на лево, «шагают», находясь за партами. |
| VI  Игра «Расшифруй слова» | - Посмотрите, какой появился знак! (педагог за указателем фиксирует знак, указывающий на вид задания)  - Ребята, наша задача, опираясь на букву с цифрой, расшифровать слова (педагог вывешивает зашифрованное слово –« **4т»**):  *1) Под номером «4т» зашифрована детская игра, в названии которой буква «т» стоит на 4 месте (Пря****т****ки);*  (В случае верного ответа рядом со «схемой» «**4т**» учеником записывается слово «пря**т**ки» с проверочным словом). Аналогичным способом проходит работа над остальными словами.  2) *Под номером «4д» зашифровано слово, обозначающее место, на котором растут овощи в огороде. В названии этого места буква «д» стоит на 4 месте (Гря****д****ки);*  *3) Под номером «6т» зашифровано слово, обозначающее предмет детской мебели. В названии предмета мебели буква «т» стоит на 6 месте (Крова****т****ка);*  *4) Под номером «5д» зашифровано слово, обозначающее упражнения, выполняемые утром после сна. В названии этих упражнений буква «д» находится на 5 месте («Заря****д****ка»).*  *-* Молодцы, все слова расшифровали.  - А вот и следующий указатель!  - Куда будем двигаться дальше?  - Верно, по кругу.  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Каждый из 4 обучающихся принимает участие в выполнении задания. При назывании верного ответа, ученик выходит к доске, записывает слово с проверочным словом, выделяет буквы («т»/»д») (остальные обучающиеся выполняют задание на листке бумаги).  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Предположения детей.  Обучающиеся встают в круг. |
| VII  Динамическая пауза | - Ребята, нам предстоит обогнуть остров по морю на лодке и добраться к восточной части острова. Предлагаю всем «занять места в лодке»:  *Мы на лодочке плывём,*  *(обучающиеся стоят в кругу, взявшись за руки, двигаются ритмичным шагом по часовой стрелке)*  *Дружно вёслами гребём.*  *(Останавливаются. Выполняют движения руками, имитирующие поочередное движение весел)*  *Солнце сверху припекает*  *(Руки поднимают вверх, скрещивают в области запястий, играют пальчиками)*  *Волны лодочку качают*  *(Волнообразные движения рук)*  *Белый парус развернём*  *(ставят язычки за верхние зубы в виде паруса)*  *Ветер в помощь позовём*  *(Дуют на «паруса»)*  *Задувает ветерок, лодку к берегу несёт:*  *(покачивание руками – повтор действий 1-й строчки)*  - Вот и приплыли!  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | Обучающиеся выполняют движения, сопровождаемые речью. |
| VIII  Коррекционная работа на уровне предложения | - Посмотрите, ребята, какой появился знак! (педагог за указателем фиксирует знак, указывающий на вид задания)  - Верно, этот знак указывает на то, что мы сейчас поработаем над предложением. Наша задача – исправить ошибки в предложении  (педагог демонстрирует предложение, в котором допущены ошибки):  *У великана на обе****т*** *размером с ло****т****ку омле****т*** *и сковоро****т****ка котле****т***.  - Запишите это предложение, исправив ошибки, если они есть и подчеркните «хитрые» согласные буквы.  - Какие согласные буквы вы подчеркивали?  - Молодцы, справились с заданием.  - А вот и последний указатель!  - Куда будем двигаться дальше?  - Верно, будем спускаться вниз к лодке.  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Предположения детей.  Каждый из обучающихся принимает участие в выполнении задания.  Ученики записывают предложение, подчеркивают буквы «т-д», требующие проверки.  Ответы детей.  C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Предположения детей.  «Шагают», сидя за партами. |
| IX  Составление рассказа по опорной схеме | - Посмотрите, ребята, какой появился знак! (педагог за указателем фиксирует знак, указывающий на вид задания)  - Верно, этот знак указывает на то, что нам сейчас необходимо составить рассказ. Догадайтесь о чем:  *Они стоят среди травы В шляпе, но без головы. У них всего одна нога, Но и та без сапога.*  - Верно – грибы.  - А какие грибы, послушайте:  *Не спорю - не белый, Я, братцы, попроще. Расту я обычно В берёзовой роще.*  *(Автор Зеленова И.)*  - Верно – подберезовик! (педагог вывешивает картинку с изображением подберезовика)  *Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту - Зовусь я - …*  *(Автор Зеленова И.)*  - Верно – подосиновик! (педагог вывешивает картинку с изображением подосиновика).  - А сейчас, рассказ по опорной схеме про подберезовик составит…(предлагается ученику, который отгадал загадку. Затем описательный рассказ про подосиновик составляет другой обучающийся).  - Ребята, что вы сейчас составляли по схеме?  - А какие одинаковые согласные звуки вы услышали в названиях грибов?  PS: *в ходе выполнения задания учитель-логопед контролирует правильное произношение [р].* | C:\Users\ПМПК\Pictures\Булдакова А.Д.-1 2024.png  Предположения детей.  Предположения детей.  Предположения детей.  Предположения детей.  Один из учеников составляет рассказ про подберезовик по опорной схеме.  E:\Опорные схемы\Схема №7 Грибы (съедобные, ядовитые) (2).jpg  Предположения обучающихся. |
| X  Звуко-буквенный синтез | - Вы так старались выполнять задания, что дошли до самого места, где спрятан сундук (педагог вывешивает изображение сундука).  - Каждому из вас за усилия и старания достается частичка сокровища (каждый из учеников получает по одной сладкой монете с буквой).    - Ребята, что мы отыскали с вами?  - Верно! Сложите монеты друг за другом таким образом, чтобы получилось слово «кла**д**». | C:\Users\ПМПК\Pictures\Кузнецов С.А.-1.png  Каждому ученику дается по одной сладкой «монете», на обороте которой написана буква (1 монета с буквой «к»; 2-я монета с буквой «л»; 3-я монета с буквой «а»; 4-я монета с буквой «д».)  Предположения детей.  Ученики выкладывают из монет слово «клад». |
| XI  Итог занятия | - Ребята, на остров каких звуков и букв мы с вами «ездили»?  - Они какие?  - А теперь нам необходимо вернуться обратно. Заведем моторчики и поплывем. | Предположения детей.  Ученики произносят изолированный [р] и «плывут» обратно. |