**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО СВЯЗЬ С САМООЦЕНКОЙ.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

1 Теоретические аспекты девиантного поведения 5

1.1 Определение понятия «девиантное поведение» 5

1.2 Признаки девиантного поведения 7

1.3 Причины и формы девиантного поведения 8

2 Девиантное поведение детей младшего школьного возраста 12

2.1 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста 12

2.2 Отличительные особенности девиантного поведения детей

младшего школьного возраста 16

3 Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного

возраста 23

Заключение 31

Список использованных источников 33

**ВВЕДЕНИЕ**

Во всем мире люди никогда не были равнодушны к воспитанию детей. Есть одна очень мудрая фраза – «Воспитание ребенка начинается с семьи», ведь семейное воспитание – это первый источник знаний для ребенка. Одной из самых острых и сложных педагогических проблем на сегодняшний день является проблема «детей с девиантным поведением». Сложное воспитание ребенка, несоблюдение норм и правил общества в науке называют отклонением (лат. deviation).

Учителя и родители занимаются воспитанием детей и учеников. Сегодняшние дети стали более активными, независимыми и свободными в выражении своего мнения, отстаивая свои взгляды, и добиваясь высоких целей. Несмотря на положительные стороны этих качеств, состояния, связанные с поведенческими расстройствами, могут вызывать значительные трудности в процессе обучения, снижать его эффективность и негативно влиять на уровень знаний учащихся. В этом случае важно изучить и пересмотреть проблему школьного поведения, которая может стать эффективным инструментом решения актуальных проблем современного образования.

Проблема девиантного поведения младших школьников остается очень актуальной, поэтому каждому учителю важно понимать, когда такое поведение можно считать нормальным, а когда – девиантным. Но, несмотря на достаточно широкий круг исследований по проблеме девиантного поведения младших школьников, аспекты организации психолого-педагогической деятельности по предупреждению такого поведения в школах разработаны недостаточно. Именно этот факт и помог определить проблему исследования данной дипомной работы - предупреждение причин формирования девиантного поведения младших школьников.

Объект исследования дипломной работы – дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования – проявление девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – определить способы профилактики и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Задачи дипломной работы:

- исследование специфики девиантного поведения в целом и его теоретических аспектов;

- анализ возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

- исследование девиантного поведения младших школьников и его отличительных особенностей;

- выявление факторов и форм девиантного поведения младших школьников;

- определение методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Исправление детей с девиантным поведением – очень сложный, трудный и длительный процесс. Его реализация требует большого терпения и активности.

**1 Теоретические аспекты девиантного поведения**

**1.1 Определение понятия «девиантное поведение»**

Девиантное поведение (лат. deviation – отклонение) – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с момента возникновения социологии. Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство».(1897 г.), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие аномии - это состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен. Дюркгейм объяснил это на примере увеличения количества самоубийств во время неожиданных экономических спадов и подъемов.

Последователь Дюркгейма, американский социолог Роберт Кинг Мертон, отмечал, что девиантное поведение возникает, прежде всего, тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью общества. В контексте теории социализации, к девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Девиант – это индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, этнических, педагогических, возрастных, профессиональных и прочих.

Разные научные дисциплины дают различные определения девиантному поведению:

1. С точки зрения социальных наук, девиантное поведение - это социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит.

2. С медицинской точки зрения, девиантное поведение – это отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

3. Психологический подход определяет девиантное поведение, как отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Таким образом, можно отметить, что в большинстве подходов понятие девиантного поведения связано с отклоняющимся, либо же, асоциальным поведением того или иного индивида. Подчеркивается, что данное поведение представляет собой поступки (системного или единичного характера), которые идут в разрез с принятыми в обществе нормами, причем, вне зависимости, закреплены ли они юридически или существуют как традиции, обычаи конкретной социальной среды.

Человек проявляет себя именно так в силу неадекватного личностного формирования в процессе социализации и освоения нравственных норм, устоев и правил. Собственное поведение таким человеком контролируется в весьма незначительной степени.

**1.2 Признаки девиантного поведения**

Педагогика и психология, будучи науками о человеке, особенностях его воспитания и развития, сосредотачивают свое внимание на общих характерных признаках девиантного поведения:

1.Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2.Девиантное поведение и личность, его проявляющее, вызывает негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.

3.Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни.

4.Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5.Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности. Но при этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации или следствием самообороны.

6.Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы, т.е. оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

7.Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации, которая, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

8.Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Таким образом, можно сделать вывод, что девиантное поведение – это социальное поведение человека, существенно отклоняющееся от принятых в обществе социальных, моральных или этических норм и явно нарушающее их.

**1.3 Причины и формы девиантного поведения**

Существует множество причин, в силу которых индивид выбирает для себя девиантное поведение. Вот только некоторые из них:

1. Уровень развития общества (экономический кризис).

2. Среда, в которой живет, растет и воспитывается индивид. Если ребенок воспитывается в неблагополучной семье, то он перенимает опыт родителей и проявляет девиацию в поведении. Дети, выросшие в полных и нормальных семьях, имеют правильные жизненные ориентиры, они живут, действуют в рамках культурных и общественных норм.

3.Биологическая наследственность или врожденная предрасположенность индивида к отклоняющемуся от нормы стилю поведения.

4. Влияние неправильного воспитания, обучения, направления саморазвития, когда индивид совершает неправильные поступки под влиянием негативного примера.

5. Негативное влияние окружения, давление группы. Например, человек, желая вести себя так же как и его друзья, начинает употреблять наркотики или пить алкогольные напитки.

6. Игнорирование морально-этических норм. Например, женщины занимаются сексом за деньги, стремясь улучшить свое материальное положение. При этом они не обращают совершенно никакого внимания на нравственность.

7. Психические заболевания, когда умственные дефекты могут стать, например, причиной самоубийства.

8. Материальное неблагополучие, когда бедный человек, не имеющий законных средств для достижения своей цели, может отважиться на преступление.

9. Пропаганда сексуальной свободы «плюс» психические отклонения, вследствие чего индивиду нравится сексуальная извращенность.

10. Круговая порука и безнаказанность. Например, когда бездействие правоохранительных органов и «кумовство» приводит к коррупции и хищению государственной собственности.

Если говорить о классификации девиантного поведения, то существуют различные подходы к ней, как по сложности, так и по содержанию. Это вызвано тем, что разные отрасли науки (психология, медицина, криминология и др.) и научные школы неодинаково понимают то, какие формы поведения можно называть девиациями, как отличить норму от девиации, и может ли поведенческая девиация носить конструктивный (положительный) характер или только деструктивный.

Например, американский социолог Р.К. Мертон в рамках своей теории функционализма создал одну из первых социологических классификаций поведенческих реакций человека (1938г.). В его модели представлены 5 способов адаптации индивидуума к условиям, существующим в обществе, каждый из которых характеризуется тем, одобряет ли индивидуум цели общества и средства достижения обществом этих целей:

1. Подчинение – подчинение целям, и средствам достижения целей общества.

2.Инновация – подчинение целям общества, но не средствам их достижения.

3. Ритуализм – цель отбрасывается как недостижимая, но следование традициям остается.

4.Ретретизм – уход из общества, несогласие с целями и средствами достижения целей.

5.Мятеж – попытка ввести новый социальный порядок, когда меняются и цели, и средства.

Отечественные психиатры Ц.П. Короленко и Т.А. Донских в 1990 году предложили следующую классификацию поведенческих девиаций:

1. Нестандартное поведение. К нему относятся действия, которые не вписываются в рамки социальных стереотипов поведения, но играют позитивную роль в процессе развития общества.

2. Деструктивное поведение, которое делится на:

- внешнедеструктивное поведение, направленное на нарушение социальных норм;

- аддиктивное поведение, которое предполагает использование специфической активности или каких-либо веществ с помощью получения желаемых эмоций и ухода от реальности;

- антисоциальное поведение, которое сопровождается нарушением закона и прав других людей;

- внутридеструктивное поведение, направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское, фанатическое.

На сегодняшний день девиация также делится на позитивную и негативную. К негативным формам девиантного поведения часто относят:

- хулиганство;

- лихачество на дорогах;

- уголовную преступность;

- приставание;

- сексуальные домогательства;

- изнасилование и педофилию;

- алкоголизм;

- наркоманию;

- непристойное поведение;

- проституцию;

- игроманию;

- терроризм;

- вандализм;

- самоубийство и другие.

Позитивная девиация – это поведение, приносящее обществу благо, но, тем не менее, все равно отклоняющееся от общепринятых норм. К позитивной девиации можно отнести самопожертвование, героизм, аскетизм, чрезмерную щедрость, чрезмерную добродетельность, обостренное чувство жалости, способности, талант, гениальность и другие.

Хотя, в целом, девиантное поведение может находить проявление в широчайшем диапазоне социальных явлений, поэтому критерии его негативности или позитивности, как правило, имеют субъективный характер. Один и тот же тип девиации может получать как позитивные, так и негативные оценки со стороны людей с разной системой ценностей.

Познакомившись с понятием и типами девиантного поведения, можно сделать вывод, что данное явление хорошо знакомо не только психиатрам, но и правоведам, психологам, педагогам, криминалистам и медикам. Оно включает в себя самые разнообразные формы не одобряемых обществом действий, начиная от курения и заканчивая бродяжничеством. В большинстве случаев такое поведение является не болезнью, а способом внешнего проявления индивидуальных особенностей личности. Типами девиантного поведения являются не только негативные, но и положительные изменения в поведении, которые приводят к развитию. Доказательством этого является факт, что образ жизни большинства великих ученых был неприемлем для широких масс.

**2 Девиантное поведение детей младшего школьного возраста**

**2.1 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста**

Какой же он, младший школьник, которому предстоит сложный путь изучения нового под руководством педагога, чей интерес к обучению предстоит пробудить педагогу?

Младший школьный возраст – это этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Он занимает возрастной диапазон от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. У детей меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности, весь уклад их жизни.

Рассмотрим младший школьный возраст с точки зрения физического развития. Прежде всего, в этом возрасте совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфические человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей еще не завершили формирования. Так же в этом возрасте с большой интенсивностью происходит развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей. При неблагоприятных условиях эти процессы могут протекать с большими аномалиями. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

Вредные влияния так же могут оказывать и физические перегрузки (например, продолжительное письмо, утомительная физическая работа). Неправильная посадка за партой может привести к искривлению позвоночника, образованию впалой груди.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков.

Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной массы. Именно этим и обуславливается большая подвижность детей, их стремление к беганию, прыжкам и неумение продолжительное время пребывать в одной и той же позе.

Что касается когнитивного развития у младших школьников, то здесь можно отметить то, что умственная работоспособность у таких детей еще неустойчива, сопротивляемость утомлению очень низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью, а доминирующей функцией в этом возрасте становится мышление. Мыслительные процессы начинают интенсивно развиваться, завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия среди детей. Психологи выделяют группы «теоретиков», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. Хотя у большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Но уже в процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. И, конечно, у детей этого возраста лучше развито непроизвольное внимание, когда все новое, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, безо всяких усилий педагога.

Что касается памяти, то младшие школьники обладают хорошей механической памятью, многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится гораздо сложнее и больше по объему. Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно послушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Но есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро его забывают. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай – медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Таких детей надо терпеливо учить приемам рационального запоминания.

С точки зрения общения, то обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, которые ему мешают слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учебе. Так, в первом классе взаимодействие с одноклассниками происходит через учителя, и лишь только к 3-4 классу происходит формирование детского коллектива, когда начинают появляться симпатии и антипатии, проявляются требования к личностным качествам, становится важным, как тебя оценивают сверстники.

Что касается эмоционально жизни детей этого возраста, то здесь изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками, то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учебой, школой, учителем. Его радует, когда учитель либо родители хвалят за успехи в учебе. А когда учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Вообще, младшие школьники очень эмоциональны. В первую очередь, это можно наблюдать в их психической деятельности, которая обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. А, в-третьих, эмоциональность выражается в их большой неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. Но все же с годами способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления развивается все больше.

Таким образом, проанализировав все характерные особенности младшего школьного возраста, можно отметить, что – это период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

**2.2 Отличительные особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста**

Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями. К числу основных факторов следует отнести:

1.Биологические факторы – речь идет о физиологических или анатомических особенностях организма, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка (например, проблемы со слухом и зрением, отклонения в умственном развитии, дефекты речи).

2. Психологические факторы – подразумевают отклонения в психологическом состоянии школьника. Формами их проявления могут быть нервно-психические болезни, психопатия, неврастения.

3. Социально-педагогические факторы, которые предполагают наличие нарушений в семейном, школьном и общественном воспитании, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства, а также в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой, ведущей к несформированности у младшего школьника познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

Вообще, вопрос девиантного поведения в младшем школьном возрасте все еще является недостаточно хорошо изученным, несмотря на то, что эта проблема стоит остро уже многие годы и изучается как педагогами, так и психологами. Они, в свою очередь, выделят основные причины девиантного поведения младших школьников:

- стресс, связанный с изменениями в жизни детей, возникшими при поступлении в школу и начале периода адаптации;

- недостаточность знаний об управлении данным видом стресса.

Вследствие этого девиантное поведение можно считать своеобразным копинговым механизмом, который, даже будучи неконструктивным (например, выражаемым в форме агрессии), помогает детям справиться со стрессовой ситуацией.

Как мы говорили выше, девиантное поведение может быть разных типов. Рассмотрим их с точки зрения младшего школьного возраста:

1. Делинквентное поведение представляет собой ряд поступков, которые могут повлечь уголовную ответственность. Как правило, такие поступки совершаются детьми чаще всего из желания развлечься. Зачастую дети не осознают степень опасности, которую таят подобные развлечения. Например, бросание с крыши различных предметов, которые могут нанести ущерб здоровью прохожих или повредить рядом стоящие автомобили. В основе такого типа поведения лежат психическая незрелость ребенка и непонимание социальной опасности подобных действий.

2. Аддиктивное поведение представляет собой избегание реальности посредством изменения психического состояния с помощью наркотических веществ. При данном типе девиантного поведения дети считают, что их жизнь скучна и неинтересна. Здесь одну из ролей играет комплекс неполноценности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, тенденция к позиции «жертвы».

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения предполагает под собой поведение, проявляющееся под влиянием специфики характера ребенка. Этот фактор во многом зависит от процесса и стиля воспитания в семье. Здесь можно выделить такие понятия, как обидчивость, упрямство, непризнание авторитетов, нежелание им подчиняться, или наоборот, стремление к доминированию.

4. Психопатологический тип девиантного поведения во многом зависит от наличия и проявления психических расстройств или заболеваний. Сюда же можно отнести и стремление к самоповреждению и суицидальные наклонности.

5. Девиантное поведение на основе гиперспособностей. Как правило, такой тип поведения выходит за общепринятые рамки и способности человека. Например, это может быть так называемый «вундеркинд», проявляющий свой талант в какой-то одной области, но при этом имеющий девиации в повседневной жизни. Ребенок не умеет правильно оценивать поступки и поведение, как себя, так и окружающих, он совершенно не готов к реалиям современной жизни и при этом склонен проявлять наивность и некоторую инфантильность. Как следствие, для данного типа поведения характерно «игнорирование реальности».

Психологический фактор девиантного поведения в младшем школьном возрасте во многом обусловлен тем, что ребенок не научен тому, как контролировать свои импульсы и проявление эмоций. Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребенок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия. Немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах. В особенной степени это относится к тем детям, которые по каким-либо причинам не посещали детский сад, соответственно, начальная степень социализации ими пройдена не в полной мере.

И.П. Подласов, доктор педагогических наук, профессор, сформировал классификацию форм девиантного поведения младших школьников, которая поможет учителю начальных классов соотнести видимые проявления отклоняющегося поведения со скрытыми, спрятанными глубоко внутри причинами, подталкивающими школьников к тем или иным. Рассмотрим эти формы более подробно:

1. Непослушание – это наиболее распространенная форма сопротивления в дошкольном и раннем детстве. Оно проявляется в желании продолжать начатое действие, даже когда становится очевидным, что оно бессмысленно и бесполезно.

2. Шалость – это, по сути, безобидное проявление в виде веселой проказы, забавы или проделки ребенка, где явно отображается активность, креативность и изобретательность ребенка. Специфика шалости состоит в том, что она носит положительный характер, и является безвредной.

3. Озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред. Цель озорства – досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

4. Проступок в отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, носит социально опасный характер и зачастую является спланированным заранее. Как правило, проступок совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка.

5. Детский негативизм – это немотивированное и необоснованное сопротивление ребенка влиянию окружающих людей. В пассивной форме он проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований. Активная форма негативизма – это, когда ребенок совершает действия, противоположные тем, которые от него ожидают. Здесь следует отметить, что негативизм может являться не столько чертой характера, сколько последствием перевозбуждения нервной системы ребенка, переутомлением или проявлением несправедливого обращения с ребенком.

6. Упрямство – это поведение ребенка, близкое к негативизму. Оно, как правило, является необоснованным и нерациональным ответом на какие-либо действия или просьбы окружающих. Это тип упорного непослушания, для которого нет видимых, ясных мотивов. Упрямство также проявляется в желании продолжать начатое действие, даже когда становится очевидным, что оно бессмысленно и бесполезно. Опасность упрямства заключается в том, что оно порождает детскую лживость и может привести к расстройствам нервной системы.

7. Капризы, как правило, выражаются в поступках или действиях, которые ребенок просто не может объяснить, а также в сопротивлении требованиям со стороны взрослых. Капризы возникают или в случае усталости или под воздействием слишком эмоциональных переживаний, и сопровождаются истерикой или сильным нервным возбуждением.

8. Своеволие – это форма девиантного поведения, которая является результатом излишней самостоятельности, стремлении к самоутверждению, но при этом неумении выразить это конструктивными способами.

9. Грубость, дерзость или неуважительное поведение по отношению к взрослым возникают в результате неправильной реализации ребенком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Часто причинами грубости являются невоспитанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой.

10. Недисциплинированность – это форма девиантного поведения, которая особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и не злостной. К не злостным нарушениям дисциплины, как правило, относят озорство и шалость. Более опасными являются злостные нарушения дисциплины, особенно если они имеют повторяющийся характер. При социальной и педагогической запущенности недисциплинированность младших школьников может перейти в преступное поведение.

11. Правонарушения – это, по своей сути, крайняя и наиболее тяжелая форма девиантного поведения. Сюда можно отнести хулиганство, воровство, драки, обман. Причем, все это правонарушения совершаются как индивидуально, так и при участии группы единомышленников, и тогда они становятся еще более жестокими.

Безусловно, в реальности поведение детей носит в себе комбинированный характер сразу нескольких форм девиантного поведения, т.е. «изолированные» критерии встречаются редко. При этом, один из типов поведения может быть превалирующим, а остальные ему будут сопутствовать.

Таким образом, изучив особенности девиантного поведения младших школьников, можно отметить, что оно является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте младших школьников, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил и норм поведения. Типичными причинами такого поведения являются недостаточный уровень социальной зрелости ребенка, неспособность освоиться с социальной ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отсутствием психологического настроя на учение, повышенная утомляемость, высокая истощаемость деятельностью, трудности в учении, неспособность справиться с учебной нагрузкой, а так же не престижное положение среди одноклассников.

**3 Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста**

На сегодняшний день о школьниках девиантного поведения пишется и говорится немало. Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов. Не секрет, что правонарушения и преступления совершаются именно этими детьми. А вот причиной такого поведения может стать дезадаптация ребенка, так как поступление в школу, смена ведущей деятельности, освоение новых ролей, обязанностей, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к новой общественной организации. Не все дети могут быстро и безболезненно адаптироваться, не каждый ребенок способен преодолеть этот этап в своей жизни, в результате чего возникает ситуация, которая в дальнейшем и приводит к девиации.

Также одной из причин девиации детей можно назвать не складывающиеся отношения со сверстниками, положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителя, «навешанные» на ребенка ярлыки, а также низкая самооценка и неуверенность в себе. Именно поэтому так важно иметь понимание о формах девиантного поведения, и о том, какие из этих форм являются безопасными, а какие представляют угрозу для правильного развития ребенка. И уже опираясь на эти знания, можно и нужно проводить профилактическую работу по устранению причин или последствий девиантного поведения младших школьников.

Вся система профилактической или коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать девиантного школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества. Эта работа должна занимать одно из центральных мест в едином педагогическом процессе. Она является составной частью общего образования, имея свою специфическую направленность и в обучении, и в воспитании, и в развитии девиантных школьников.

Коррекция как система должна иметь самостоятельный выход, взаимодействовать со средой (природной и социальной), т.е. включать в себя организацию учебного процесса, специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, психогигиену семейного воспитания. Соответственно направления такой деятельности должны быть следующие:

1. Нормализация и обогащение отношений с окружающим миром (прежде всего с педагогами, психологами и школьным коллективом).

2. Компенсация недостатков в духовном мире.

3. Активизация деятельности школьников в той области, которую они любят, в которой могут добиться хороших результатов.

4. Восстановление деформированных положительных качеств, постоянная их стимуляция.

5. Усвоение и накопление социально ценного опыта и навыков в различных сферах жизни и нравственного поведения;

6. Накопление здоровых привычек и потребностей и искоренение отрицательных.

В настоящее время существует множество направлений и методических приемов профилактики и коррекции нарушений поведения младших школьников, а именно:

- логотерапия (разговорная психотерапия);

- музыкотерапия (использование музыкальных произведений и музыкальных инструментов);

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);

- арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);

- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);

- игротерапия (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);

- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- этические беседы;

- библиотерапия (метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания и чувства при помощи книг);

- тренинг (обучение полезным навыкам);

- консультирование.

Рассмотрим некоторые методы более подробно.

Метод разговорной психотерапии – логотерапия – это разговор с ребенком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с ребенком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадений словесной аргументации и внутреннего состояния ребенка, приводящего к самореализации, когда ребенок делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях.

Музыкотерапия – это использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для детей, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, сопровождающееся заданием. Когда звучит спокойная музыка, ребенку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предлагают разложить в своей голове неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию. Суть метода такова: переживание конфликта происходит при помощи системы заместителей – сказочных персонажей, на месте которых ребенок начинает представлять себя. Здесь имеет значение и сюжет. За счет своей метафоричности сказка становится сильнейшим развивающим и психотерапевтическим средством. Проживая вместе с персонажем определенные события, ребенок учится понимать их смысл и значение. Цель такой терапии – помочь ребенку преодолеть тревожность и страхи, исправить негативные черты характера, раскрыть свои способности и внутренний мир.

Арт-терапия – это вид психотерапии, использующий искусство как средство психологического и воспитательного воздействия. Основное преимущество этого метода состоит в том, что искусство позволяет в скрытой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение благодаря тому, что творчество является одной из трансформирующих сил для преодоления страха, тревоги, возникших в связи с внутренним экзистенциальным конфликтом. Не менее важно позитивное воздействие самого процесса арт-терапии, ведь принято считать, что образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, внутренние конфликты, сновидения. При их словесном описании у ребенка могут возникнуть затруднения. Поэтому именно невербальные средства часто являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний. При использовании арт-терапии предлагаются разнообразные занятия художественно-прикладного характера: рисование, лепка, выжигание, поделки. Также в процессе работы зачастую используются музыка, движения, сочинение историй. При этом специальная подготовка, талант и художественные достоинства ребят не столь значимы. Здесь важен как сам процесс, так и особенности внутреннего мира детей.

Психогимнастика - это метод психологических упражнений, который основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Эти упражнения основаны на проявлении ребенком своих переживаний, ведь посредством мимики и жестикулирования можно определить внутреннее состояние. Особенно психогимнастика рекомендована для детей, которые склонны к переутомлению, не могут сосредотачиваться, не способны справиться со своим вспыльчивым характером, замкнуты либо имеют отклонения в психическом развитии или какие-либо нервно-психические нарушения. Главная цель психогимнастики – научить применять технику выразительных движений лица и тела для воспитания эмоций и чувств, чтобы овладеть навыками саморасслабления.

Игротерапия предполагает наличие игровой деятельности. Она является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, который проводится с определенной целью и выполняет следующие функции:

- коммуникативная – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллективе;

- релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;

- воспитательная – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;

- развивающая – развитие психических процессов и двигательной сферы;

- дидактическая (обучающая) – обогащение информацией об окружающем мире.

Игротерапия – это самый лучший путь к психической устойчивости, ведь в процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим, уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

По своей сути все методы поведенческой коррекции или профилактики девиантного поведения направлены на то, чтобы научить ребенка бороться с проявляющимися вредными привычками и негативными качествами. Но выбор психотерапевтического воздействия зависит от индивидуальных особенностей личности ребенка. Система мероприятий, направленных на коррекцию нарушений поведения, включает психогигиенические, коррекционные, лечебнопедагогические, общеоздоровительные мероприятия, психотерапию. При этом учитываются индивидуальные медикобиологические особенности ребенка, характер психической патологии, структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст и индивидуальные условия воспитания.

Успех коррекции нарушения поведения возможен только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при содействии врача и педагога, обеспечении ими индивидуального подхода к школьнику.

Существуют некоторые методические рекомендации для педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников:

1. Проводить с детьми индивидуальные личностно-ориентированнные тренинги и беседы.

2. Вовлекать детей в общественную жизнь школы (участие в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и т.д.).

3. Вовлекать детей в социально-одобряемую деятельность – трудовую, спортивную, художественную, организаторскую.

4. Привлекать ребят к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.

5. Использовать поощрения – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям.

6. Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.

7. Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

8. Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.

9. Выявлять конфликтогены (слова, жесты, поступки, интонации), которые пробуждают агрессию у ребенка, тренировать изменение его поведения в трудных ситуациях.

10. Научить детей разрешать конфликты конструктивными способами.

11.Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов и физкультминуток.

12. Учитель должен занять стойкую позицию и предъявлять категорические требования по выполнению, когда дело касается важнейших правил поведения или законов.

13. Учитель должен осуществлять систематический надзор за отклонениями в поведении детей и своевременно реагировать на возникающие ситуации.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что преодоление отклонений в поведении младших школьников, профилактическую работу целесообразно начинать в первый год обучения в школе. А сама работа педагога и родителей должна быть комплексной, последовательной, посильной и постепенно усложняться, тем самым позволяя снизить имеющийся у детей уровень агрессии, тревожности. Агрессивное поведение не является неизбежным, совместными усилиями его можно избежать или хотя бы уменьшить частоту его проявления.

Разумеется, поведение ребенка может в большей или меньшей степени отклоняться от нормального, незначительные отклонения есть у всех детей. В различные периоды жизни у них появляется или исчезает стремление к отклоняющемуся поведению. Специалисты говорят даже о наличии сензитивных, т.е. наиболее благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения, периодов. Поэтому педагог должен профессионально научиться распознавать, насколько проявляющиеся отклонения опасны для каждого ученика и с честью и достоинством разрешать стоящие перед ним воспитательные задачи. Для этого необходимо понять происхождение разных видов детского непослушания и в зависимости от этого выбрать средства их преодоления.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе была рассмотрена сущность понятия «девиантное поведение» как в целом, так и конкретно в отношении младших школьников. Девиантное поведение представляет собой определенные действия или поступки, идущие в разрез с социальными, культурными и нравственными нормами, принятыми в среде нахождения детей. Данная проблема сегодня является одной из наиболее актуальных социальных проблем. Суть ее состоит, прежде всего, в том, что в современном обществе прослеживается тенденция к увеличению числа младших школьников с девиантным поведением.

Развитию форм девиантного поведения у младших школьников способствуют неблагоприятные семейно-бытовые отношения, плохие жизненные условия, «сложные жизненные ситуации», бедность. Но, с другой стороны, развитие форм девиантного поведения наблюдается и в благополучных, по социальным меркам, школах, районах, в семьях детей, чьи родители имеют высшее образование, в полных семьях. И здесь на первый план выходят отсутствие контроля над детьми, чрезмерная занятость родителей, предоставление детей самих себе.

Таким образом, данная проблема – это не проблема социально неблагополучной территории или семьи, и то не только социальная проблема, а это проблема социально-психологического характера.

В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках, а так же детский негативизм, проявляющийся в упрямствах, капризах, своеволии, недисциплинированности. И именно в младшем школьном возрасте формируется представление об образе жизни, идет активное знакомство и взаимодействие с социумом, который не всегда выступает как «положительный пример».

Ярко отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте может не проявляться, основные формы девиации могут появиться уже в подростковом возрасте, но чтобы этого не случилось, важно знать причины девиации, основные характеристики и предупредить отклонения в поведении у младших школьников заранее.

Вообще, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что поступление в школу – это переломный и тяжелый момент в жизни каждого ребенка, как с физической, так и с психологической точки зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, и, наоборот, появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д. Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками, как учителям, так и родителям. И только полноценное проживание этого возраста совместно со всеми является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников: учеб. пособие /

А.С. Белкин. – Свердловск, 1973. – С.327.

2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр.соч.: В 6т. – М., 2003. – С.328.

3. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2001. – С. 160.

5. Коповая О.В. К вопросу о девиантном поведении // Проблемы образования: теория и практика. – Балашов: БГПИ, 2000. - №1. – С. 34-35.

6. Кузьмич А.Е. Коррекция девиантного поведения младших школьников. – Методические рекомендации / А.Е. Кузьмич. – Макеевка, 2015.

7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Система работы общеобразовательного учреждения по профилактике и коррекции девиантного поведения современного школьника / Под науч. ред. Профессора В.В Новикова: Монография. – Ярославль: МАПН, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2007.

8. Акишева А.К., Кошегалдинова А.Б. Девиантное поведение младших школьников и его связь с самооценкой [Электронный ресурс] // Наука и реальность. – 2021. - №2 (6). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-mladshih-shkolnikov-i-ego-svyaz-s-samootsenkoy>

9. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Электронный ресурс] / М.К. Апетян. – Молодой ученый. – 2014. – №14. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/73/12457/>

10. Левина Л.М. Памятка для учителя по профилактике девиантного поведения младших школьников [Электронный ресурс] // Методические рекомендации / Л.М. Левина. – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП. – 2019. – Режим доступа: <http://cpmss-irk.ru/attachments/article/25/>

11. Овсянникова Т.М. Профилактика девиантного поведения младших школьников [Электронный ресурс] // Международный студенческий вестник. – 2017. - №2. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=16896>