

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

**(на примере группового логопедического коррекционно -
развивающего занятия «Осень золотая»)**



**Презентация подготовлена учителем-логопедом
ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» (г. Троицк) Слинкиной Л.А.**

Групповое логопедическое коррекционно-развивающее занятие «Осень золотая»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

Развивать правильный речевой выдох и артикуляционный аппарат.

Развивать связную речь.

Развивать лексико - грамматическую сторону речи.

Развивать общую и мелкую моторику.

Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения делать выводы.

Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.

Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Данное логопедическое коррекционно - развивающее занятие проводилось учителем-логопедом Слинкиной Л.А. совместно с детьми - инвалидами, обучающимися в ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» в 4 классе по АООП НОО (вариант 9.1).

Материал: цветные карандаши, листы с изображением осенних признаков «Найди и раскрась спрятанные предметы на картинке», мяч, заготовки – листья, сигнальные карточки («смайлики»), иллюстрации с изображением осени, настольная игра «Собери картинку», игрушка Лягушка, магнитофон, аудиозапись песни «Осенью», интерактивная доска с заданиями.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Отгадывание загадок об осени.

Крупно, дробно зачастил,
И всю землю намочил.

Время года отгадай:
Собирают урожай,
Грибники в леса спешат,
Листья жёлтые летят,
Тучи по небу гуляют.
Птицы к югу улетают.

Что это за птица?
Черная, большая.
Над землёй повисла,
Солнце закрывая.
Как она примчится,
Всё вокруг темнеет,
Чтобы не промокнуть,
Убегу скорее.

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует - оно задрожит.



3. Выполнение дыхательной гимнастики.

(Упражнения по развитию речевого дыхания, артикуляционного аппарата, силы голоса).

- Дует осенний легкий ветерок: «у-у-у-у-у...» (тихо).
- Листочки (пальчики) едва шевелятся.
- Подул сильный ветер: «у-у-у-у-у...» (громко).
- Заблудились мы в лесу, закричали мы: «ау-ау-ау...» (громко)
- Заблудились мы в лесу, закричали мы: «ау-ау-ау...» (тихо)
- Осенние листочки на дереве висят и с нами говорят: «а-о-у-и-», «а-о-у-и-», «а-о-у-и-...»
- Налетел ветерок: «ф-ф-ф-ф-ф»,
- И качает так листок: «ф-ф-ф-ф-ф».
- Дует сильный ветерок: «ф-ф-ф-ф-ф»,
- И качает так листок: «ф-ф-ф-ф-ф».



4. Выполнение артикуляционной гимнастики.

(Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе).



5. Упражнение «Назовите признаки осени».

(Упражнение направлено на развитие связной речи, лексико - грамматической стороны речи, умение составлять рассказы по картинке - схеме, называть приметы осени, изменения в природе).



6. Знакомство с понятием «Осенние месяцы».

(Упражнение представляет собой рассказ педагога об осенних месяцах с использованием демонстрационного материала на интерактивной доске).

Сентябрь



Октябрь



Ноябрь

7. Игра с мячом «Погода осенью».

(Игра направлена на развитие связной речи и лексико-грамматической стороны речи).

Правило игры: педагог задает вопрос и бросает мяч учащемуся. Учащийся отвечает правильно на вопрос и передает мяч обратно педагогу.

«У меня волшебный мяч! Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать!».

«Какая бывает погода осенью?»

- Если идет дождь?**
(ответ детей - «дождливая»)
- Когда дует ветер?**
(ответ детей - «ветреная»)
- Когда на улице холодно?**
(ответ детей - «холодная»)
- Если на улице пасмурно?**
(ответ детей - «пасмурная»)
- Если на улице сыро?**
(ответ детей - «сырая»)
- Если на улице ясно?**
(ответ детей - «ясная»).



8. Проведение физкультминутки под музыкальное сопровождение.

(Физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности).



9. Упражнения по развитию речи на интерактивной доске.

- Подбери предметы к признакам:
жёлтая ... (трава, кофта, тарелка и т.д.),
жёлтый ... , жёлтое ... ,
сухая ... , сухой ... ,
мелкий ... , сильный ... ,
холодный ... , холодная

- Подбери обобщающее понятие:
Кот, собака, лошадь — это
Вечер, день, ночь, утро — это
Снег, дождь, град — это
Куртка, комбинезон, брюки — это
Сапоги, туфли, валенки — это

- Подбери слова, противоположные по значению:

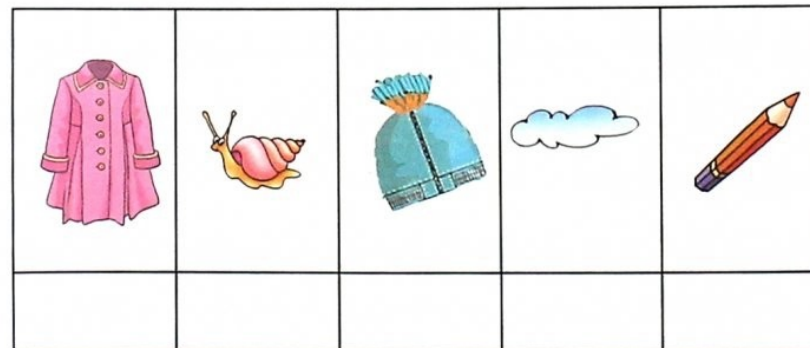
тепло — ... ,
грязно — ... ,
тёмный — ... ,
высокий — ... ,
мелкий — ... ,
холодный —

- О каких предметах можно сказать: мой, моя, моё, мои. Соедини линией слова с подходящими по смыслу картинками.

МОЙ МОЯ МОЁ МОИ



- Отгадай ребус по первым звукам соответствующих слов и узнаешь кличку кота.



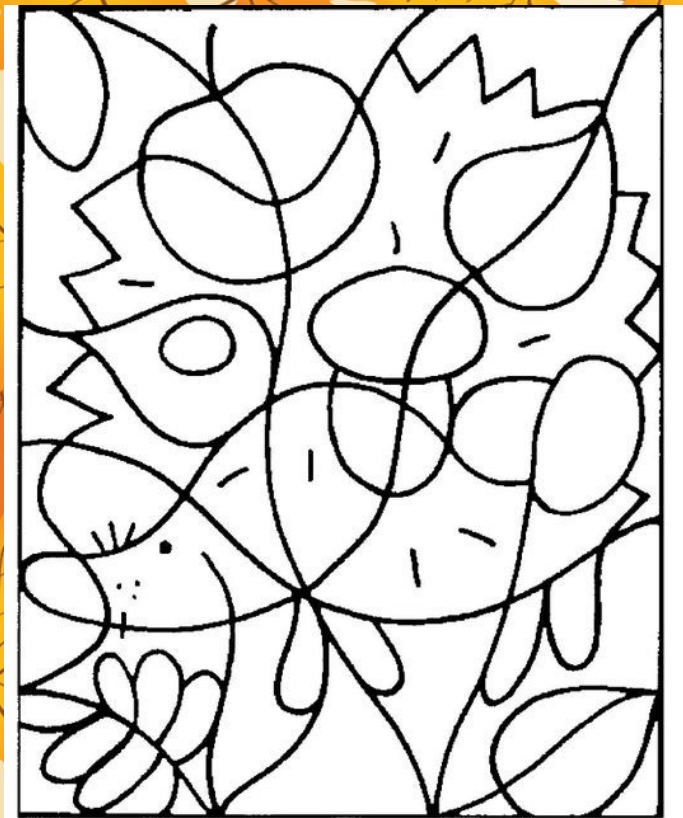
10. Игра «Собери картинку».

(Игра направлена на развитие внимания, мышления и мелкой моторики, на развитие связной речи и умение составлять рассказ по картинке).



11. Упражнение «Найди и раскрась спрятанные предметы на картинке».

(Упражнение направлено на развитие мелкой моторики, способствует повышению концентрации и устойчивости зрительного внимания, усидчивости, способностей к анализу и систематизации).



II. Итог занятия.

- 1. Подведение итогов коррекционно - развивающего занятия.**
- 2. Итоговый опрос учащихся относительно темы занятия.**
- 3. Обобщение темы занятия.**
- 4. Поощрение учащихся.**



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

На данный момент существует множество методик, позволяющих решать комплекс задач и проблем, стоящих перед учителем-логопедом, к которому пришел на обучение ребенок с ОВЗ. **Возможность методов обучения – это путь познания окружающей действительности, который предлагается детям. Путь, который определяет характер умственного развития, реализует возможности усвоения знаний, формирует черты личности учащегося.** На индивидуальных и групповых занятиях педагог работает с детьми с ОВЗ на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося). И на каждом этапе занятия могут быть использованы те или иные методы и приёмы.

Учитывая особенности детей с нарушением интеллекта, учитель-логопед для достижения целей и задач пользуется следующими методами и приемами:

1) Практические методы и приемы обучения:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ;
- подражательные упражнения и дидактические игры.

2) Наглядные методы:

- обследование предметов;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

3) Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования;
- вопросы как словесный прием обучения;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

4) Использование здоровьесберегающих технологий:

- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- физкультминутки и динамические паузы.

5) Использование информационных технологий:

- использование интерактивной доски, презентации и фрагментов презентации по ходу урока.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!