

Стороженко Наталья Евгеньевна

учитель начальных классов, дефектолог
ГБОУ «Специальная школа -интернат г. Ельца
г.Елец, Липецкая область, Россия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Автор пришёл к выводу, что используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность сформировала бы у ребёнка с умственной отсталостью стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательные технологии, коррекционная работа.

«Умственная отсталость»-это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально- волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическими поражением коры головного мозга, имеющий диффузный характер. Причинами возникновения умственной отсталости могут быть наследственные заболевания, различного рода патогенные факторы, внутриутробные инфекции.

Для детей с умственной отсталостью является характерным выраженная задержка в развитии высших психических функций, ограничения в возможностях развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно затрудняет познавательную деятельность таких детей, делает необходимым создание специальных условий для обучения.

Практика показывает, что существующие традиционные методики проведения занятий в специальной коррекционной школы часто не приводят к желаемому успеху. Дети сильно утомляются, они не могут выдержать положенное время, и мы получаем: переутомление, психическое возбуждение, нарушение общего самочувствия ребёнка, недостаточное усвоение изученного материала.

Одним из средств решения данных проблем становятся технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образования. «Здоровьесберегающие технологии»- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Эти технологии наиболее значимы по степени влияния на здоровье детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья :

Динамические паузы.

Во время урока или занятий (2-5 минут), по мере утомляемости детей. Создают необходимую атмосферу снижающую напряжение.

«Бабочка»

«Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево)»

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянулся)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.» (Покружиться)

Ритмопластика — эти музыкально -ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности.

Логоритмика (метод преодоления речевых нарушений путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой); направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации (речь-движение) , расширение у детей словаря, способствует совершенствованию психофизических функций, развитие эмоциональности, навыков общения.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей , педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать классическую музыку, звуки природы.

Пальчиковая гимнастика. Систематические упражнения для тренировки движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигает достаточной точности.

«Мы делили апельсин»

«Мы делили апельсин. (Разламывают воображаемый апельсин)

Много нас, (Показывают 10 пальцев)

А он один, (Показывают 1 палец)

Эта долька- для ежа. (Загибают по одному пальцу)

Эта долька -для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька -для бобра.

А для волка кожура. (Бросательное движение правой рукой)

Он сердит на нас беда!!! (Сжимают кулаки и прижимают к груди)

Разбегайтесь кто куда! (Бегут пальцами по столу)

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 минут. , в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ.

Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, силу и правильное

распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Гимнастика легко запоминается.

Самомассаж и точечный массаж относится к числу самых распространённых видов массажей. Действие этой технологии направлена на общее оздоровление организма и улучшения самочувствия.

Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей с умственной отсталостью в коррекционной школе-интернат позволяет сформировать стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и повысить эффективность учебного процесса.

Список литературы:

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.- М.: АПК и ПРО, 2002.
- 2.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе.-М., 2004.
3. Шамова Т.И. Укрепление и развитие здоровьесберегающей среды в школе.- М.,2008.