**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ордынского района Новосибирской области -**

**Усть-Луковская средняя общеобразовательная школа**

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023

 Согласована Утверждена приказом

 Заместитель директора по УВР директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.Н.Егорова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д.В.Егоров)

30 августа 2023 года № 49 от 30 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Естественнонаучная грамотность»**

для обучающихся 5 класса

Разработана

Оксаной Леонидовной Шалимовой,

учителем географии, биологии, химии

с. Усть-Луковка 2023

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«ЕСТЕТСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

 Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

 Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

 Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕТСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и из- | находит и извле- | находит и извлекает инфор- | находит и из- |
| Уровень | влекает инфор- | кает математиче- | мацию о естественно- | влекает финан- |
| узнавания | мацию из раз- | скую информацию | научных явлениях в различ- | совую информа- |
| и понима- | личных текстов | в различном кон- | ном контексте | цию в различном |
| ния |  | тексте |  | контексте |

# Личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс | оценивает содер- жание прочитан- ного с позициинорм морали и общечеловеческихценностей; фор- мулирует соб- ственную пози- цию по отноше- нию к прочитан-ному | объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа-циях общественной жизни на основематематических знаний с позиции норм морали и об- щечеловеческая- ких ценностей | объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа-циях общественной жизни на основеестественно- научных знаний с позиции норм мо- рали и общечелове- ческих ценностей | оценивает фи- нансовые дей- ствия в конкрет-ных ситуациях с позиции нормморали и обще- человеческих ценностей, прав и обязанностей гражданинастраны |

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная, экспериментальная, исследовательская

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТИИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙИНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИТОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Планируемый образовательный результат | Форма проведения занятия | Содержание |
| Раздел 1: **«Введение в раздел «Живые системы»** |
| 1-2 | Решение задачи на тему «Поведение собак» | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Работа с текстом | Знание науки «Этология». Анализировать данные о поведении собак, использовать научные доказательства для получения выводов. Объяснять поведение собак, основываясь на интуиции и первоначальные представления об эволюции. Оценивать возможности метода наблюдения основываясь на здравый смысл. |
| 3-4 | Решение задачи на тему «Чем питаются растения» | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Практическая работа | Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, опираясь на современные данные. Научно объяснять явления поступления питательных веществ в растения |
| 5-6 | Решение задачи на тему «Почему птицы разные» | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Теоретическая работа | Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, сопоставляя клювы и лапки птиц. Научно объяснять явления, используя знания о животных. Анализировать данные, использовать научные доказательства для получения вывода, рассмотрев иллюстрации к задаче, и проявляя воображение. Понимать особенности естественно- научного исследования следствием эксперимента, применяя методы из курса биологии. |
| 7-8 | Решение задачи на тему «Мир аквариума» | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Теоретическая работа | Научно объяснять явления существования живых организмов искусственного водоёма. Понимать особенности естественно- научного исследования, применяя наблюдения под микроскопом, и знания о животной клетке. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода |
| **Раздел 2: «Введение в раздел «Физические системы»** |
| 9-10 | Решение задачи на тему «Антиграв и хватка осьминога» | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Практическая работа | Анализировать данные эксперимента (рисунка) и использовать научные доказательства для получения вывода, основываясь на собственном опыте. Научно объяснять явления давление воздуха, силы тяжести, принцип действия механизма игрушки. Анализировать данные опыта и использовать научные доказательства для получения вывода, используя текст задания и иллюстрации к ней. |
| 11-12 | Решение задачи на тему «Как растения пьют воду» | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Практическая работа | Внимательно рассмотрев изображения и описания опыта к задаче, сделать выводы. Объяснить явления движения воды, проанализировать описанный эксперимент и принять правильное решение. Научно объяснять явление движения воды, предложив сою гипотезу. |
| **Раздел 3: «Введение в раздел «Земля и космические системы»** |
| 13-14 | Решение задачи на тему «Спутники» | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Теоретическая работа | Научно объяснять явления гравитационного притяжения, вращения спутника вокруг планет. Анализ последовательности действий и сделать выводы. Понимание особенности естественно научного исследования, предложив свою гипотезу о подледном океане и существовании в нем форм жизни. |
| 15-16 | Решение задачи на тему «Магниты» | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Практическая работа |  |
| **Промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы** |