**Оценивание образовательных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО по литературному чтению**

**Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 7» г. Саянска,**

**Смолина Марина Николаевна**

В 1–4-х классах чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное – развития личности младшего школьника. Оценивание образовательных результатов является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Проверке и оцениванию подлежат обобщенные показатели обученности (учебные компетенции):

* навык чтения.
* начитанность.
* умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги.

Для оценивания образовательных результатов по литературному чтению применяются разнообразные виды работ.

**Тесты** требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Каждый тест состоит из заданий разной сложности. Оценивание производится в баллах.

**Литературные диктанты** помогаютоценивать литературную эрудиции учащихся, позволяют проверить и повысить грамотность учащихся. Диктанты можно разделить на три вида: лексические, информационные и литературоведческие.

Проверка диктантов проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии.

**Диагностические задания** позволяют выявить не только уровень усвоения учебного материала, но и сформированность учебной и читательской деятельности (умение учащихся самостоятельно находить способ решения учебной задачи, составлять алгоритмы учебных действий, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.).

Оценивание производится в баллах.

**Проверка навыков чтения и понимания прочитанного** проводится регулярно. Результаты проверки темпа, способа, правильности чтения вслух и понимания текста можно отразить в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося | Способ чтения | | | Темп (количество слов) | Правильность (количество ошибок) | Понимание прочитанного (ответы на вопросы) | Отметка |
| Слог | Слог + слово | Слово |

Учет результатов навыка чтения молча можно вести в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ученика | Темп (количество слов) | Понимание прочитанного (ответы  на вопросы) | Отметка |

В 1-м классе используются словесные оценки: «Читаешь хорошо»; «Читаешь хорошо, но есть ошибки»; «Читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Со второго класса вводится отметка. Детей знакомлю с критериями оценки по четвертям в соответствии с количеством слов, прочитанными за минуту.

**Ориентировочные показатели по скорости чтения в начальных классах (нормы)**  
**1 класс**  
1 полугодие: 25 - 30 слов в минуту   
2 полугодие: 30-40 слов в минуту, в классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп чтения – от 60 слов в минуту.  
  
**2 класс**  
1 полугодие: 40-50 слов в минуту, в классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп чтения- 85-90 слов в минуту.   
2 полугодие: 50-60 слов в минуту, в классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп – 90-95 сл./мин.  
  
**3 класс**   
1 полугодие: 60-70 сл./мин.   
2 полугодие: 70 80 сл./мин.   
В классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп – 95 – 105 сл./мин.   
Темп чтения про себя на 20 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.  
  
**4 класс**  
1 полугодие: 80-90 сл./мин   
2 полугодие: 100-120 сл./мин.  
Темп чтения про себя на 50 и более слов быстрее, чем при чтение вслух.

**Нормативы по проверке** **техники** **чтения (количество слов в минуту)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Учебные четверти | | | |
| **Начало уч. года** | **II модуль** | **IVмодуль** | **Конец года** |
| **Первый класс** | | | | |
| **«5»** |  | больше 20 слов | больше 35 слов | больше 40 слов |
| **«4»** |  | 16–20 слов | 26–35 слов | 31–40 слов |
| **«3»** |  | 10–15 слов | 20–25 слов | 25–30 слов |
| **«2»** |  | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| **Второй класс** | | | | |
| **«5»** | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| **«4»** | 35–45 слов | 40–55 слов | 50–65 слов | 55–70 слов |
| **«3»** | 25–34 слова | 25–39 слов | 35–49 слов | 40–54 слова |
| **«2»** | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| **Третий класс** | | | | |
| **«5»** | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 85 слов | больше 90 слов |
| **«4»** | 55–70 слов | 60–75 слов | 70–85 слов | 75–90 слов |
| **«3»** | 40–54 слова | 45–59 слов | 55–69 слов | 60–74 слова |
| **«2»** | меньше 40 слов | меньше 45 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| **Четвертый класс** | | | | |
| **«5»** | больше 90 слов | больше 100 слов | больше 110 слов | больше 120 слов |
| **«4»** | 75–90 слов | 85–100 слов | 95–110 слов | 105–120 слов |
| **«3»** | 65–74 слова | 70–84 слова | 80–94 слова | 90–104 слова |
| **«2»** | меньше 65 слов | меньше 70 слов | меньше 80 слов | меньше 90 слов |

Важно формировать у детей умение самооценивания, самостоятельное наблюдение продвижения техники чтения по результатам проверки в конце модуля. Самодиагностика сводится к определению уровня по шкале (от 1 до 16) по количеству слов прочитанных за минуту. В итоге дети видят свою успешность или не успешность, делают для себя соответствующие выводы, наглядно наблюдают степень повышения или понижения уровня своих результатов.



1 модуль 2 модуль 3 модуль 4 модуль 5 модуль (год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11-20 31-40 51-60 71-80 91-100 111-120 131-140 161-180** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5-10** | **20-30** | | **41-50** | | **61-70** | | **81-90** | | **101-110** | | **121-130** | | **141-150** | | **181-200** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

**Оценка выразительности чтения** проверяется по подготовленному тексту. Контроль может быть текущим (при проверке домашнего задания) и итоговым. Оценивание проходит по критериям. Критерии разрабатываются самими учащимися, они не «привязаны» к «пятибалльной» шкале. Дети разрабатывают критерии и другим видам работы на уроках литературного чтения – выразительному чтению наизусть, творческим работам.

**Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения**

Работы носят комплексный характер и соответствуют требованиям программы на каждом этапе обучения. Содержание работ: вопросы открытого характера, выявляющие знания о произведении, героях, событиях, жанре и теме; фрагменты (отрывки, абзацы, эпизоды) изученного произведения, анализ которых позволяет назвать произведение (фамилию автора и заголовок), указать героев и объяснить их поступки, найти художественные средства и объяснить их роль.

Умение работать с текстом, составлять план, объяснить значение слова проверяется во ВПР.

Большая работа проводится с родителями на родительских собраниях по развитию читательского интереса у детей. Беседы с детьми о значимости чтения и необходимости читать книги заканчиваются рекомендациями для детей и родителей.

Помогают в работе по контролю домашнего чтения читательские дневники, в которых дети отражают не только объем, но и своё отношение к прочитанному. В читательском дневнике содержится дополнительная колонка для родительского контроля, который подкрепляется подписью родителя.

В результате систематичной и регулярной работы по контролю и диагностики, привитию любви к чтению наблюдается: положительная динамика формирования первоначальных основ читательской компетенции младших школьников: наблюдается повышение уровня развития навыков беглого, осмысленного, выразительного чтения; изменение отношения родителей к организации семейного чтения в положительную сторону по результатам входящего и итогового анкетирования; повышение мотивации читательской активности родителей и обучающихся через совместную деятельность.; высокая степень заинтересованности родителей в решении проблемы формирования читательской компетенции: участие во внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, организации совместной досуговой деятельности.

Привожу результаты своей работы по чтению в 1 классе.

Проверка техники чтения учащихся 1 А класса (промежуточная аттестация)

\*Текст для проверки техники чтения: Л. Толстой Дедушка. Про кошку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Способ чтения | | | | Правильность чтения | | Темп чтения | выразительность | Понимание  прочитанного | |
| По буквам | Слоговое | Слог плюс слово | Целыми словами | Без ошибок | Виды ошибок | осознанность | пересказ |
| **Итого** | | **1** | **12** | **8** | **3** | **18** |  |  | **8** | **18** |  |
| **Выше нормы** | | **11** | | **44%** | |  | | | | | |
| **Норма (20-25 слов в мин)** | | **4** | | **16%** | |
| **Ниже нормы** | | **9** | | **36 %** | |
| **Не читают** | | **1** | | **4 %** | |

Проверка техники чтения учащихся 1 А класса (итоговая аттестация знаний)

\*Текст для проверки техники чтения: В. Сухомлинский. Старый пес.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Способ чтения | | | Правильность чтения | | Темп чтения | выразительность | Понимание  прочитанного | |
| Слоговое | Слог плюс слово | Целыми словами | Без ошибок | Виды ошибок | осознанность | пересказ |
| **Итого** | | **4** | **11** | **9** | **12** |  |  | **17** | **22** |  |
| **Выше нормы** | | **16** | **67%** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Норма (31-40 слов в мин)** | | **4** | **17%** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ниже нормы** | | **4** | **17%** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Не читают** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемая литература**

1. Быстров Н. «Борьба за читателя. Современные библиотеки становятся досуговыми центрами» /Я читаю Настоящее - 2012 - № 14 (3-9.4) - С. 6-16.
2. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения./ О.А.Кузнецов, Л.Н.Хромов - М.: Просвещение, 2013.– 87с.
3. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2. – С.61-65.
4. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004.