Здоровьесберегающие технологии актуальны в настоящее время. На своих уроках я не только использую эти технологии, но и даю уроки по теме здоровья и отношения к нему. Представляю разработку урока на данную тему.

**Здоровье дороже золота (урок по теме «Сложносочинённое предложение»)**

Класс: 9

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель: создание условий для закрепления темы, развития готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности, обучение индивидуальной рефлексии достижения цели.

Задачи:

• актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;

• зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия;

• сформулировать тему урока; цель урока и задачи;

• обозначить логическую необходимость изучения и обобщения этой темы;

• установить состоятельность этого способа;

• проверить свое умение применять изученный способ;

Оборудование: видеофрагмент мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья», средство для его воспроизведения в аудитории, презентация.

Планируемые результаты:

*Познавательные*:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала;

развивать умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей;

умение преобразовывать практическую задачу в познавательную

*Коммуникативные*:

развивать умение формулировать собственное мнение, умение учитывать различные мнения и интересы, представлять собственную позицию, умение адекватно использовать речь и речевые средства общения, умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности

*Регулятивные*:

проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

развитие способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

*Личностные*:

развивать умение осуществлять коллективную постановку новых учебных целей, задач; формировать учебно-познавательный интерес к обобщению материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| I. Самоопределение к деятельности  Цель.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствие.Проверка готовности | Готовятся к уроку | Здравствуйте, ребята. Записываем число, классная работа. Работать мы сегодня будем на специальных листах. |  |
| II. Актуализация знаний и пробное учебное действие  Цель.  Повторение изученного материала | Организует обучающихся | Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя | Посмотрите, пожалуйста, на таблицу и восстановите ее.  СЛОЖНОЕ  … Бессоюзное  … Сложноподчинённое | *Регулятивные УУД*  Уметь смотреть и слушать в соответствии с целевой установкой, отвечать на вопросы |
| III. Постановка учебной задачи  Цель.  Формулирование темы урока | Задает вопросы | Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель урока, формулируют тему | - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (О сложносочиненном предложении)  Сейчас мы посмотрим фрагмент из мультфильма «Быть здоровым – здорово».  - Как вы думаете, о чем еще мы будем говорить сегодня на уроке? (О здоровье и здоровом образе жизни)  - Правильно, ребята. Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?  Я предлагаю тему «Здоровье дороже золота». Запишите, пожалуйста, название урока. Согласны ли вы с этой поговоркой и почему?  - Какова будет, по-вашему, цель нашего урока? (Повторить все, что мы знаем о сложносочиненном предложении, узнать, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым).  Перед тем как приступить к выполнению заданий, давайте вспомним, как правильно сидеть за партой. Ноги вместе, спина прямая, глаза не ближе 30 см к тетради, руки на парте. | *Познавательные УУД*  Владеть разными видами аудирования *Регулятивные УУД* Научиться формулировать цель и тему урока  Высказывать предположения на основе наблюдений  *Коммуникативные УУД*  Свободно излагать свои мысли в устной форме |
| IV. Первичное закрепление изученного  Цель.  Повторить и закрепить знания об имени числительном | Дает задания. Следит за правильностью выполнения заданий | Слушают учителя, выполняют задания | Задание 1.  Сейчас нам предстоит выбрать верные и неверные утверждения. Работаем в парах по очереди (сингапурская структура «Релли тэйбл»). Если согласны с утверждением, ставим +, если не согласны, -. У вас есть 2 минуты.  1) Предложение – это синтаксическая единица. (Верно)  2) ОДНАКО, ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ – подчинительные союзы. (Неверно)  3) В сложносочинённом предложении все предложения равноправны. (Верно)  4) Сочинительные союзы делятся на соединительные, разделительные и противительные. (Верно)  5) Сложноподчинённое предложение состоит из главного и придаточного предложения. (Неверно)  6) Предложение Кто любит спорт, тот здоров и бодр является сложносочиненным. (Неверно)  7) Запятая перед союзом И не ставится, если части ССП имеют общий второстепенный член. (Верно)  8) Тире в сложносочиненном предложении ставится, если передается быстрая, резкая смена событий. (Верно)  9) В предложении Калач приестся, а хлеб – никогда ставится запятая перед союзом А в ССП. (Верно)  10) Сложносочиненное предложение относится к бессоюзным. (Неверно)  …, назови верные утверждения.  Пара … и …, назовите неверные утверждения и объясните, в чем заключается ошибка. Вы получаете оценку 5.  Оцените, пожалуйста, себя в рабочих листах.  Задание 2.  Мне очень хочется, чтобы вы всегда были здоровы и при этом правильно ставили ударения в словах, связанных со здоровьем.  Орфоэпическая минутка (работают по цепочке с конца): облегчить, укрепит, диспансер, лыжня, шарфы, эксперт, запломбировать, кашлянуть, кровоточит, сверлит, ободрит.  Гимнастика для глаз  Ресницы опускаются... Глаза закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И рассла-бле-на... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... Дышится легко... ровно... глубоко... (Пауза.) Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... (Громче, быстрей, энергичней) Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулаки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! И проснулись!  Задание 3.  Всем известно, что в движении – жизнь, поэтому лучше всего проводить время в походе. Подготовимся к нему.  - Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.  Перед походом я проверил сод…ржимое своего рю…зака а в нем л…жали необходимые на мой взгляд предметы: банка туш…нки варенье из крыж…вника зубная щ…тка и свинц…вое грузило для рыбалки.  - Ребята, как вы думаете, всё ли из того, что мы взяли в поход, полезно для здоровья? (Нет, тушенка и варенье не самая здоровая пища)  - Какое это предложение, простое или сложное? Чем сложное предложение отличается от простого? А ССП от СПП?  - Правильно, союзами. Давайте вспомним, на какие группы делятся сочинительные союзы. Заполните таблицу.  Задание 4.  -Вставьте подходящие по смыслу сочинительные союзы в предложения, определите группу:  1) Футбол – это жизнь, (…) жизнь – это борьба.  2) (…) смекалка нужна, (…) закалка важна.  3) (…) суконщики чистят сукно, выбивая его от пыли, (…) гимнастика очищает организм.  4) Физические упражнения могут заменить множество лекарств, (…) ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.  Теперь развернитесь в четверки, проговорите по часовой стрелке по предложению, обсудите, если есть ошибки (сингапурская структура «Финк-райт-раунд робин»).  Оцените себя в рабочих листах.  В последнем предложении нам встретились слова сукно и суконщик. Где мы можем посмотреть значение незнакомых слов? (В толковом словаре).  - С «Толковым словарем» Ожегова сегодня работает Арина. Она прочитает нам значение этих слов.  Задание 5.  В ваших рабочих листах есть часы. Назначьте, пожалуйста, 2 одноклассникам встречу на 6 и на 12 часов. Запишите.  - Найдите ССП среди предложенных, запишите номер этого предложения.  1) Хочешь быть здоров – прояви волю и терпение.  2) Надо сидеть прямо, лишь слегка наклонив голову вперёд.  3) Здоровому и здоровье здорово, а нездоровому и здоровье нездорово.  4) Закаляйся, если хочешь быть здоров.  Подойдите к однокласснику, которому назначили встречу на 6 часов. Объясните друг другу, почему именно это предложение выбрали (сингапурская структура «Клок Бадис»).  Оцените себя в рабочих листах. | *Регулятивные УУД*  Искать пути решения проблемы  Прогнозировать, корректировать свою деятельность  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  *Познавательные УУД*  Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим)  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения  Извлекать информацию, преобразовывать её и передавать в других формах  Систематизировать знания, полученные на уроках при изучении темы «ССП»  ***Коммуникативные УУД***  Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| V. Включение знаний в систему знаний и повторение  Цель.  Включение нового  знания в систему изученного материала | Задает задания по тексту | Слушают учителя, читают текст, выполняют задания | Задание 6.  Чтобы быть здоровым, недостаточно только закаляться или заниматься спортом, еще нужна гармония. Единение с природой, нахождение на свежем воздухе, вдыхая аромат костра, любование осенним пейзажем – это ли не релаксирующие занятия? Прочитаем текст И.Бунина, выполним задания.  (1) Вспоминается мне ранняя погожая осень. (2) Воздух так чист, точно его совсем нет. (3) В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой. (4) Около шалаша вечером греется самовар, и по саду расстилается длинной полосой голубоватый дым. (5) Темнеет. (6) В саду горит костёр и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. (7) Пылает багровое пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные силуэты двигаются вокруг костра. (8) На поляне немного светлее, и над головой белеет Млечный Путь. (9) Долго глядишь в темно-синюю глубину неба, переполненную созвездиями. (10) Потом встрепенёшься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому.  - Определите тему, основную мысль текста.  - К какому стилю и типу речи он относится?  - Найдите сложные предложения, докажите графически.  - Замените разговорное слово погожий из 1 предложения стилистически нейтральным синонимом.  - Выполните синтаксический разбор 7 предложения.  - Выполните пунктуационный разбор 6 предложения. Найдите грамматическую основу, запишите, чем выражены главные члены предложения, определите тип сказуемого.  Динамическая паузы  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше подтянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернулись  И к работе вновь вернулись. | *Регулятивные УУД*  Прогнозировать, корректировать свою деятельность  *Познавательные УУД*  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения  *Коммуникативные УУД*  Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  Цель.  Проверить умения учащихся правильно расставлять знаки препинания в ССП | Задает задание, контролирует процесс выполнения, помогает с проверкой | Самостоятельно выполняют задания, проверяют по эталону | Задание 7.  В этом году вам предстоит сдавать основной государственный экзамен. Выполните задание в формате ОГЭ.  - Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.  Этой минуты каждый раз (1) ждут на всей земле четыре года (2) и вот она наступает. Затихают зрители (3) заполнившие огромный стадион (4) и в тишине раздается голос (5) возвещающий об открытии (6) Олимпийских игр. Гремит пушечный салют (8) звучат фанфары (9) и через минуту (10) вспыхнувший в громадной чаше (11) факел (12) озаряет весь стадион.  Подойдите к однокласснику, которому назначили встречу на 12 часов. Объясните друг другу, почему поставили запятые (сингапурская структура «Клок бадис»). | *Познавательные УУД*  Выстраивать последовательность действий  Строить логические рассуждения, делать выводы  *Регулятивные УУД*  Уметь объективно, грамотно и аргументированно оценивать свою работу, проявлять сознательность и самостоятельность |
| VII. Рефлексия  Цель.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Подводит итоги урока, задает вопросы | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания по теме | - Вот и закончился наш урок. Давайте подведём итоги.  -Чем полезен оказался урок? (Мы повторили все, что знали о сложносочиненном предложении, вспомнили, что нужно заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни)  - Добились ли мы целей, поставленных в начале урока? (Да)  Оцените свои знания по теме “ССП”. Если вы все усвоили и у вас нет вопросов по теме урока, вы знаете группы сочинительных союзов и умеете находить ССП, поставьте «!»; если все понятно, но остались вопросы, например, в расстановке знаков препинания в ССП, поставьте «+»; если не совсем понятно, есть над чем поработать, подучить союзы, потренироваться в нахождении грамматических основ, поставьте «?».  Спасибо за работу на уроке! До свидания! | *Регулятивные УУД*  Соотносить цели и результаты своей деятельности  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |
| VIII. Домашнее задание | Задает домашнее задание | Записывают задание в дневник | 1. Повторить теоретические сведения по теме  2. На выбор:  1) упражнение 84;  2) выписать 9 сложносочиненных предложений с союзами различных групп из стихотворений А.С.Пушкина;  3) написать сочинение-рассуждение на тему «Кто любит спорт, тот здоров и бодр». |  |