**Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе**

Автор: Еременко Николай Викторович, учитель физической культуры МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

**Тема урока:** Эстафеты с элементами баскетбола.

**Цель урока:** Совершенствование техники ведения и передач баскетбольного мяча, развитие ловкости, быстроты, выносливости посредством эстафет.

**Планируемые результаты**:

***Предметные*** (объем усвоения и уровень владения компетенциями):

Совершенствовать способы ведения и передач мяча в парах. Закреплять понятие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –*  Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*коммуникативные –* выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, формировать умение общаться со сверстниками в соревновательной деятельности;

*регулятивные –* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности, формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности, умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Оборудование и инвентарь:** Баскетбольные мячи, конусы, обручи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| I. Организационный момент | Построение, приветствие. Настроить детей на работу. | Дежурный проверяет готовность обучающихся к уроку и докладывает учителю.Измеряют пульс за 10 секунд и заносят результат в личную карту. У детей в возрасте 8-10 лет пульс должен находиться в пределах 70-90 ударов в минуту. В процессе урока мы будем следить за пульсом и нормировать свою нагрузку. | *Личностные:* формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| II. Актуализация знаний | Ребята, сегодня наш урок я предлагаю начать с загадки. Люди бьют его рукамиГоловою и ногамиКлюшкой по траве гоняютВ сетку и кольцо бросаютВверх взлетает птицей вольно И ему совсем не больноВ лоб ударит – ты не плачНазывается он (мяч).В этом спорте игрокиВсе ловки и высокиЛюбят в мяч они игратьИ в кольцо его кидать Мячик звонко бьет об полЗначит это (баскетбол)Вы знаете? Молодцы ребята.Определить тему урокаКакие двигательные умения выполняют игроки? Дети самостоятельно ставят цель урока Правильно сегодня мы будем с вами совершенствовать технику ведения и передач баскетбольного мяча.Нам необходимо выстроить план урока.- С чего начинается каждый урок? (разминка)- Для чего нужна разминка?Ходьба и ее разновидности с дистанцией 2 шага;* на носках (руки в верх, спина прямая)
* на пятках (руки за головой, спина прямая)
* -на внешней стороны стопы, разминаем кисти рук
* перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперёд и назад

Переходим на разминочный бег в равномерном темпе и его разновидности (физическое качество выносливость)а) змейкой;б) вокруг себя;в) обычный; Выполнение команд.Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!». Комплекс ОРУ .У кого пульс составляет 10-20 ударов - это нормально .Если больше- вам следует отдохнуть .Ваш организм не готов к физическим нагрузкам, поэтому следует больше времени уделять занятиям физической культурой. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.Выполняют упражнения.Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. Выполняют упражнения.Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. После разминки измеряют пульс за 10 секунд и заносят результат в личную карту. | *Познавательные:**общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*Личностные:* воспитание дисциплинированности..*Регулятивные:* развитие внимания, умение оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| III. Повторение изученного материала. | **Формулирует задание, осуществляет контроль.** **Даёт команду****Построение**. Какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость) Техника безопасности с баскетбольным мячом во время ведения, передачи. Аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику. Перестроение в 2 шеренги. В колонну по 2, вторые номера берут мячи.Стойка баскетболистаУпражнения на развитие ловкости. 1 Наклоны 2. Приседания, держась за мяч3 Передачи под ногами, за головой4 Повороты с передачей мяча5. Передача от груди 6. Обвести вокруг туловища, передача 7. Ведение на месте правой рукой 5 раз – передача (левой)8. Ведение поочерёдно правой - левой рукой9. Ведение вокруг партнёра, передачаВерните мячи 2 номерам. Положите мячи на место.10. Подвижная игра «Имена». | Выбирать более эффективные способы решения задач. Учатся прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеУчатся договариваться и распределять функции и роли совместной деятельности. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя. |
| IV. Самостоятельное творческое использованиесформированных УУД. | **Информация и вопросы учителя:****Ребята, сегодня вам предлагаю самим придумать эстафеты с баскетбольными мячами.**Делимся на команды (перестроение в 2 шеренги). Команды выбирают капитана. Можно использовать конусы, обручи.Первый раз пробуем, второй соревнуемся.Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности.Ориентировать учащихся на согласованность действийпри выполнении ведения и передачи мяча. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнениеПосле эстафет измеряют пульс за 10 секунд, заносят результат в личную карту и делают вывод о своей нагрузке на уроке. | *Познавательные:* восстановить навыки в выполнении упражнений.*Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, задавать вопросы. |
| V. Рефлексия. Итоги урока. | Релаксация «Птички». Сядьте поудобнее и закройте глазки. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните. Дети представьте, что вы маленькие птички, которые летают по душистому лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глазки медленно.Построение в одну шеренгу, подведение итогов урока.- Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный физически класс. Сразу видно, что все вы занимаетесь физической культурой и спортом, что является залогом здорового образа жизни.А теперь продолжите предложение:- Игра в баскетбол поможет мне….*Д/з: составить комплекс утренней гимнастики.*На этом наш урок закончен. Всем большое спасибо. До свидания! | Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.Измеряют пульс за 10 секунд и заносят результат в личную карту. После релаксации и восстановления пульс должен восстановиться и прийти в норму. | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению.*Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала*.* *Личностные:* анализ собственной деятельности на уроке. |