**Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе**

Автор: Еременко Николай Викторович, учитель физической культуры МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

**Тема урока:** Эстафеты с элементами баскетбола.

**Цель урока:** Совершенствование техники ведения и передач баскетбольного мяча, развитие ловкости, быстроты, выносливости посредством эстафет.

**Планируемые результаты**:

***Предметные*** (объем усвоения и уровень владения компетенциями):

Совершенствовать способы ведения и передач мяча в парах. Закреплять понятие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –*  Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*коммуникативные –* выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, формировать умение общаться со сверстниками в соревновательной деятельности;

*регулятивные –* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности, формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности, умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Оборудование и инвентарь:** Баскетбольные мячи, конусы, обручи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные  учебные действия |
| I. Организационный момент | Построение, приветствие.  Настроить детей на работу. | Дежурный проверяет готовность обучающихся к уроку и докладывает учителю.  Измеряют пульс за 10 секунд и заносят результат в личную карту. У детей в возрасте 8-10 лет пульс должен находиться в пределах 70-90 ударов в минуту. В процессе урока мы будем следить за пульсом и нормировать свою нагрузку. | *Личностные:* формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| II. Актуализация знаний | Ребята, сегодня наш урок я предлагаю начать с загадки.  Люди бьют его руками  Головою и ногами  Клюшкой по траве гоняют  В сетку и кольцо бросают  Вверх взлетает птицей вольно  И ему совсем не больно  В лоб ударит – ты не плач  Называется он (мяч).  В этом спорте игроки  Все ловки и высоки  Любят в мяч они играть  И в кольцо его кидать  Мячик звонко бьет об пол  Значит это (баскетбол)  Вы знаете?  Молодцы ребята.  Определить тему урока  Какие двигательные умения выполняют игроки?  Дети самостоятельно ставят цель урока  Правильно сегодня мы будем с вами совершенствовать технику ведения и передач баскетбольного мяча.  Нам необходимо выстроить план урока.  - С чего начинается каждый урок? (разминка)  - Для чего нужна разминка?  Ходьба и ее разновидности с дистанцией 2 шага;   * на носках (руки в верх, спина прямая) * на пятках (руки за головой, спина прямая) * -на внешней стороны стопы, разминаем кисти рук * перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперёд и назад   Переходим на разминочный бег в равномерном темпе и его разновидности (физическое качество выносливость)  а) змейкой;  б) вокруг себя;  в) обычный;  Выполнение команд.  Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».  Комплекс ОРУ .  У кого пульс составляет 10-20 ударов - это нормально .Если больше- вам следует отдохнуть .Ваш организм не готов к физическим нагрузкам, поэтому следует больше времени уделять занятиям физической культурой. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Выполняют упражнения.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют упражнения.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  После разминки измеряют пульс за 10 секунд и заносят результат в личную карту. | *Познавательные:*  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *Личностные:* воспитание дисциплинированности..  *Регулятивные:* развитие внимания, умение оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| III. Повторение изученного материала. | **Формулирует задание, осуществляет контроль.**  **Даёт команду**  **Построение**. Какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)  Техника безопасности с баскетбольным мячом во время ведения, передачи.  Аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику. Перестроение в 2 шеренги. В колонну по 2, вторые номера берут мячи.  Стойка баскетболиста  Упражнения на развитие ловкости.  1 Наклоны  2. Приседания, держась за мяч  3 Передачи под ногами, за головой  4 Повороты с передачей мяча  5. Передача от груди  6. Обвести вокруг туловища, передача  7. Ведение на месте правой рукой 5 раз – передача (левой)  8. Ведение поочерёдно правой - левой рукой  9. Ведение вокруг партнёра, передача  Верните мячи 2 номерам. Положите мячи на место.  10. Подвижная игра «Имена». | Выбирать более эффективные способы решения задач. Учатся прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Учатся договариваться и распределять функции и роли совместной деятельности. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя. |
| IV. Самостоятельное творческое использование  сформированных УУД. | **Информация и вопросы учителя:**  **Ребята, сегодня вам предлагаю самим придумать эстафеты с баскетбольными мячами.**  Делимся на команды (перестроение в 2 шеренги). Команды выбирают капитана.  Можно использовать конусы, обручи.  Первый раз пробуем, второй соревнуемся.  Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности.  Ориентировать учащихся на согласованность действий  при выполнении ведения и передачи мяча. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение  После эстафет измеряют пульс за 10 секунд, заносят результат в личную карту и делают вывод о своей нагрузке на уроке. | *Познавательные:* восстановить навыки в выполнении упражнений.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, задавать вопросы. |
| V. Рефлексия.  Итоги урока. | Релаксация «Птички».  Сядьте поудобнее и закройте глазки. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните.  Дети представьте, что вы маленькие птички, которые летают по душистому лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.  Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глазки медленно.  Построение в одну шеренгу, подведение итогов урока.  - Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный физически класс. Сразу видно, что все вы занимаетесь физической культурой и спортом, что является залогом здорового образа жизни.  А теперь продолжите предложение:  - Игра в баскетбол поможет мне….  *Д/з: составить комплекс утренней гимнастики.*  На этом наш урок закончен. Всем большое спасибо. До свидания! | Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.  Измеряют пульс за 10 секунд и заносят результат в личную карту. После релаксации и восстановления пульс должен восстановиться и прийти в норму. | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала*.*  *Личностные:* анализ собственной деятельности на уроке. |