|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **УТВЕРЖДАЮ:****Директор МАОУ СОШ № 19****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Субботина****«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** |  **УТВЕРЖДАЮ:****Заведующая МБДОУ****детский сад №7 «Улыбка»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Ройтенберг****«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** |

**ПРОГРАММА****преемственности МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» муниципального образования** **город Новороссийск** **и МАОУ СОШ №19** **муниципального образования** **город Новороссийск** **в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования****на 2022-2023 образовательный год** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | № стр. |
| 1. Актуальность Программы
 | 3 |
| 1. Пояснительная записка
 | 4 |
| 1. Цель Программы
 | 6 |
| 1. Задачи Программы
 | 6 |
| 1. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
 | 7 |
| 1. Формы осуществления преемственности
 | 8 |
| 1. Механизмы внедрения программы
 | 9 |
| 1. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного образования
 | 10 |
| 1. Ожидаемые результаты
 | 14 |
| 1. Приложения:

Приложение №1 План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образованияПриложение №2Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) | 151721 |

1. Актуальность программы.

О преемственности дошкольного и начального общего образования много говорят в последнее время.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо

важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

 Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

1. Пояснительная записка.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» и МАОУ СОШ №19 в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативной основой для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями. с изменениями от 8 декабря 2020;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
* Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821­10 (с изм. от 24 ноября 2015 года), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

* содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
* работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)

■ взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы;
* образовательных запросов родителей;

■ видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
* обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.
1. Цель Программы

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

1. Задачи Программы (общие)
2. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
3. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

 На дошкольном уровне:

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
* включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
1. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:
2. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
3. Принцип гуманитаризации. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-­эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.
4. Принцип целостности. Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
5. Принцип культуросообразности. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
6. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

 Доминирующие формы педагогической работы с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольное образование | Начальное общее образование |
| Игра, игровое занятие | Урок |
| Все виды игровой, художественно - продуктивной деятельности | Учебная, с использованием игровых приемов |

1. Формы осуществления преемственности:
2. Работа с детьми (дошкольниками):
* экскурсии в школу;
* посещение школьных музеев, библиотек;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в совместной театрализованной деятельности;
1. Взаимодействие педагогов:
* совместные методические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер - классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и Школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

1. Сотрудничество с родителями:
* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
* заседания родительских клубов
1. Механизм внедрения программы
* Создание педагогических условий построения преемственной предметно­развивающей образовательной среды.
* Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты НОО)

1. этап

Переход дошкольника в школу

* Передача пакета документов выпускников в школу.
* Отслеживание адаптации детей в первом классе.
* Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
* Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители, методисты)

1. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного

образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель/задачи | Срокипроведения | Ответственный | Выход |
| Информационно - просветительский этап |
| 1 | Родительские собрания в старших группах ДО | Знакомство родителей с особенностями в НОО всоответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе | октябрь | Зам.директора по УВР, психолог ОО  | Памятка для родителя с характеристикой каждой программы |
| Практический этап |
| 1 | Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО | Знакомство родителей с особенностями в НОО всоответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе | октябрь | Зам.директора по УВР, психологОО | Памятка для родителя с характеристикой каждой программы |
| 2 | Скрининг диагностика уровня развития предпосылок к обучению в школе воспитанников подготовитель­ной к школе группе | Выявление группы риска | Март, апрель | Педагог-психологДОУ | Планирование групповой/индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| 3 | Предварительнаядиагностикамотивационнойсферывоспитанников подготовительной к школе группе | Определение преобладающего ведущего мотива средивоспитанников подготовительной к школе группе. | октябрь-ноябрь | Педагог-психологДОУ учитель-логопедДОУ | Планированиегрупповойразвивающей работы |
| 4 | Занятия поподготовкевоспитанниковподготовительныхгрупп к школе(индивид., минигруппы) | Отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных иповеденческих навыков, расширение знаний о школьной жизни, развитие познавательных процессов, мо­торики,произвольности. | октябрь-май | Педагог-психологДОУ  | Профилактикадезадаптации |
| 5 | Занятия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи (логопункт) | Коррекционно- логопе­дическое воздействие направлено на устранение речевыхнарушений, а также на предупреждение возможных, обеспечение личностной готовности ребенка к обучению в школе, трудностей в процессе обучения в школе  | октябрь-май | Учитель-логопедДОУ | Предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в школе |
| Диагностико-прогностический этап |
| 1 | Расширенное диагностическое исследование компонентов готовности к обучению в школе: (мотивационный, интеллектуальный; развитие произвольности). Определение уровня речевого развития. | Выявлениеуровнясформированности предпосылок к учебной деятельности | апрель-май | Педагог-психологДОУ учитель-логопедДОУ | Определение уровня готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО |
| 2 | Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДОУ | Ознакомление с общими результатами диагностики по готовности к обучению к школе | май | Педагог-психолог ДОУ | Памятка для родителейпо адаптации детей к школе |
| 3 | Мониторинг неорганизованных детей старшего дошкольного возраста и выпускников ДО из других образовательных комплексов | Выявлениеуровнясформированности предпосылокУУД | май-июнь |  психологООШО | Определение уровняГотовн готовности к обучению в школе. Составление  |
| 4 | Комплектование первых классов Школы | Распределениебудущихпервоклассниковв классы  | май-июнь | психологОО | Спискискомплектованных первых классов начальной школы |

1. Ожидаемые результаты.
2. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:
* доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
* благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на

следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

* уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
* возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

•стабильный интерес детей к процессу обучения;

* формирование позиции успешного первоклассника.
1. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:
* внедрение эффективной системы управления качеством образования;
* создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
* создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого­педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

* повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
* укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;
* обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
* предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

|  |
| --- |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**  |

Приложение №1

 План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственные/участники |
| I. Организационно-методическая работа |
| 1.1. | Проведение совместных заседаний методического совета ДОУ и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. | По мере необходимости | Старшийвоспитатель,зам директора по УВР |
| 1.2. | Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни. | Сент.октябрь | Педагоги-психологи |
| 1.3. | Посещение старшим воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе. | В течение года | Старшийвоспитатель |
| 1.4. | Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений. | Март | учителя начальных классов |
| 1.5. | Совместная работа педагогов - психологов по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО и НОО. | В течениеучебного года | Педагоги - психологи |
| 1.6. | Совместная работа учителей-логопедов школы и ДО по проблеме «Роль учителя-логопеда в подготовке ребёнка к школе». | В течениеучебного года | Учителя - логопеды |
| 1.7. | Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка). | В течение учебного года | ВоспитателиДОУ |
|  | Школа получает дополнительную (документально подтверждённую) информацию о мотивированности родителей и достижениях ребёнка, что может помочь при определении индивидуального образовательного маршрута будущего первоклассника (по какой программе учиться). |  |  |
| 1.8. | Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2020-2021 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год. | Май | Старшийвоспитатель,зам директора по УВР |
|  | II. Работа с родителями |
| 2.1. | Родительская конференция «Поступление в школу - важное событие в жизни детей». | Ноябрь | Старшийвоспитатель,зам директора по УВР, педагоги - психологи |
| 2.2. | Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников. | В течение учебного года | Педагоги - психологи, учителя - логопеды |
| 2.3. | День открытых дверей «В первый класс - без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МАОУ лицей «Морской технический» | декабрь | зам директора по УВР |
| 2.4. | Организационное собрание для родителей будущих первоклассников. | Май - июнь | зам директора по УВР |
| 2.5. | Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя начальных классов. | В течение учебного года | Специалисты школы |
| 2.6. | Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников» | В течение Теч ение у учебного года | Старший воспитатель, зам директора по УВР |
|  | III. Работа с детьми |  |  |
| 3.1. | Развлекательно - игровая программа «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики». | Сент. | УчителяНачальных классов,Методисты |
| 3.2. | Познавательно-игровая программа с юными инспекторами ГИБДД | Ноябрь | Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ |
| 3.3 | Изготовление подарков, операция-сюрприз "Новогодний подарок другу". | Декабрь | Учителя начальныхклассов, воспитателиДОУ |
| 3.4. | Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками. | Февраль | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 3.5. | КВН между воспитанниками ДОУ и первоклассниками на тему «Книжкины именины». | Март | Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов |
| 3.6 | Совместное проведение «Масленицы». | ФевральМарт | музыкальные руководители |
| 3.7. | Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов «Умелые руки не знают скуки». | Апрель | Учителя начальныхклассов, воспитателиДОУ |
| 3.8. | Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников «Мы исследуем школу». | Май | Учителя начальныхклассов, воспитатели ДОУ |
| 3.9. | Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников. | Май | Музыкальный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели |

 **Приложение №2**

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.