**Технологическая карта урока**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Череповца**

**Учитель русского языка и литературы Чистякова Любовь Васильевна**

**Класс:** 8

**Предмет**: русский язык

**Тема**: Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами».

**Цель**: повторить и обобщить знания по изученной теме.

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать умения:

- находить в тесте однородные члены предложения;

-постановки знаков препинания при однородных членах;

-составлять схемы с однородными членами предложениями;

-различать простое предложения с однородными членами и сложное предложение.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к процессу обучения; умение работать с текстом; творческие способности, критическое и образное мышление, коммуникативные умения и навыки, способности к сотрудничеству.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику, доброе отношение к людям; желание учиться и делать открытия; способствовать формированию интереса к русскому языку.

**Критерии достижения цели урока**: разнообразие методов, применение наглядности.

**Условия обеспечения учебной деятельности** (УМК: Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-М.: Дрофа, 2018г. Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник /А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой.- М.: Дрофа, 2016г. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник / Е.И.Никитина.- М.: Дрофа, 2014г.

Используемая технология: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный**  **(1мин)** | 1. Приветствие учителя.  2. Проверить готовность учащихся к уроку.  3. Настроить на активную работу на уроке.  4. Нацелить на работу в рабочих листах. | 1. Поздороваться с учителем.  2. Быть готовыми к уроку.  3. В рабочих листах записать число, классная работа. | -Целеполагание (П);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);  -самоопределение (Л) |
| 2. | **Повторение изученного**  **(4мин)** | 1. Выявить уровень знаний учащихся по изученным ранее орфограммам  Обманут..ся, бежиш.., овощ..,  бл..стать, щ..тка, еж..нок,  настеж.., искус..тво, ед..ный | 1.Работа с интерактивной доской: списать слова, вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.  (Приложение №1) | -Анализ (П);  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| 3. | **Систематизация знаний по теме урока (23 мин):**  **1)постановка учебной задачи;**  **2)актуализация знаний;**  **3) работа с блоками изученного материала** | 1. Организовать индивидуальную работу ученика с дифференцированным заданием на тему «Однородные члены предложения»  2. Выход на новую тему урока через работу с дифференцированным заданием:  3. Организовать учащихся для исследования проблемной ситуации. Систематизировать изученный материал по 3 блокам: 1) предложения с однородными членами, 2) обобщающие слова при однородным членах, 3) однородные и неоднородные определения. | 1. Индивидуальная работа с дифференцированным заданием на тему «Однородные члены предложения». (Приложение №2)  2.Определение темы урока, постановка цели и задач урока.  3. Работа с раздаточным материалом для систематизации знаний.  (Приложение №3) | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  -формулирование своего мнения (К);  -выполнение учебного действия (Р);  -подведение под понятие (П);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  -извлечение из текстов необходимой информации (П);  -анализ, сравнение, обобщение (П);  -формулирование и аргументация своего мнения (К);  -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  -контроль, коррекция (Р) |
| 4. | **Физминутка (3 мин)** | Организовать отдых детей, небольшую разминку, напомнить о правильной осанке на уроке. | С помощью сигналов указать второстепенные однородные члены предложения. (Приложение №4) |  |
|  | **4) Тренировочные упражнения** | 4. Организовать работу над 1 блоком: Предложения с однородными членами. | 4. Работа по вариантам: упражнение № 294. Заглавие, 1 вариант – 1 абзац, 2 вариант – 2 абзац, подчеркнуть однородные члены предложения. | -Обобщение (П);  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| 5. Организовать работу над 2 блоком: Обобщающие слова при однородных членах. | 5. По заданным картинка составить и записать 3 предложения с обобщающими словами с разными пунктограммами. (Приложение №1) |  |
| 5. | **Контроль**  **(6 мин)** | Организовать деятельность по контролю полученных знаний по 3 блоку «Однородные и неоднородные определения». | Цифровой диктант. (Приложение №5)   1. Однородное определение. 2. Неоднородное определение   Взаимопроверка:  «5» - 7  «4» - 6-5  «3»-4-3  «2» -2 и менее | -Анализ, сравнение, обобщение (П);  -построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  -контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 6. | **Домашнее задание (1мин)** | Организовать дифференцированное домашнее задание. | Выбрать уровень домашнего задания.  (Приложение №1) | -Самооценка (Л) |
| 7. | **Рефлексия деятельности (2 мин)** | 1. Подведение итогов, организация рефлексии | 1. Соотнести цель и результаты-самооценка.  2. Веселое стихотворение «Однородные члены предложения». | -Рефлексия способов и условий действия (П);  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П):  -самооценка (Л) |

**Приложение №2**

**Дифференцированное задание на тему**

**«Предложения с однородными членами». 8 класс**

**Выберите задание на ту оценку, которую бы вы хотели получить:**

**«4» - Выпишите из предложений ряды однородных членов, подчеркните их нужным членом предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. И как это, живешь на свете,   А все себе цены не знаешь, право. | 1. За ласковый прием, за теплый угол   Пастух тебе заплатит добрым словом. |
| 1. Снега лежат в оврагах и лядинах. | 1. Думаешь век прожить   В счастье да в радости. |
| 1. Сам же он выкланял,   Выплакал, вымолил  Сердце у девушки. |  |

**«5»- Найдите к заданным схемам предложения с однородными членами. Запишите их в нужной последовательности, расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения.**

1.О = да О, О да О.

2. О и О, О, О и О.

3. =О и О О, О.

4. ни О, ни О, ни О, ни О.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)У Бакула бобыля  Ни кола ни двора  Ни скота ни живота. | 2)К Лелю девицы - красавицы ходят  И по головке гладят  В глаза глядят ласкают и целуют. |
| 3)Подружки нужны ей  Веселые да игры до полночи  Весенние гулянки да горелки. | 4)Скликать народ с базаров и торгов  На царский двор на царский грозный суд |

**Приложение №3**

**«Систематизация и обобщение изученного по теме**

**«Предложения с однородными членами». 8 класс**

Задание: начертить схемы к предложениям (знаки препинания не расставлены), объяснить, по каким 3 блокам разделены предложения, подписать названия блоков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Я путешествовал без всякой цели без плана.  Я не только прыгнул в лодку но и простился с новыми моими друзьями. | В этот раз Ася вела себя по-другому скромно тихо спокойно.  Красивое платье, соломенная шляпа, веселая улыбка всё сегодня нравилось мне в Асе. | Что-то мягкое женское проступило вдруг сквозь ее девический облик.  Большими ровными шагами направился я к дому, где жила Ася. |

**Приложение №4**

**Тематическая физминутка**

**«Однородные и неоднородные определения»**

Если однородное дополнение – 1 хлопок, однородное обстоятельство – 2 хлопка, однородное определение – 3 хлопка.

1. И тихо, гордо умирал.

2) И слаб, как будто долгий труд,

Болезнь иль голод испытал.

Он на допрос не отвечал.

1. Тогда пришел к нему чернец

С увещеваньем и мольбой.

1. В тот чудный мир тревог и битв,

Где в тучах прячутся скалы,

Где люди вольны, как орлы.

1. И в час ночной, ужасный час,

Когда гроза пугала вас,

Когда, столпясь при алтаре,

Вы ниц лежали на земле,

Я убежал.

1. И вот в тени ночной

Врага почуял он, и вой

Протяжный, жалобный как стон

Раздался вдруг…

1. Он с детских глаз уже не раз

Сгонял виденья снов живых

Про милых ближних и родных.

1. И слушал я без слез, без сил.

Казалось, звон тот выходил

Из сердца.

**Приложение №5**

**Цифровой диктант**

1. Однородное определение.
2. Неоднородное определение.
3. Надвигался знойный, тяжёлый день.
4. Вдали виднелась небольшая березовая роща.
5. На огромном расстоянии разлегся город и тихо пламенел, и сверкал синими, белыми, желтыми огнями.
6. Около родника зеленеет короткая бархатная травка.
7. Глубокая, дремучая старина окружала мое детство на слободке.
8. Радостное, праздничное, лучезарное настроение охватило меня.
9. Вот передо мной широкая прямая дорога вдаль.

**Приложение №6**

**Стихотворение «Однородные члены предложения»**

Если стоят однородные члены,

Их запятой раздели непременно.

Дети рисуют, играют, сидят,

Спорят, смеются, поют, говорят.

Если же вдруг появился союз,

То запятая тогда – лишний груз.

Дети поют и смеются,

Дружат и не дерутся.

Если союз к нам пришел не один,

Ставь запятую ты перед вторым.

Я и пою, и танцую.

Видишь, дружок, запятую?

Перед союзами «а» и «но»

Долгих сомнений быть не должно:

Не думай впустую –

Ставь запятую!

Мы не шумим, а смеемся.

Спорим, но не деремся!