**Технологическая карта урока**

**Класс:** 9

**Предмет**: русский язык

**Тема**: Понятие о бессоюзном сложном предложении

**Цель**: дать понятие о БСП, формировать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в бессоюзных предложениях, оформлять правильно пунктуацию БСП;

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умения определять смысловые отношения между частями БСП и правильно расставлять знаки препинания в БСП.

**Развивающие:** развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к изучению русского языка; формировать правильное отношение к слову.

**Критерии достижения цели урока**: разнообразие методов, применение наглядности.

**Условия обеспечения учебной деятельности** (УМК: Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-М.: Дрофа, 2018г. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник /А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой.- М.: Дрофа, 2019г. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник / Е.И.Никитина.- М.: Дрофа, 2019г.

Используемая технология: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.  | **Организационный** **(1мин)** | 1. Приветствие учителя.2. Проверить готовность учащихся к уроку.3. Настроить на активную работу на уроке.4. Нацелить на работу в рабочих тетрадях. | 1. Поздороваться с учителем.2. Быть готовыми к уроку.3. В рабочих тетрадях записать число, классная работа.  | -Целеполагание (П);-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);-самоопределение (Л) |
| 2.  | **Актуализация знаний и мотивация****(5мин)** | 1.Организовать цифровой диктант: 1-ССП, 2-СПП, 3-БСП (1 человек работает за доской): 1. Сердце мое заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате.2. Лед уже тронулся, и на другой берег нельзя было переправиться.3. С утра было жутко холодно, но к обеду выглянуло солнце.4. Чтобы не выдать себя, рыбак обмотал весла тряпками.5. Домик, куда меня привели, был небольшой, но уютный.6. Рано утром в саду запел соловей, от пруда послышалось кваканье лягушек.7. Я сразу понял, что это дело мне по силам.8. Лодка причалила к берегу, и мы наконец ощутили под ногами твердую землю.9. Где тонко, там и рвется.10. Дождь продолжал хлестать, я продрог до костей. | 1. Решить цифровой диктант: 2, 1, 1, 2, 2, 3, 2, 1, 2, 3. | -Анализ (П);выполнение учебного действия (Р);-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| 3.  | **Изучение темы урока (22 мин):****1)постановка учебной задачи;****2) работа с материалом по новой теме** | 1. Выход на новую тему урока через цифровой диктант.

-Какой тип сложного предложения мы не разбирали подробно? 1. Организовать учащихся для исследования проблемной ситуации.
2. Организовать составление таблицы «Знаки препинания в БСП». П
 | 1.Определение темы урока, постановка цели и задач урока.2. Работа с учебником «Теория», параграф №202, 216. 3. Работа с таблицей «Знаки препинания в БСП» | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);-формулирование своего мнения (К);-выполнение учебного действия (Р);-подведение под понятие (П);- анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);-извлечение из текстов необходимой информации (П);-анализ, сравнение, обобщение (П);-формулирование и аргументация своего мнения (К);-анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);-контроль, коррекция (Р) |
| 4.  | **Физминутка (3 мин)** | Организовать отдых детей, небольшую разминку, напомнить о правильной осанке на уроке. |  ССП- 1 рука, СПП – 2 руки, БСП – встаем. 1. Вода на мелководье была прозрачной, и каждый камушек радостно сиял, отбрасывая на песчаное дно дрожащую тень.2. Мне показалось, что в тоне его чувствуется какая-то неловкость.3. Допевают свои песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики, быть может, где-нибудь ещё белеют ландыши.4. Вытаяла возле бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей.5. После дороги птицы перелетают кормиться на поля, на те места, где стало черно. |  |
|  | **4) первичное закрепление** | 5. Организовать коллективное выполнение упражнения № 189.  | 5. Коллективная работа над упражнение № 189. Обобщить знаки препинания при БСП.  | -Обобщение (П);-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| 5.  | **Контроль****(5 мин)** | 1. Организовать деятельность по применению новых знаний и ее проверку. Индивидуальное задание учащихся.  | 1) Среди данных предложений найдите только БСП, выпишите только грамматические основы, назовите знаки препинания, разделяющие части БСП. 1. Я вас любил – меня вы не любили.2. Вечереет, и темнеют кусты неодетого леса.3. В окна снег валит клоками, буря свищет у ворот.4. Шагах в десяти текла темная речка; она ворчала, хлюпала об изрытый берег и быстро неслась дальше.5. Шел мокрый снег, и ветер хлестал по лицу.6. Вся поверхность земли представлялась зелено – золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов.7. Я понял, что долго не смогу притворяться.8. Я понял: долго не смогу притворяться. | -Анализ, сравнение, обобщение (П);-построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);-контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 6.  | **Домашнее задание (2мин)** | Организовать дифференцированное домашнее задание.  | Выбрать уровень домашнего задания:«5» - п.216, из поэмы «Мертвые души» выписать 3 БСП с разными знаками препинания, начертить схемы. «4» - п. 216, упр. 195 (по заданию)  | -Самооценка (Л) |
| 7.  | **Рефлексия деятельности (2 мин)** | 1. Подведение итогов.
2. Организация рефлексии
 | 1.Раскрыть понятие о БСП: 1 ряд – запятая, точка с запятой, 2 ряд – тире, 3 ряд – двоеточие. 2. Соотнести цель и результаты-самооценка. | -Рефлексия способов и условий действия (П);-контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П):-самооценка (Л) |