**Экономический клуб в школе как способ развития финансовых компетенций.**

*Грачева Н. В.,*

*методист Центра Дополнительного образования*

*МАОУ «Образовательный центр №5» г. Челябинск*

В современной школе есть много возможностей по формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся. Проводятся занятия внеурочной деятельности, факультативные, элективные курсы. У нас уже был опыт разработки курса внеурочной деятельности на основе УМК Сасовой И. А. «Экономика для младших школьников». К тому же, в качестве учителя истории и обществознания, для девятиклассников был проведён элективный курс «Менеджмент» (Тесленко И.Б.). И вот теперь в школе, открытой в этом учебном году, у нас появилась идея создания разновозрастного экономического клуба. Мы с ребятами назвали его «Мыслитель».

В нашем образовательном центре учится более двух тысяч обучающихся. Он находится в отдаленном районе города, на значительном удалении от учреждений дополнительного образования. Поэтому одним из структурных подразделений функционирует Центр дополнительного образования, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям. В рамках социально-педагогической направленности и был открыт экономический клуб. В его работе принимают участие обучающиеся 3-4 классов (первая группа) и 5-7 классов (вторая группа). Когда обе группы работают совместно - происходит взаимообучение. В разновозрастной команде единомышленников заключен огромный потенциал. Изначально определяется тема, совместно с детьми выделяется проблема и уже самостоятельно члены клуба предлагают решение практической задачи. Получившийся продукт обсуждается, определяются удачные и неудачные моменты.

Программа рассчитана на один год, поэтому, прозанимавшись полгода, мы решили подвести промежуточные итоги. Одной из методических форм, традиционной, но от этого не менее актуальной для детей и педагогического состава является открытое занятие. Здесь проявляются исполнительские способности у обучающихся и педагогические и профессиональные навыки у педагога. На занятии в присутствии гостей, ребята показали, чему научились, а педагог – как научил определенным навыкам.

Разработка сценариябыла проведена на основе модели учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей по М. В. Ушаковой [1] (см. Приложение 1). Подобные итоговые занятия можно проводить в конце первого полугодия и в конце года. Для ребенка очень важно предъявить окружающим результаты своего труда.

Обучаясь в разновозрастной группе, в неформальной обстановке (коворкинг-зона либо медиакабинет информационно-библиотечного центра) без привычных парт, ребята легче и быстрее запоминают сложные экономические термины, разбирают причинно-следственные связи.

Разнородность информации, используемой в процессе экономической подготовки обучающихся (текстовая информация, табличные данные, в том числе статистические, графические, логические и математические модели), важная предпосылка создания условий для формирования навыков работы с информацией разного рода [2].

По завершению обучения мы выходим на следующие предметные результаты:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности обучающихся школьного возраста является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом и заложить основы финансового благополучия и финансовой безопасности на протяжении жизни [3].

Нашим детям предстоит жить и работать в совершенно новых сферах, а также овладевать навыками и профессиями, требующими определённой осведомленности в области экономики.

Литература

1. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования // Внешкольник. – 1997. – №1. – С. 30-32.
2. Симонова Л.А., Афонина Е.М. Экономика знаний в информационном обществе // Библиотека журнала «Методист». – №6. – 2020. С.14-29
3. Стеклова Е. С. Практические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в рамках дополнительного образования детей // Библиотека журнала «Методист» – №6. – 2020. С. 30-41

Приложения

Приложение 1

Сценарий занятия в учреждении дополнительного образования детей

социально-педагогической направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | | Название этапа | Этап учебного занятия | Задачи этапа, описание метода | Содержание деятельности |
| Подготовительный | |  | Организационный | Подготовка детей к работе на занятии  *Ребята, проверьте готовность ручек, блокнотов.* | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания:  *Мечтал сугроб от всех тайком: - Вот стать бы мне снеговиком! Часами долгими мечтал... И этим утром он им стал!*  *Под Новый год, поверь и ты, Всегда сбываются мечты.*  *Сегодня мы собрались на открытое заседание нашего экономического клуба, где мы узнаем много нового, размышляем, здесь собираются единомышленники разного возраста.*  *Наша цель: показать, как дружно мы умеем работать, чему мы научились за эти полгода. Для этого мы вспомним приемы, способы работы с информацией.* |
|  | | Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка усвоения знаний предыдущих занятий: использование собственных авторских дидактических игр: *«экономическое лото»:* ребята по очереди спрашивают друг друга экономические термины, сверяя правильный ответ по карточкам;  *«собери пирамидку»:* собрать и объяснить пирамиду потребностей Маслоу (детская пирамидка с наклеянными названиями потребностей);  *«пятнашки-повторяшки»:*  визуализация экономических понятий по опорным схемам (составить рассказ по карточке). Поскольку на занятии используются часто, рабочее название «15 раз повторим». | Самооценка, оценочная деятельность педагога:  *1. Итак, в начале словарная разминка (экономическое лото);*  *«собери пирамидку»;*  *«пятнашки-повторяшки»;*  *2. Показ постеров, которые делали и представляли на занятиях по теме «Бартер»;*  *Участвуют ребята 3-4-х классов;*  *Представление ребят номинации «Надежда школы» (вручение шоколадных монет, новогодних подарков).* |
| Основной | | Усвоение новых  знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей | Освоение новых знаний  *Следующая группа представит свои мини-исследования (обучающиеся 3-4-5-х классов).*  *Представление презентаций: выполнение заданий, отгадывание загадок, ребусов;*  *Группа семиклассников представила свои работы, они занимались отбором и анализом информации* *по деятельности международных экономических клубов.* |
|  | | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми | Осознанное усвоение нового материала  *Награждение ребят номинации «Гордость школы»* |
|  | | Обобщение | Формирование целостного | Использование беседы | Осмысление  *Представляю номинацию «Лучшие помощники», эти ребята сегодня не выступали, но они готовятся, набирают материал, помогали другим (награждение);* |
| Итоговый |  | | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы:  *составление динамической таблицы на доске* | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия:  *Что у нас получилось? (см. Приложение 2)* | |
|  | Рефлексивный | | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы  *Представление презентации «Как это было».*  *Ребята по фотографиям вспоминали, что и как делали на занятиях.*  *Решение шуточных новогодних, но в то же время экономических задач.* | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях  *Чего не хватает? (стрелочек)*  *Как называется эта форма записи? (схема)*  *Какие еще формы представления информации мы с вами знаем? (текст, график, диаграмма, таблица).*  *Мы все это рассматривали на заседаниях. Давайте вспомним, как это было.* | |
|  | Информационный | | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания (если предполагается), логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий  *А сейчас запишите домашнее задание: продумать, записать, успеть проговорить 12 желаний в новогоднюю ночь.* | Определение перспектив деятельности  *В следующем полугодии мы будем учиться проводить опросы, исследования, создавать проекты, писать эссе.*  *Желаю вам, выполняя это задание думать не только о себе, но и о своих близких, кто рядом с вами: мама, папа, бабушки, дедушки, друзья.* | |

Приложение 2.

Динамическая схема

гордость школы

лучшие помощники

надежда школы

экономический клуб