**Проектная деятельность на уроках технологии**

В основе государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельный подход, который призван обеспечить: формирование готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающегося в системе образования.

Одним из методов обучения предмета «Технология», является проектная деятельность. Методика универсальна для достижения многих целей, даже не связанных с материальными объектами (цель-план действий - результат – рефлексия - новая цель). К тому же проектная деятельность позволяет реализовать на практике построение индивидуальной траектории обучении.

Учащиеся, работая над проектом, постигают реальные процессы, переживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию и моделированию новых процессов, объектов.

При работе над проектом у учащихся возникает потребность использования знаний и умений по ряду других учебных дисциплин. Специфика нашего предмета такова, что ученики должны обладать хотя бы минимумом знаний по таким дисциплинам как изобразительное искусство, черчение, математика, химия, физика. Мы касаемся этих предметов при изучении различных блоков. Так, при конструировании и моделировании очень важно уметь представить эскиз модели, выполнить её чертёж. А при построении чертежа изделия не обойтись без знаний по математике и черчению. Изучая раздел «Материаловедение» вплотную приближаемся к химии, «Машиноведение» - к физике. При подсчёте предварительной и полной себестоимости изделия мы касаемся экономических знаний; делая экологическое обоснование, соприкасаемся с экологией; разрабатывая рекламу, проводим маркетинговые исследования. Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в образовательной области «Технология» и, в частности, при выполнении творческого проекта.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите. Ребята делают сообщения о ходе выполнения проекта, представляют наглядный материал (изделие, документацию по его выполнению и др.) Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение одноклассников, учителя. Подводя итог обсуждению, ученику ставится оценка.

Современное преподавание предмета, с целью повышения качества и результативности обучения учащихся по технологии, требует от учителя применения новых педагогических технологий. Проектная работа включает в себя не только традиционные формы преподавания, но и использует компьютерные технологии, которые дают возможность сделать уроки более интересными, содержательными и современными.

Представляю свою технологическую карту урока по защите проекта.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Технология  Блок - обслуживающий труд  Модуль «Автоматизированные системы» |
| **Тема урока** | защита проекта  (конкурс знаний, умений, навыков творчества) |
| **Тип урока** | Обобщение |
| **Цели урока** | Активизировать, систематизировать и предъявить полученные знания |
| **Деятельная цель** | Отработка приёмов деловой игры |
| **Содержательная цель** | Отработать словесную речь, научиться оценивать работу товарищей, отстаивать свою точку зрения; воспитание сотрудничества, коммуникации, развитие мышления, памяти |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Познавательные* | научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера |
| *Личностные* | уметь анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли |
| *Регулятивные* | организовывать свое рабочее место определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных жизненных проблем |

**Оборудование:** персональный компьютер

**Источники информации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Методическая литература, ресурсы сети Интернет |
| Для обучающихся | Учебник «Технология». В.М. Казакевич, М., Просвещение, 2019 г., ресурсы сети Интернет |

**Описание этапов урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Этап организационного момента целеполагания.**   Побуждение учащихся к деятельности; создание методики по содержательным и организационным условиям воспроизведения учащимся изучаемого материала. | | |
| Поэтапная деятельность | | Формирование УУД |
| учителя | ученика |
| Приветствие учеников.  Определение подготовки учащихся  Обоснование, формирование, задачи, цели урока вместе с учащимися. | Приветствие учителя.  Визуальный контроль своей готовности к уроку.  Занятие своих рабочих мест.  Определение для себя цели урока в рамках формирования общеучебных и специальных умений и навыков | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные*:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 1. **Этап актуализации ЗУН учащихся**   (диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности, проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и наметить план работы по их ликвидации)  Повторение пройденного материала. | | |
| Поэтапная деятельность | | Формирование УУД |
| учителя | ученика |
| Повторение этапов работы над проектом (организационный, технологический, заключительный), содержание этапов.  Беседа об этапах проектирования, правильности, полноте, осознанности, действенности знаний учащихся. | Ответы на вопросы;  рассуждения, приведение примеров | **Личностные*:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать выводы.  Выработка способности к рассуждению.  **Коммуникативные*:*** способность к взаимодействовию с учителем, группой.  **Познавательные*:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| 1. **Этап творческой практической деятельности**   Презентация проектов, изучение нового материала. | | |
| Поэтапная деятельность | | Формирование УУД |
| учителя | ученика |
| Обоснование, формирование задачи, цели урока вместе с учащимися.  Наблюдение, руководство, помощь затрудняющимся в выполнении задания.  Указание на социально-практическую значимость материала.  Проверка осознанности и полноты усвоения учащимися изученных знаний и способов действий.  План деловой игры. Поддержание ситуации. Характеристика действующих лиц  Инструктаж, регламент, правила  Активизация познавательного процесса, одобрение проделанной работы, развитие учащимися осмысленной способности  Координация действия учащихся. | Отработка возможности применения индивидуальную систему усвоения знаний, тактики поведения.  Активная продуктивная деятельность по включению части в целое, классификация, систематизация знаний.  Выявление внутрипредметных и межпредметных связей.  Выделение мировоззренческих идей.  Демонстрация работ и полученной информации. | **Личностные**: развитие готовности к самостоятельным действиям, формирование доброжелательного отношения в коллективе.  **Познавательные**: сопоставление, ведение исследовательской и проектной деятельности, умение выстраивать цепи рассуждений, делать выводы.  **Регулятивные**:  способность к анализу ситуации, волевой регуляции, оценке и самооценке.  **Коммуникативные**:  выработка навыков диалога, сотрудничества, проявления инициативы, |
| 1. **Этап завершающий**   Подведение итогов работы, постановка новых целей, выявление удовлетворённости работой. | | |
| Поэтапная деятельность | | Формирование УУД |
| учителя | ученика |
| Контроль достижения результата, выявление ошибок и лучших работ.  Установление связи игры с содержанием учебного процесса, возможностей применения учащимися индивидуальной системы освоения знаний. Формирование у учащихся доброжелательного отношения в коллективе, развитие познавательных творческих способностей.  (Что дала вам работа в парах? Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? За что ты можешь поблагодарить товарища? Какова эмоциональность рассказа, ярко ли оформлен проект?) | Осознание учащимися уровня освоения полученных знаний, способов действий, их продвижения.  Обсуждение и осмысление результатов своих знаний, действий.  Выступление экспертов.  Подведение итогов.  Вручение дипломов.  (Что нового я узнал на уроке? Каким образом я получил новые знания? Каким образом я могу использовать полученные знания в дальнейшей жизни?) | **Знания**:  о целях, задачах, этапах проектной деятельности; правилах, требованиях к докладу и защите проекта.  **Умения**: составлять доклад; выполнять расчёт затрат на изготовление; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям; выступать и защищать, оценивать работу товарищей; реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; самооценки умственных и физических способностей; экологического сознания, развития трудолюбия и ответственности за качество своего труда; развития эрудиции, широкого кругозора. |
| 1. **Этап домашнего задания** | | |
| Поэтапная деятельность | | Формирование УУД |
| учителя | ученика |
| Проанализировать свои мысли, эмоции и поведение во время урока.  Оценить принятые решения и перспективы. | Составить блок-схему «Ассортимента хлебобулочных изделий».  Выполнить задания в рабочих тетрадях | **Личностные**: выявление интереса, развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |

(Принятые сокращения:

УУД – универсальные учебные действия

ЗУН - знания, умения, навыки)

**Проектный** метод позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность; развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий; приобретать опыт исследовательской деятельности; формировать нестандартность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.

Решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам. Обучающийся сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдёт его презентация. Работа над проектом ведётся поэтапно. На каждом этапе решаются определённые задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности.

Таким образом,происходит **формирование универсальных учебных действий.** УДД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (**личностные**), дают учащимся организовать их учебную деятельность (**регулятивные**). УДД состоят из общеучебных и логических, а также включают в себя постановку и решение проблем (**предметные**), обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (**коммуникативные**).

Кизнер Валентина Григорьевна

Учитель технологии МБОУ СОШ № 177 г. Новосибирска