**Технологическая карта**

**урока по развитию речи**

**Тема. Обучающее изложение. Золотой рубль.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет:******Класс:*** | Развитие речи4 «а» |
| ***Учитель*** | Миннигалиева Инна Андреевна |
| ***Цель урока:*** | Содержательная. Формировать умение создавать текст в соответствии с задачей автора Деятельностная. Создать условия ля формирования УУД |
| ***Основные понятия, термины:*** | План, часть, тема, основная мысль. |
| ***Тип урока:*** |  Развитие речи |
| **Планируемый результат:** |
| **Предметный*** **Определяют тему и основную мысль текста**
* **Составляют план текста**
* **Умеют работать с планом текста**
* **Находят в тексте слова с орфограммой**
* **Могут объяснить правописание слова с заданной орфограммой**
* **Умеют отбирать языковой материал в соответствии с задачей автора**
* **Составляют предложения в соответствие с задачей автора**
* **Знают и могут использовать в своей речи слова «лоцман», «капитан»**
* Улучшают собственный текст в трёх аспектах: содержательный, структурный и языковой.
 | **Личностный*** Осознают значимость выполняемой на уроке деятельности
* Положительно относятся к обучению

**Метапредметный*** Определяют тему и задачи урока (Р.)
* Продуктивно работают в паре (Р)
* Выражают свои мысли в устной форме (К.)
* Выполняют аналитические операции (П.)
* Стоят связное речевое высказывание в процессе ответа на поставленный вопрос, используя термины урока (П.)
* Осуществляют взаимооценку по предложенным критериям (Р.)
* Оценивают собственную деятельность на уроке (Р.)
* Проводят рефлексию деятельности на уроке (Р.)
 |
| **Организация пространства:**  |
| *Формы работы по организации деятельности обучающихся:* * Фронтальная.
* Индивидуальная
* Парная
 | *Ресурсы:** Мультимедийная презентация.
* Конспект
* Раздаточный материал
* Р.Н. Бунеев «Русский язык» учебник 4 класс, часть 1 (с.42-43)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Наглядность, оформление доски** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1.Орг. момент. Мотивация на деятельность.**1.Настроить детей на учебную деятельность. (Л)2. Формировать положительное отношение к обучению (Л) | Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то … (ты воплотишь свою мечту в жизнь) | * Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку. На парте у вас должна быть тетрадь и пенал. Лишнее с парт попрошу убрать.
* Обратите внимание на экран. На просторах Интернета я нашла интересное высказывание. Его используют преподаватели в самых лучших университетах мира, чтобы показать студентам важность учения. Я предлагаю вам продолжить это высказывание.
* Чему учит это высказывание?
* Да, ребята, вы правы. Сама мечта никогда не сбудется, для этого нужно приложить усилия. А первые шаги для исполнения своей мечты вы делаете именно в школе, когда учитесь важным жизненным вещам: писать, читать, считать, общаться со сверстниками и со взрослыми, красиво выражать свои мысли и многое другое.
* Поднимите руки те ученики, которые сегодня уроке не будут спать, а будут активно работать и думать, чтобы быть на шаг ближе к исполнению мечты.
* Замечательно! Желаю вам успехов и интересной работы!
 | Здравствуйте!Проверяют готовность к уроку, убирают все лишнее.Читают высказывание с экрана- Учёба дана нам не для того, что мы мучились, а чтобы могли воплощаться свои мечты в реальность. Ведь для этого нужны знания, мы должны уметь хотя бы читать и грамотно писать, считать. |
| **2. Постановка темы урока.** 1. Учить формулировать тему урока (Р.)2. Учить определять задачи урока (Р.) |  | - Сегодня мы с вами будем писать изложение.* Чему учить нас эта работа?
* Верно, всему этому мы с вами будем учиться на сегодняшнем уроке. Это – задачи нашего урока.
 | - Учит составлять, (строить) красивые тексты, отбирать нужные слова, находить (понимать) тему и основная мысль ) |
| **3. Содержательный анализ текста.**1. Учить определять тему и основную мысль текста (Пр.)2. Формировать умение выражать свои мысли в устной форме (К.)3. Совершенствовать аналитические умения (П.)4. Расширить кругозор детей (Л)5. Пополнить активный словарный запас обучающихся (Пр.) | http://photos.wikimapia.org/p/00/03/88/85/94_big.jpghttps://cf.ppt-online.org/files1/slide/3/3FKxOaiPMbsdIlc8Yj9Lm2SvoTt6f5DwNkBRJCQyHq/slide-7.jpghttp://5geografiya.net/datas/geografija/Neva/0002-002-Istok-reki.jpg | * Сегодня мы с вами будем писать изложение. Чтобы узнать, о чем будет текст, посмотрите на доску. Чей портрет вы видите?
 |  |
| * Да, ребята, это царь России Пётр I. Его называют великим. Как вы думаете, почему?
 | - Наверное, сделал много полезного для страны. |
| * В своё время Пётр Алексеевич открыл Морскую академию, где молодые люди обучались морскому искусству. Благодаря ему в России появился настоящий могучий морской флот.
* А ещё Пётр I сам много путешествовал. Во время путешествий в Европу он трудился плотником и сам освоил мастерство кораблестроения и навигации.

Однажды по Финскому заливу шёл корабль из далёкой страны Дании. Им управлял иностранный капитан. Финский залив он знал хорошо, а когда корабль прибыл к устью, то есть к началу, реки Невы, капитан не решился вести корабль сам. Почему? Потому что просторы этой реки были ему неизвестны. Он не знал, где у этой реки может быть мель, а если корабль встанет на мель, то не сможет плыть дальше. Ведь кораблю помогают большие глубины. В таких случаях на помощь вызывали опытного лоцмана. Это такой человек, который очень хорошо знает дно реки. Лоцманы на Руси были уважаемыми людьми, ведь они могли помочь пристать кораблю к берегу, и они же могли потопить судно. Пётр I и оказался тем опытным лоцманом, который помог датскому кораблю причалить к берегам Санкт-Петербурга, тогда ещё столице России.  |  |
| * Значит, о ком будет текст изложения?
 | - О Петре I |
| * Текст, с которым мы сегодня будем работать, называется «Золотой рубль». Предположите, о чём он может быть?
 | - О том, как Пётр I зарабатывал деньги; как дарил деньги бедным; как купил корабль для русского флота… |
| 1. **Чтение текста учителем**
* Давайте откройте учебник на странице 43. Сейчас вы послушаете этот текст. Во время слушания следите за чтением. Сели красиво, выпрямили спины.

*Золотой рубль.**Осенью 1703 года лили холодные дожди. Задули ветры, погнали по Финскому заливу метровые волны. В один из таких дней подошел к Неве чужеземный корабль. Прибыли на нём купцы из страны Дании. У входа в Неву корабль бросил якорь, капитан послал в Петербург за лоцманом.**Вскоре к кораблю причалила лодка. Молодой лоцман поднялся на борт. Он осмотрел судно, встал за штурвал и искусно ввёл корабль в Неву. На прощанье довольный капитан подарил моряку золотой рубль.**В Петербурге капитану очень хотелось увидеть царя Петра I. Однажды желание его исполнилось.**Все ждали царя в огромном зале. Двери распахнулись. Капитан ахнул от удивления. Прямо к нему шёл его знакомый лоцман. Это был Петр I.**Капитан через переводчика стал приносить царю извинения и просил вернуть его несчастный рубль. Но Петр Алексеевич отказался. Сказал, что рубль этот не украл, а честным трудом заработал.**(По С. Алексееву)* |  |
| **2. Беседа по содержанию текста**- Поднимите руки те, чьё предположение оправдалось. * - Почему текст так назвали? Закончите предложение «Это текст о том, как…»
 | - …Пётр I был лоцманом и помог датскому кораблю причалить к берегам Санкт-Петербурга. |
| - Почему Пётр Алексеевич при встрече с капитаном не отдал ему обратно золотой рубль? О каком честном труде он говорит? | - Пётр I честно заработал этот рубль, ведь он помог капитану приставить корабль к берегу. Сам бы он не справился, потому что плохо знает реку Неву. |
| **3. Работа над значением непонятных слов.**- Все ли слова в этом тексте вам были понятны? - А где мы можем найти значение этих слов? | - В словарике учебника |
| * Откроем словарик учебника и найдём значение слова «лоцман».
 | - Проводник судов, хорошо знающий судоходный путь. |
| - А что такое судоходный путь? Это путь, которому следуют корабли. |  |
|  | - Какое ещё слово в тексте отмечено звёздочкой? Посмотрите на словарную статью. Сколько значений слова «капитан» дано в одной словарной статье? | - 3 |
| — Значит, что мы можем сказать о слове «капитан»? | - Оно многозначное |
| - Давайте познакомимся со всеми его значениями.- Какой из этих значений подходит к нашему тексту?  | 1. Офицерское звание или чин в армии и флоте, а также лицо, имеющее это звание.**2.Командир судна.**3. Глава спортивной команды. |
|  | 1. Прочитать текст.2. Узнать значение непонятных слов. | - Чтобы знать, как создавать хороший текст, мы будем составлять план. Что мы сделали сначала? А с какими словами мы познакомились? |  |
| 1. **Выбор способа действия.**
2. Совершенствовать аналитические умения (П.)
3. Формировать умение выражать свои мысли в устной форме (К.)
 |  | * Ребята, какая работа с этим текстом вам понравится больше: выучить его наизусть и написать в тетрадь по памяти или же познакомиться с текстом поближе, найти в нём секретики, которыми пользовался писатель, и попробовать себя в роли писателей, написать этот текст по следам автора?
* Почему?

- Верно, в роли автора мы научимся создавать текст сами. А поможет нам в этом автор текста С. Алексеев. | - Мы хотим побывать писателями* Мы можем научиться составлять текст сами. Это пригодится нам в жизни, чтобы красиво и грамотно говорить, вести беседу. А возможно, кто-то из нас станет настоящим писателем или журналистом.
 |
| 1. **Постановка авторских задач по созданию текста**
2. Актуализировать понятия «тема» и «основная мысль» (Пр.)
3. Учить определять тему и основную мысль текста (Пр.)
4. Формировать умение выражать свои мысли в устной форме (К.)
 | **Тема.** Пётр I – лоцман.**Основная мысль.** Главное достоинство человека – честный труд.**Тип речи.** Повествование.**Стиль** **речи.** Художественный.3. Определить, какой текст создаю:* Тема
* Основная мысль
* Тип речи
* Стиль речи
 | * Чтобы ученик смог научиться писать рассказ он должен ответить на вопрос «о чем будет этот текст»? Это тема текста.
 |  |
| * О чем же этот текст?
 | - О том, как Пётр I был лоцманом. |
| * Значит, как будет звучать тема текста?
 |  |
| * Прежде чем сочинить текст, автор думает, что именно он хочет рассказать о честном труде капитана. Это основная мысль текста. Какая основная мысль в этом тексте?
 |  |
| * Да, ребята, царь Пётр I понимал, что главное достоинство человека – это его честный и качественный труд. Взрослые называют это профессионализмом.
 |  |
| * Ребята, повторите задачу, которая стоит перед нами.
 | - Создать текст «Золотой рубль» |
| * Каким типом речи мы будем пользоваться, чтобы рассказать эту историю? Какой вопрос можно задать: Какой? Почему? Что произошло?)
 |  |
| * А какой стиль речи использует автор? (Художественный, публицистический или разговорный?)
 |  |
| * Каждый писатель думает, о чём и в какой последовательности он хочет рассказать в своём тексте. Что может помочь нам, как настоящим писателям, рассказать эту историю последовательно?
 | План |
| * Что мы сейчас сделали, чтобы создать хороший текст?
 | - Определили какой текст нам надо создать. |
| 1. **Структурный анализ текста.**
2. Учить составлять план текста (Пр.)
3. Учить понимать смысл текста и отбирать слова для точного выражения мысли (К)
 | **План:****1. Чужеземный корабль.** **2. Подарок лоцману.** **3. Капитан мечтал.****4. Встреча со знакомым лоцманом.****5. Не украл, а заработал.**4. Создать план текста | **Коллективное составление плана посредством приёма «Словесное рисование»*** Прочитайте текст еще раз про себя.
* Теперь в паре посовещайтесь, сколько картинок и какие можно нарисовать к этому тексту.
 | Читают текстДелят текст на части |
| * Сколько картинок у вас получилось? У кого по-другому? Давайте проверять.
 | - Пять, три |
| * Что будет на первой картинке?

**-** Как назовём эту часть? | * На первой картинке мы бы нарисовали воды Финского залива и чужеземный корабль.
 |
| - Что бы вы нарисовали на второй картинке? - Как назовём эту часть? | * На борт корабля поднялся лоцман. Он вёл корабль по Неве. На прощание капитан подарил ему золотой рубль.
 |
| - Какой будет третья картинка?- Как назовём часть? | * Капитан мечтает встретиться с Петром I
 |
| - Что будет нарисовано на следующей картинке?- Как можно озаглавить эту часть? | * В огромном зале капитан встретил лоцмана. Это и был Пётр I!
 |
| - Что будет на следующей картинке?- Как назовём эту часть? | - Капитан просит прощения и хочет вернуть свой золотой рубль. Но Пётр Алексеевич сказал, что он его честно заработал, и не отдал обратно. |
| - Какую ещё картинку нарисуем к этому тексту? | - Больше картинки не нужны. |
| **-** Что же нам поможет создать хороший текст? | - План |
| **6. Языковой анализ текста.**1. Показать, с помощью каких слов автор делает текст выразительным (Пр.)
2. Совершенствовать аналитические умения (П.)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| План | Опорные слова |
| 1. Чужеземный корабль  | Финский заливчужеземный корабль из Дании |
| 2. Подарок лоцману | Причалилавстал за штурвал, искуснозолотой рубль |
| 3. Капитан мечтал | ПётрI исполнилось |
| 4. Встреча со знакомым лоцманом  | огромный залахнул от удивленияПётр I |
| 5. Не украл, а заработал  | извинения, злосчастный рубльотказался |

5. Дополнить план опорными словами. | * А сейчас мы посмотрим, какие точные слова и выражения использовал автор в каждом предложении. Они будут появляться на слайде.

**Анализ 1 части*** Что интересного заметили в 1 абзаце?
* Для чего использует их автор?
* Какие опорные слова возьмём из этого абзаца по одному из каждого предложения?
* Прочитаем опорные слова вместе.

**Анализ 2 части**- Как автор говорит о том, что возле корабля появилась лодка?- Как называется руль корабля?- Хорошо ли лоцман вёл корабль? Какое слово об этом говорит?- Вот какое красивое слово подобрал автор! Капитан не просто хорошо вёл корабль, а искусно.- Прочитаем опорные слова к этой части вместе шепотком.**Анализ 3 части.*** Куда прибыл корабль?
* Какие слова из каждого предложения помогут вам восстановить текст?
* Прочитайте опорные слова про себя.

**Анализ 4 части****-** Как сказано в тексте об удивлении капитана?- Вот какое говорящее слово использовал автор.- Петя, прочитай громко опорные слова к этой части.**Анализ 5 части.*** Как можно сказать о том, что человек извиняется?
* А как об этом говорит автор?

- Какое чувство испытывал капитан, когда понял, что подарил рубль царю?- Как догадались?- Маша, прочитай опорные слова. | - Много названий географических объектов.- Для более подробного рассказа истории.- Причалила- Штурвал- Искусно- В Петербург- Ахнул- Извиняется, признаёт вину, просит прощения- Приносить извинения- Ему было неловко, наверное, даже стыдно.- П.ч. в тексте говорится «несчастный рубль» |
| * Что же мы сейчас сделали с планом, чтобы он нам помог создать хороший текст?
 |  |
| 1. **Работа над предложением.**
2. Учить составлять предложения (Пр.)
 |  | * Сейчас мы закроем учебники и попробуем по нашему плану рассказать эту историю.

- Посмотрите на первый пункт плана и на опорные слова. Составьте по ним первую часть текста. * И т.д. со всеми частями
 | * Финском заливе…
 |
| 1. **Орфографический анализ текста.**
2. Учить находить в тексте слова с заданной орфограммой (Пр.)
3. Учить группировать без заданного критерия (П.)
4. Совершенствовать умение работать в паре (Р.)
 | 1. Финский залив, Нева, Пётр I, Петербург2. Молодо́й, золото́й, удивле́ние3. Корабль, прощание, желаниеЧужезе́мный, причалила, подари́л, извине́ния, отказа́лся.6. Узнать правильное написание слов. | * В этом тексте встречаются трудные в написании слова, и чтобы вы не допустили ошибку, мы сейчас разберем их.

**1. Группировка по орфограммам.*** На доске вы видите группы слова, в которых есть орфограммы.

- Как пишем слова 1 группы? Почему?- Как пишем слова 2 группы? Называй слово, проверочное слово и какую буквы пишем.- Как пишутся слова 3 группы. Прочитай их так, как пишешь**2. Зажги фонарик****-** У вас на партах есть карточка №1. На ней записаны слова с орфограммами. Вам нужно зажечь фонарик на месте орфограммы, т.е. нарисовать под ней красный кружок. Работать будем в паре по очереди. Сначала 1 зажигает фонарик и объясняет орфограмму, затем второй.  | - Собственные имена пишутся с заглавной буквы.-Молодой – молодость – о. Золотой – золото – о. Удивление – диво – и. |
| * Что мы сделали, чтобы грамотно написать текст?
 |  |
| **9. Письмо изложения детьми Самостоятельная работа учащихся.**1. Развивать умение записывать текст по памяти (Пр.)2. Развивать умение работать с планом текста (Пр.) |  | * Ребята, открываем тетрадь, записываем число, классная работа, название изложения «Золотой рубль».
* Еще раз шепотком прочитайте текст.
* Теперь вам необходимо написать изложение. Помните, что у вас есть план и опорные слова, которые помогут вам. Можете начинать.
* Закончили.
 | Открывают тетрадь, записывают число, классную работу тему. Читают текстПишут изложение, опираясь на план и опорные словаЗаканчивают |
| **10. Редактирование текста.**1. Формировать умение работать с памяткой (Пр.)2. Развивать навыки взаимооценки (Р.)3. Развивать умение строить связное речевое высказывание (К.) |  | * Сейчас мы с вами проверим ваши изложения. У вас на парте лежит три памятки. Прочитайте их. Самостоятельно проверьте свой текст по этим памяткам, устно отвечая на вопросы. Если нашли что-то неверное, то исправьте свой текст.

**Памятка №1**1. Соответствует ли содержание текста заявленной теме?
2. Сумел ли автор передать основную мысль текста?

**Памятка №2.**1. Все ли пункты плана раскрыты?
2. Нет ли пропусков, перестановок?
3. Умеет ли автор пользоваться планом?

**Памятка №3.**1. Какие слова сделали текст более выразительным?
2. Какие слова необходимо заменить?
* Итак, кто хочет прочитать свой исправленный текст, который у него получился? Все остальные слушаем.
* Миша, оцени Катю по первой памятке.
* Федя, оцени Катю по второй памятке.
* Маша оцени Катю по третьей памятке.
* Какой вывод сделаем? Какой совет дадим Кате?
* Я согласна с вами, у Феди хороший текст, он умеет пользоваться планом, однако надо еще поработать над частыми повторами слов.
 | Читают памяткиОдин ученик читает текст. |
| 7. Улучшить текст по памяткам | * Что мы сделали, чтобы текст был хорошим?
 |  |
| **11. Итог урока. Рефлексия.**1.Учить рефлексии (Р.)2.Учить оценивать собственную деятельность на уроке (Р.) | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/22/61d9963e028a9f0c658b02c611b52d50.jpg | 1. **Итог урока**
* Чему сегодня учились на уроке?
* Как действовали, чтобы создать текст?
* Что было самым сложным?
1. **Рефлексия**

**-** Посмотрите на слайд. Кто сегодня может сказать, что у него всё получилось на уроке, он почувствовал себя настоящим писателем и уровень его активности была высокой, как на красном градуснике, поднимите руки.- Хорошо. Что помогло тебе добиться такого хорошего результата?- Поднимите руки те, кто оценил бы уровень своей работы жёлтым градусником. Почему? Что не удалось?- Поднимите руки те, кто оценит уровень своей работы на уроке синим градусником. - Желаю всем не засыпать на уроках, быть всегда активными, чтобы уровень вашей работы всегда был высоким. Тогда вы обязательно воплотите свою мечту в реальность! - Урок окончен. | * Учились создавать текст на тему «Золотой рубль»
* Определили тему, основную мысль, затем составили план, посмотрели какие слова автор использует, предупредили ошибки, писали текст и улучшили его по памяткам
* Составлять текст

Оценивают свою деятельность на уроке |