**Технологическая карта**

**урока по развитию речи**

**Тема. Обучающее изложение. Золотой рубль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет:***  ***Класс:*** | Развитие речи  4 «а» | | |
| ***Учитель*** | Миннигалиева Инна Андреевна | | |
| ***Цель урока:*** | Содержательная. Формировать умение создавать текст в соответствии с задачей автора  Деятельностная. Создать условия ля формирования УУД | | |
| ***Основные понятия, термины:*** | План, часть, тема, основная мысль. | | |
| ***Тип урока:*** | Развитие речи | | |
| **Планируемый результат:** | | | |
| **Предметный**   * **Определяют тему и основную мысль текста** * **Составляют план текста** * **Умеют работать с планом текста** * **Находят в тексте слова с орфограммой** * **Могут объяснить правописание слова с заданной орфограммой** * **Умеют отбирать языковой материал в соответствии с задачей автора** * **Составляют предложения в соответствие с задачей автора** * **Знают и могут использовать в своей речи слова «лоцман», «капитан»** * Улучшают собственный текст в трёх аспектах: содержательный, структурный и языковой. | | | **Личностный**   * Осознают значимость выполняемой на уроке деятельности * Положительно относятся к обучению   **Метапредметный**   * Определяют тему и задачи урока (Р.) * Продуктивно работают в паре (Р) * Выражают свои мысли в устной форме (К.) * Выполняют аналитические операции (П.) * Стоят связное речевое высказывание в процессе ответа на поставленный вопрос, используя термины урока (П.) * Осуществляют взаимооценку по предложенным критериям (Р.) * Оценивают собственную деятельность на уроке (Р.) * Проводят рефлексию деятельности на уроке (Р.) |
| **Организация пространства:** | | | |
| *Формы работы по организации деятельности обучающихся:*   * Фронтальная. * Индивидуальная * Парная | | *Ресурсы:*   * Мультимедийная презентация. * Конспект * Раздаточный материал * Р.Н. Бунеев «Русский язык» учебник 4 класс, часть 1 (с.42-43) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Наглядность, оформление доски** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1.Орг. момент. Мотивация на деятельность.**  1.Настроить детей на учебную деятельность. (Л)  2. Формировать положительное отношение к обучению (Л) | Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то … (ты воплотишь свою мечту в жизнь) | * Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку. На парте у вас должна быть тетрадь и пенал. Лишнее с парт попрошу убрать. * Обратите внимание на экран. На просторах Интернета я нашла интересное высказывание. Его используют преподаватели в самых лучших университетах мира, чтобы показать студентам важность учения. Я предлагаю вам продолжить это высказывание. * Чему учит это высказывание? * Да, ребята, вы правы. Сама мечта никогда не сбудется, для этого нужно приложить усилия. А первые шаги для исполнения своей мечты вы делаете именно в школе, когда учитесь важным жизненным вещам: писать, читать, считать, общаться со сверстниками и со взрослыми, красиво выражать свои мысли и многое другое. * Поднимите руки те ученики, которые сегодня уроке не будут спать, а будут активно работать и думать, чтобы быть на шаг ближе к исполнению мечты. * Замечательно! Желаю вам успехов и интересной работы! | Здравствуйте!  Проверяют готовность к уроку, убирают все лишнее.  Читают высказывание с экрана  - Учёба дана нам не для того, что мы мучились, а чтобы могли воплощаться свои мечты в реальность. Ведь для этого нужны знания, мы должны уметь хотя бы читать и грамотно писать, считать. |
| **2. Постановка темы урока.**  1. Учить формулировать тему урока (Р.)  2. Учить определять задачи урока (Р.) |  | - Сегодня мы с вами будем писать изложение.   * Чему учить нас эта работа? * Верно, всему этому мы с вами будем учиться на сегодняшнем уроке. Это – задачи нашего урока. | - Учит составлять, (строить) красивые тексты, отбирать нужные слова, находить (понимать) тему и основная мысль ) |
| **3. Содержательный анализ текста.**  1. Учить определять тему и основную мысль текста (Пр.)  2. Формировать умение выражать свои мысли в устной форме (К.)  3. Совершенствовать аналитические умения (П.)  4. Расширить кругозор детей (Л)  5. Пополнить активный словарный запас обучающихся (Пр.) | http://photos.wikimapia.org/p/00/03/88/85/94_big.jpghttps://cf.ppt-online.org/files1/slide/3/3FKxOaiPMbsdIlc8Yj9Lm2SvoTt6f5DwNkBRJCQyHq/slide-7.jpg  http://5geografiya.net/datas/geografija/Neva/0002-002-Istok-reki.jpg | * Сегодня мы с вами будем писать изложение. Чтобы узнать, о чем будет текст, посмотрите на доску. Чей портрет вы видите? |  |
| * Да, ребята, это царь России Пётр I. Его называют великим. Как вы думаете, почему? | - Наверное, сделал много полезного для страны. |
| * В своё время Пётр Алексеевич открыл Морскую академию, где молодые люди обучались морскому искусству. Благодаря ему в России появился настоящий могучий морской флот. * А ещё Пётр I сам много путешествовал. Во время путешествий в Европу он трудился плотником и сам освоил мастерство кораблестроения и навигации.   Однажды по Финскому заливу шёл корабль из далёкой страны Дании. Им управлял иностранный капитан. Финский залив он знал хорошо, а когда корабль прибыл к устью, то есть к началу, реки Невы, капитан не решился вести корабль сам. Почему? Потому что просторы этой реки были ему неизвестны. Он не знал, где у этой реки может быть мель, а если корабль встанет на мель, то не сможет плыть дальше. Ведь кораблю помогают большие глубины. В таких случаях на помощь вызывали опытного лоцмана. Это такой человек, который очень хорошо знает дно реки. Лоцманы на Руси были уважаемыми людьми, ведь они могли помочь пристать кораблю к берегу, и они же могли потопить судно.  Пётр I и оказался тем опытным лоцманом, который помог датскому кораблю причалить к берегам Санкт-Петербурга, тогда ещё столице России. |  |
| * Значит, о ком будет текст изложения? | - О Петре I |
| * Текст, с которым мы сегодня будем работать, называется «Золотой рубль». Предположите, о чём он может быть? | - О том, как Пётр I зарабатывал деньги; как дарил деньги бедным; как купил корабль для русского флота… |
| 1. **Чтение текста учителем**  * Давайте откройте учебник на странице 43. Сейчас вы послушаете этот текст. Во время слушания следите за чтением. Сели красиво, выпрямили спины.   *Золотой рубль.*  *Осенью 1703 года лили холодные дожди. Задули ветры, погнали по Финскому заливу метровые волны. В один из таких дней подошел к Неве чужеземный корабль. Прибыли на нём купцы из страны Дании. У входа в Неву корабль бросил якорь, капитан послал в Петербург за лоцманом.*  *Вскоре к кораблю причалила лодка. Молодой лоцман поднялся на борт. Он осмотрел судно, встал за штурвал и искусно ввёл корабль в Неву. На прощанье довольный капитан подарил моряку золотой рубль.*  *В Петербурге капитану очень хотелось увидеть царя Петра I. Однажды желание его исполнилось.*  *Все ждали царя в огромном зале. Двери распахнулись. Капитан ахнул от удивления. Прямо к нему шёл его знакомый лоцман. Это был Петр I.*  *Капитан через переводчика стал приносить царю извинения и просил вернуть его несчастный рубль. Но Петр Алексеевич отказался. Сказал, что рубль этот не украл, а честным трудом заработал.*  *(По С. Алексееву)* |  |
| **2. Беседа по содержанию текста**  - Поднимите руки те, чьё предположение оправдалось.   * - Почему текст так назвали? Закончите предложение «Это текст о том, как…» | - …Пётр I был лоцманом и помог датскому кораблю причалить к берегам Санкт-Петербурга. |
| - Почему Пётр Алексеевич при встрече с капитаном не отдал ему обратно золотой рубль? О каком честном труде он говорит? | - Пётр I честно заработал этот рубль, ведь он помог капитану приставить корабль к берегу. Сам бы он не справился, потому что плохо знает реку Неву. |
| **3. Работа над значением непонятных слов.**  - Все ли слова в этом тексте вам были понятны?  - А где мы можем найти значение этих слов? | - В словарике учебника |
| * Откроем словарик учебника и найдём значение слова «лоцман». | - Проводник судов, хорошо знающий судоходный путь. |
| - А что такое судоходный путь? Это путь, которому следуют корабли. |  |
|  | - Какое ещё слово в тексте отмечено звёздочкой? Посмотрите на словарную статью. Сколько значений слова «капитан» дано в одной словарной статье? | - 3 |
| — Значит, что мы можем сказать о слове «капитан»? | - Оно многозначное |
| - Давайте познакомимся со всеми его значениями.  - Какой из этих значений подходит к нашему тексту? | 1. Офицерское звание или чин в армии и флоте, а также лицо, имеющее это звание.  **2.Командир судна.**  3. Глава спортивной команды. |
|  | 1. Прочитать текст.  2. Узнать значение непонятных слов. | - Чтобы знать, как создавать хороший текст, мы будем составлять план. Что мы сделали сначала? А с какими словами мы познакомились? |  |
| 1. **Выбор способа действия.** 2. Совершенствовать аналитические умения (П.) 3. Формировать умение выражать свои мысли в устной форме (К.) |  | * Ребята, какая работа с этим текстом вам понравится больше: выучить его наизусть и написать в тетрадь по памяти или же познакомиться с текстом поближе, найти в нём секретики, которыми пользовался писатель, и попробовать себя в роли писателей, написать этот текст по следам автора? * Почему?   - Верно, в роли автора мы научимся создавать текст сами. А поможет нам в этом автор текста С. Алексеев. | - Мы хотим побывать писателями   * Мы можем научиться составлять текст сами. Это пригодится нам в жизни, чтобы красиво и грамотно говорить, вести беседу. А возможно, кто-то из нас станет настоящим писателем или журналистом. |
| 1. **Постановка авторских задач по созданию текста** 2. Актуализировать понятия «тема» и «основная мысль» (Пр.) 3. Учить определять тему и основную мысль текста (Пр.) 4. Формировать умение выражать свои мысли в устной форме (К.) | **Тема.** Пётр I – лоцман.  **Основная мысль.** Главное достоинство человека – честный труд.  **Тип речи.** Повествование.  **Стиль** **речи.** Художественный.    3. Определить, какой текст создаю:   * Тема * Основная мысль * Тип речи * Стиль речи | * Чтобы ученик смог научиться писать рассказ он должен ответить на вопрос «о чем будет этот текст»? Это тема текста. |  |
| * О чем же этот текст? | - О том, как Пётр I был лоцманом. |
| * Значит, как будет звучать тема текста? |  |
| * Прежде чем сочинить текст, автор думает, что именно он хочет рассказать о честном труде капитана. Это основная мысль текста. Какая основная мысль в этом тексте? |  |
| * Да, ребята, царь Пётр I понимал, что главное достоинство человека – это его честный и качественный труд. Взрослые называют это профессионализмом. |  |
| * Ребята, повторите задачу, которая стоит перед нами. | - Создать текст «Золотой рубль» |
| * Каким типом речи мы будем пользоваться, чтобы рассказать эту историю? Какой вопрос можно задать: Какой? Почему? Что произошло?) |  |
| * А какой стиль речи использует автор? (Художественный, публицистический или разговорный?) |  |
| * Каждый писатель думает, о чём и в какой последовательности он хочет рассказать в своём тексте. Что может помочь нам, как настоящим писателям, рассказать эту историю последовательно? | План |
| * Что мы сейчас сделали, чтобы создать хороший текст? | - Определили какой текст нам надо создать. |
| 1. **Структурный анализ текста.** 2. Учить составлять план текста (Пр.) 3. Учить понимать смысл текста и отбирать слова для точного выражения мысли (К) | **План:**  **1. Чужеземный корабль.**  **2. Подарок лоцману.**  **3. Капитан мечтал.**  **4. Встреча со знакомым лоцманом.**  **5. Не украл, а заработал.**  4. Создать план текста | **Коллективное составление плана посредством приёма «Словесное рисование»**   * Прочитайте текст еще раз про себя. * Теперь в паре посовещайтесь, сколько картинок и какие можно нарисовать к этому тексту. | Читают текст  Делят текст на части |
| * Сколько картинок у вас получилось? У кого по-другому? Давайте проверять. | - Пять, три |
| * Что будет на первой картинке?   **-** Как назовём эту часть? | * На первой картинке мы бы нарисовали воды Финского залива и чужеземный корабль. |
| - Что бы вы нарисовали на второй картинке?  - Как назовём эту часть? | * На борт корабля поднялся лоцман. Он вёл корабль по Неве. На прощание капитан подарил ему золотой рубль. |
| - Какой будет третья картинка?  - Как назовём часть? | * Капитан мечтает встретиться с Петром I |
| - Что будет нарисовано на следующей картинке?  - Как можно озаглавить эту часть? | * В огромном зале капитан встретил лоцмана. Это и был Пётр I! |
| - Что будет на следующей картинке?  - Как назовём эту часть? | - Капитан просит прощения и хочет вернуть свой золотой рубль. Но Пётр Алексеевич сказал, что он его честно заработал, и не отдал обратно. |
| - Какую ещё картинку нарисуем к этому тексту? | - Больше картинки не нужны. |
| **-** Что же нам поможет создать хороший текст? | - План |
| **6. Языковой анализ текста.**   1. Показать, с помощью каких слов автор делает текст выразительным (Пр.) 2. Совершенствовать аналитические умения (П.) | |  |  | | --- | --- | | План | Опорные слова | | 1. Чужеземный корабль | Финский залив  чужеземный корабль из Дании | | 2. Подарок лоцману | Причалила  встал за штурвал, искусно  золотой рубль | | 3. Капитан мечтал | ПётрI  исполнилось | | 4. Встреча со знакомым лоцманом | огромный зал  ахнул от удивления  Пётр I | | 5. Не украл, а заработал | извинения, злосчастный рубль  отказался |   5. Дополнить план опорными словами. | * А сейчас мы посмотрим, какие точные слова и выражения использовал автор в каждом предложении. Они будут появляться на слайде.   **Анализ 1 части**   * Что интересного заметили в 1 абзаце? * Для чего использует их автор? * Какие опорные слова возьмём из этого абзаца по одному из каждого предложения? * Прочитаем опорные слова вместе.   **Анализ 2 части**  - Как автор говорит о том, что возле корабля появилась лодка?  - Как называется руль корабля?  - Хорошо ли лоцман вёл корабль? Какое слово об этом говорит?  - Вот какое красивое слово подобрал автор! Капитан не просто хорошо вёл корабль, а искусно.  - Прочитаем опорные слова к этой части вместе шепотком.  **Анализ 3 части.**   * Куда прибыл корабль? * Какие слова из каждого предложения помогут вам восстановить текст? * Прочитайте опорные слова про себя.   **Анализ 4 части**  **-** Как сказано в тексте об удивлении капитана?  - Вот какое говорящее слово использовал автор.  - Петя, прочитай громко опорные слова к этой части.  **Анализ 5 части.**   * Как можно сказать о том, что человек извиняется? * А как об этом говорит автор?   - Какое чувство испытывал капитан, когда понял, что подарил рубль царю?  - Как догадались?  - Маша, прочитай опорные слова. | - Много названий географических объектов.  - Для более подробного рассказа истории.  - Причалила  - Штурвал  - Искусно  - В Петербург  - Ахнул  - Извиняется, признаёт вину, просит прощения  - Приносить извинения  - Ему было неловко, наверное, даже стыдно.  - П.ч. в тексте говорится «несчастный рубль» |
| * Что же мы сейчас сделали с планом, чтобы он нам помог создать хороший текст? |  |
| 1. **Работа над предложением.** 2. Учить составлять предложения (Пр.) |  | * Сейчас мы закроем учебники и попробуем по нашему плану рассказать эту историю.   - Посмотрите на первый пункт плана и на опорные слова. Составьте по ним первую часть текста.   * И т.д. со всеми частями | * Финском заливе… |
| 1. **Орфографический анализ текста.** 2. Учить находить в тексте слова с заданной орфограммой (Пр.) 3. Учить группировать без заданного критерия (П.) 4. Совершенствовать умение работать в паре (Р.) | 1. Финский залив, Нева, Пётр I, Петербург  2. Молодо́й, золото́й, удивле́ние  3. Корабль, прощание, желание  Чужезе́мный, причалила, подари́л, извине́ния, отказа́лся.  6. Узнать правильное написание слов. | * В этом тексте встречаются трудные в написании слова, и чтобы вы не допустили ошибку, мы сейчас разберем их.   **1. Группировка по орфограммам.**   * На доске вы видите группы слова, в которых есть орфограммы.   - Как пишем слова 1 группы? Почему?  - Как пишем слова 2 группы? Называй слово, проверочное слово и какую буквы пишем.  - Как пишутся слова 3 группы. Прочитай их так, как пишешь  **2. Зажги фонарик**  **-** У вас на партах есть карточка №1. На ней записаны слова с орфограммами. Вам нужно зажечь фонарик на месте орфограммы, т.е. нарисовать под ней красный кружок. Работать будем в паре по очереди. Сначала 1 зажигает фонарик и объясняет орфограмму, затем второй. | - Собственные имена пишутся с заглавной буквы.  -Молодой – молодость – о. Золотой – золото – о. Удивление – диво – и. |
| * Что мы сделали, чтобы грамотно написать текст? |  |
| **9. Письмо изложения детьми Самостоятельная работа учащихся.**  1. Развивать умение записывать текст по памяти (Пр.)  2. Развивать умение работать с планом текста (Пр.) |  | * Ребята, открываем тетрадь, записываем число, классная работа, название изложения «Золотой рубль». * Еще раз шепотком прочитайте текст. * Теперь вам необходимо написать изложение. Помните, что у вас есть план и опорные слова, которые помогут вам. Можете начинать. * Закончили. | Открывают тетрадь, записывают число, классную работу тему. Читают текст  Пишут изложение, опираясь на план и опорные слова  Заканчивают |
| **10. Редактирование текста.**  1. Формировать умение работать с памяткой (Пр.)  2. Развивать навыки взаимооценки (Р.)  3. Развивать умение строить связное речевое высказывание (К.) |  | * Сейчас мы с вами проверим ваши изложения. У вас на парте лежит три памятки. Прочитайте их. Самостоятельно проверьте свой текст по этим памяткам, устно отвечая на вопросы. Если нашли что-то неверное, то исправьте свой текст.   **Памятка №1**   1. Соответствует ли содержание текста заявленной теме? 2. Сумел ли автор передать основную мысль текста?   **Памятка №2.**   1. Все ли пункты плана раскрыты? 2. Нет ли пропусков, перестановок? 3. Умеет ли автор пользоваться планом?   **Памятка №3.**   1. Какие слова сделали текст более выразительным? 2. Какие слова необходимо заменить?  * Итак, кто хочет прочитать свой исправленный текст, который у него получился? Все остальные слушаем. * Миша, оцени Катю по первой памятке. * Федя, оцени Катю по второй памятке. * Маша оцени Катю по третьей памятке. * Какой вывод сделаем? Какой совет дадим Кате? * Я согласна с вами, у Феди хороший текст, он умеет пользоваться планом, однако надо еще поработать над частыми повторами слов. | Читают памятки  Один ученик читает текст. |
| 7. Улучшить текст по памяткам | * Что мы сделали, чтобы текст был хорошим? |  |
| **11. Итог урока. Рефлексия.**  1.Учить рефлексии (Р.)  2.Учить оценивать собственную деятельность на уроке (Р.) | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/22/61d9963e028a9f0c658b02c611b52d50.jpg | 1. **Итог урока**  * Чему сегодня учились на уроке? * Как действовали, чтобы создать текст? * Что было самым сложным?  1. **Рефлексия**   **-** Посмотрите на слайд. Кто сегодня может сказать, что у него всё получилось на уроке, он почувствовал себя настоящим писателем и уровень его активности была высокой, как на красном градуснике, поднимите руки.  - Хорошо. Что помогло тебе добиться такого хорошего результата?  - Поднимите руки те, кто оценил бы уровень своей работы жёлтым градусником. Почему? Что не удалось?  - Поднимите руки те, кто оценит уровень своей работы на уроке синим градусником.  - Желаю всем не засыпать на уроках, быть всегда активными, чтобы уровень вашей работы всегда был высоким. Тогда вы обязательно воплотите свою мечту в реальность!  - Урок окончен. | * Учились создавать текст на тему «Золотой рубль» * Определили тему, основную мысль, затем составили план, посмотрели какие слова автор использует, предупредили ошибки, писали текст и улучшили его по памяткам * Составлять текст   Оценивают свою деятельность на уроке |