**Инновационный проект**

**«Разработка современных подходов к организации прогулок в детском саду через использование технологии**

**образовательный и оздоровительный терренкур».**

**1.ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА.**

**1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы условия для позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и индивидуализации, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности. Поэтому становится особенно актуальным построение образовательного процесса с ориентацией на создание наиболее

оптимальных условий для развития личности ребенка, воспитания успешного

дошкольника. Одним из таких условий является создание ситуации успеха и развитие детской инициативы.

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения согласно является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей. Перед нами стоят такие вопросы: Как повысить и как обогатить познавательную активность детей, не перегружая их при этом? Какую часть образовательной деятельности вынести на улицу? Решать все эти задачи в комплексе помогают современные формы работы с детьми - образовательные терренкуры.

Терренкур в переводе с французского означает (фр. terrain – местность, cours – курс лечения) *–*это метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок. В настоящее время термин терренкур чаще употребляют для обозначения специально проложенных оздоровительных маршрутов*.* Но мы дополнили содержание терренкуров включением комплекса заданий и упражнений по познавательному развитию.

Данные терренкуры в полной мере следует считать образовательными.

**Образовательные и оздоровительные терренкуры**– это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами, это игровая программа с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп.

Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа, двигательной активности, заданий по познавательному развитию, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей, их интеллектуальному развитию.

**1.2.Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта.**

* *Федеральный уровень:*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017)  
Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.  
Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»

* *Региональный уровень:*

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».  
*Уровень ДОО:*   
Основная образовательная Программа дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г, который определяет переход Российского образования на позиции личностно-ориентированной педагогики, что носит личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей и предполагает создание условий для творческого развития личности ребенка, его познавательной и самостоятельной деятельности.

Концепция модернизации российского образования до 2020 года. Данный документ ставит задачу - сделать образовательный процесс в МДОУ интересным, разнообразным и эффективным.

Это возможно достичь благодаря освоению и внедрению современных инноваций, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

* 1. **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Разрабатываемый инновационный проект опирается на исследования:  
Ходьба терренкур в качестве лечебно-профилактического средства от различных недугов была предложена в середине 19 века доктором Хартвигом. Практически всем своим пациентам он рекомендовал пешие прогулки по холмистой местности и вдоль морского побережья. Параллельно с ним методикой интересовался и другой эскулап – профессор медицины Герр Вербер. Его рекомендации отличались только выбором места для пеших переходов, он считал, что тропы курортов Швейцарии или Германии идеально подходят для оздоровления.

Само же название терапии дал немец доктор Макс Эртель: местность по-французски «terrain», а курс лечения – «cours», отсюда – «terraincours» – терренкур. Этот врач стал автором собственной системы лечения сердечных заболеваний и ожирения, основывающейся на получении человеком дозированных физических нагрузок в виде пешей ходьбы определенного темпа по определенной траектории. В 1885 году Эртель проложил маршрут первого терренкура, и с тех пор оздоровительная ходьба по Эртелю стала невероятно популярной среди всех слоев населения. Себе на вооружение ее взяли ведущие курорты Австрии, Швейцарии, Германии и других стран с подходящим климатом и ландшафтными условиями.

На территории России терренкуры или тропы здоровья, как их еще называют, впервые обозначили на заре 20 века. Их проложили по живописным гористо-морским путям Кавказа и Крыма, действуют они по сегодняшний день. Кроме того, практически все современные санатории стремятся создать подходящие условия для развития данного вида оздоровительно-лечебной физкультуры на своей территории. Специалисты разрабатывают терренкуры для пациентов с разным уровнем физической подготовки и состоянием здоровья.

Изучив эти определения, для себя определили, что терренкур для дошкольников - это система дозированной ходьбы, прыжков, бега, подвижных и спортивных игр с использованием прохождения данных маршрутов на территории детского сада, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно- исследовательской активности.

Терренкур помогает решать разные задачи по физической культуре. Это обучение детей новым движениям, закрепление разученных ранее движений, проведение оздоровительных гимнастик. Терренкур поможет не только улучшить здоровье детей и повысить их двигательную активность, но облегчит решение ряда задач образовательной программы:

-          формирование элементарных математических представлений: закрепление знания порядкового счёта названий цифр и геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве;

-          знакомство с окружающим миром (игры экологического содержания, экологические праздники);

Можно сделать вывод, что терренкур – единое образовательное пространство для развития ребенка. Такое игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психо-эмоциональному развитию ребенка: он многому учится – общаться с окружающим миром, у него развивается речь, крупная и мелкая моторика, интонации, глазомер, соотносящие движения.

* 1. **Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

На момент разработки инновационного проекта оформлены:

- семинар-практикум для воспитателей "Использование технологии «Терренкур», как средство оздоровления и образования дошкольников",

- консультация «Образовательные терренкуры на территории детского сада».

1. **Программа инновационной деятельности.**
   1. **Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

*Цель инновационной деятельности:*

-создать комплекс условий для формирования познавательно-исследовательской активности детей, оздоровления организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности.

-создать систему организации прогулок при помощи организации центров познавательно-исследовательской деятельности на территории ДОУ.

*Задачи и перспективы реализации проекта:*

* Создание безопасных территориальных условий для пеших прогулок.
* Создание условий для проявления индивидуальности, инициативности и самостоятельности в различных видах образовательной деятельности.
* Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС ДО.
* Формирование потребности в познавательной деятельности, двигательной активности, здоровом образе жизни.
* Создать систему организации прогулок при помощи организации центров познавательно-исследовательской деятельности на территории ДОУ.

Перспективы развития проекта заключаются в апробации новых технологий,

используемых педагогами и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края.

* 1. **Основная идея инновационного проекта.**

Особое внимание в детском саду уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среде на территории детского сада. При этом развивающая предметно-пространственная среда на участках ДОУ должна быть направлена как на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, так и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит, способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития воспитанников на территории ДОУ может стать образовательные терренкуры разной сложности**,** в зависимости от возраста и интересов детей.

Образовательный терренкур – специально организованный маршрут для детей по территории детского сада с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма детей, повышают двигательную, познавательную, творческую активность каждого ребёнка.

Формирование потребности в познавательной деятельности, двигательной активности, здоровом образе жизни у дошкольников через организацию образовательных маршрутов на территории детского сада.

Можно сделать вывод, что терренкур – единое образовательное пространство для развития ребенка. Такое игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психо-эмоциональному развитию ребенка: он многому учится – общаться с окружающим миром, у него развивается речь, крупная и мелкая моторика, интонации, глазомер, соотносящие движения.

* 1. **Описание продуктов инновационной деятельности.**

Основным инновационным продуктом будет являться описанный проект. «Разработка современных подходов к организации прогулок в детском саду через использование технологии образовательный терренкур который будет включать в себя :

Сборник «Методические рекомендации по оформлению станций образовательного терренкура на территории детского сада».

Сборник «Маршруты образовательного терренкура в разных возрастных группах».

Видеофильм «Тропою удивительных открытий».

Самодельная интерактивная книга «Лэпбук».

* 1. **Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Проект направлен на целевые группы:

*Дошкольники-* с 3-до 7 лет- совместная деятельность педагога и ребенка

(группа детей, подгруппы детей).

*Родители* – оказание консультативной помощи, участие родителей в образовательном процессе.

*Педагоги***-** организация образовательного процесса на прогулке, разработка методических мероприятий.

1. **Состав работ.**

**3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

В рамках реализации инновационной деятельности предполагается:

- внесение изменений в существующие локальные акты МБДОУ детского сада комбинированного вида №46;

- внесение изменений в основную образовательную программу МБДОУ детского сада комбинированного вида №46;

- внесение изменений в программу развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №46;

- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта

(ведение странички «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОУ детского сада комбинированного вида №46);

- выпуск методических пособий по обобщению и представлению опыта

инновационной деятельности по теме проекта.

**3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

Мероприятия, которые будут реализованы в ходе проекта, разбиты на

этапы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта.  Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта.  Информационно-методическое обеспечение реализации проекта.  Повышение педагогического уровня кадрового ресурса педагогических работников.  Организационное обеспечение реализации проекта. | Оформление продуктов инновационной деятельности. | Мониторинг реализации и эффективности проекта.  Диссеминация опыта.  Формирование предложений по совершенствованию сложившейся системы  управления качеством образования в организации. |

**3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

Основными мероприятиями проекта по внедрению и распространению являются:

- Создание ролика о деятельности ДОУ в рамках реализации проекта и распространение его на официальном сайте МБДОУ детском саду комбинированного вида №46;

- Информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта на

официальном сайте МБДОУ детском саду комбинированного вида №46;

- Диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня (проведениесеминаров);

- Публикации в сборниках научно-практических конференциях, научных и

популярных журналах, интернет-сайтах педагогических сообществ.

1. **Модель авторской методической сети.**

Целью сетевого взаимодействия является обеспечение открытой образовательной среды, социализации воспитанников к условиям современной жизни путем привлечения сетевых партнеров.

**4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

*Целью* сетевого взаимодействия является обеспечение открытой образовательной

среды, социализации воспитанников к условиям современной жизни путем привлечения

сетевых партнеров.

*Задачами* сетевого взаимодействия являются:

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;

- создание координационного совета, как органа управления сетевого

взаимодействия;

- создание согласованного плана совместной деятельности;

- внедрение в образовательный процесс инновационных информационно-

коммуникационных и педагогических технологий;

- обеспечение комплекса условий ресурсной базы сетевого взаимодействия

(нормативный, кадровый, финансовый, материально-технический ресурсы);

- обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами на принципах сетевой организации.

**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия**

**(совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая**

**деятельность и пр.).**

Форма взаимодействия отражены в общей схеме технологии сотрудничества:

* Форма взаимодействия «педагог— родитель». Педагог организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими родителями, по организации различных мероприятий.

Основная форма взаимодействия - организация совместных мероприятий.

* Форма взаимодействия «ребенок—ребенок». Педагоги организует сетевую

деятельность воспитанников групп, предполагающую их общение и взаимодействие друг с другом. Также это могут быть исследовательские или творческие проекты.

* Форма взаимодействия «педагог—педагог». Педагоги продуктивно

взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Эта модель является наиболее распространенной в образовательной среде. Дистанционные курсы, вебинары, педагогические форумы и образовательные сайты, наиболее распространённые формы взаимодействия.

**4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Количество и состав участников сетевого взаимодействия будет определен на

основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Примерный перечень участников сетевого взаимодействия и направления деятельности с ними представлены ниже:

|  |  |
| --- | --- |
| Участники сетевого взаимодействия | Направления деятельности |
| Родители МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 «Зоренька» | Основная форма взаимодействия - организация совместных мероприятий. |
| Библиотека села Мысхако. | Тематические циклы мероприятий:  литературные гостиные, викторины,  выставки, акции и др. |
| Государственный природный заповедник «Утриш» город Анапа. | Организация и участие в конкурсах и акциях. |
| Педагоги ДОУ города Новороссийска | Диссеминация опыта работы на семинарах. |
| Педагоги ДОУ | Разработка совместных мероприятий,  реализованных по ходу проведения проекта ссетевыми партнерами. |

**4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Форма |
| 1 | Педагог организует сетевое взаимодействие  с родителями, по организации различных мероприятий.  Основная форма взаимодействия - организация совместных мероприятий. | Совместные с родителями квесты, прогулки по разработанным маршрутам.  Совместное проведение викторин, развлечений и праздников, конкурсы и выставки. |
| 2 | Организация взаимодействия с Государственным природным заповедником г.Анапы | Организация и участие в конкурсах и акциях.  Акция «Высадка реликтовых растений и деревьев». |
| 3 | Педагоги организуют экскурсии в библиотеку с. Мысхако. | Литературные гостиные, викторины,  выставки. |
| 4 | Организация взаимодействия педагогов города. | Дистанционное общение, обмен опытом. |

**4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 «Зоренька» выступают:

- локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников

образовательного процесса (Положение о сетевой форме взаимодействия).

- договоры со сторонними образовательными организациями (учреждениями) и организациями, обеспечивающими совместную реализацию инновационного проекта.

Использование сетевой формы реализации инновационного проекта осуществляется на основании договора.

**4.6. План развития и поддержки методической сети.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Создание (координационного)  совета сетевого  взаимодействия. | Разработка положения о совете.  Приказ об утверждении совета. | Октябрь- декабрь 2019 г. |
| 2 | Создание творческих и профессиональных групп по реализации проектов и программ сетевого взаимодействия | Разработка положения, приказа о создании творческих групп. | Январь- март 2020 г. |
| 3 | Заключение договоров со специалистами и организациями, участвующими в сетевом взаимодействии. | Оформление договоров | Январь- март 2020 г. |
| 4 | Разработка организационно- методических материалов по сопровождению сетевого взаимодействия Подбор, экспертиза материалов; Издание брошюр и электронных сборников. | Подбор, экспертиза материалов; Издание брошюр и электронных сборников. | 2020-2023гг. |
| 5 | Разработка и участие в совместных мероприятиях с сетевыми партнерами Проведение мероприятий для детей и педагогов. | Участие в мероприятиях, акциях и конкурсах. | 2020-2023гг. |

**5.Ожидаемые результаты.**

В качестве проектируемых результатов инновационного проекта в работе с педагогами могут выступать:  
– разработанная модель образовательной среды, обеспечивающей поддержку  
детской инициативы в познавательно- исследовательской деятельности;  
– повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования  
современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками;  
–создание на территории детского сада элементов развивающей предметно-пространственной среды, в виде станций для прохождения маршрутов образовательного терренкура.

В качестве проектируемых результатов в работе с родителями выступают:   
– создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и  
доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;  
–повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных  
мероприятий.

Проектируемые результаты инновационной деятельности с детьми могут быть сформулированы в виде целевых ориентиров.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

**6. План-график выполнения работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  выполнения | Перечень мероприятий | Срок выполнения (начало-завершение) |
| 2019 г. | Проведение мониторинга образовательной среды в рамках реализации инновационной проекта по направлениям: программно- методическое, кадровое, материально- техническое обеспечение. | 2019 г. |
| 2019 г. | Обозначить персональный состав педагогических работников, участвующих в реализации инновационного проекта;  группы, на базе которых будет организована инновационная деятельность. | 2019 г.2023 г. |
| 2020 г. | Подобрать диагностический инструментарий на определение оценки эффективности проекта. | Март- май 2020 г. |
| 2020 г. | Оформление РПП среды на территории детского сада. | Февраль 2020 г.-декабрь 2021 г. |
| Январь 2021 г.- | Работа по внедрению технологии . | Январь 2021 г.- декабрь 2022г. |
| 2021 г.-  2023 г. | Координация деятельности сетевого взаимодействия. | В течении реализации проекта  Январь 2021 г.- декабрь 2022г. |
| 2023 г. | Оформление продуктов инновационной деятельности. | Январь 2023 г.- февраль 2023 г. |

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**

**Материально-техническая база.**

Успешной и своевременной реализации инновационного проекта в МБДОУ детском саду комбинированного вида №46 способствует грамотное и рациональное использование материально-технической базы и создание развивающей среды на территории детского сада в виде станций для маршрута образовательного терренкура.

Практическая значимость инновационного проекта состоит в определении четких механизмов создания образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей поддержку инициативности в ситуации успеха детей   
дошкольного возраста: общее описание модели, алгоритмы действий педагогов использования образовательной и оздоровительной технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Минимальные требования** | **Предложение участника конкурса** |
| 1. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов). | Основным инновационным продуктом будет являться описанный проект. «Разработка современных подходов к организации прогулок в детском саду через использование технологии образовательный терренкур который будет включать в себя :  Сборник «Методические рекомендации по оформлению станций образовательного терренкура на территории детского сада».  Сборник «Маршруты образовательного терренкура в разных возрастных группах».  Видеофильм «Тропою удивительных открытий».  Самодельная интерактивная книга «Лэпбук». |
| 2. | Проведение семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х). | Выступление педагогов на городских методических объединениях  «Построение образовательной деятельности на развитие детской инициативы в различных видах деятельности»;.  «Образовательная среда в дошкольной образовательной организации – основа успешного будущего ребенка». |
| 3. | Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х) | Отчет о реализации проекта ежегодный за отчетный период (не менее 3 отчетов) |
| 4. | Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников). | Сетевое взаимодействие реализуется в моделях «педагог—педагог», «педагог-родитель»,  «ребенок—ребенок». |
| 5. | Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности). | Организация курсов повышения квалификации для педагогов участвующих в проекте (не менее 72 часа) |