### Технологическая карта урока-проекта

**Педагог**: Плотникова Олеся Витальевна

**Полное название образовательного учреждения:** МБОУ «СОШ № 40»

**Предмет:** ИЗО  **Класс:** 3 **УМК:** Учебник Изобразительное искусство 3 класс «Искусство вокруг нас», Горяева, Островская, Питерских, под редакцией Б.М. Неменского, М.Просвещение

**Тема урока:** Твои книжки

**Цель урока:** Выполнить коллективный проект детской книжки в картинках «Теремок», «Колобок», «Репка»

**Задачи:** Иллюстрировать заданный сюжет к определенной сказке; проявить творческие способности, используя выразительность графических материалов (фломастеры); умение работать в коллективе и осознавать, что ты звено и часть логической цепочки, от которой зависит общий результат; умение договариваться и прибегать к взаимопомощи; познакомить с выдающимися художниками-иллюстраторами Чарушиным и Билибиным; выяснить из чего состоит книга, кто работает над созданием книги

**Планируемые результаты:** **Предметные результаты:** узнавать и называть некоторые фамилии художников-иллюстраторов (Чарушин, Билибин), знать и называть отдельные элементы оформления книги(обложка, текст, иллюстрация), создавать иллюстрацию в соответствии с данным эпизодом текста, используя выразительность графических материалов, воплощать собственный художественно-творческий замысел

**Метапредметные результаты:** овладение умением логически сравнивать, выделять главное, обобщать; рационально строить самостоятельную творческую деятельность

**Личностные результаты:** умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом, осуществлять рефлексию своей работы и общий результат коллективной деятельности

**Форма урока-проекта:** индивидуально-коллективная (каждый ребенок выполняет свой отрывок - иллюстрацию для иллюстрирования общей сказки-книжки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Планируемый результат**  | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приемы** |
|
| Организационный момент **2 мин** | Мотивированность и заинтересованность учеников на урок | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, участвовать в творческом процессе | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Предлагает заглянуть в удивительный мир книги (дет. книжки-игрушки, учебные, малютки и т.д.) | Настроены на урок, концентрируют внимание на разнообразие книг (могут включаться в диалог с учителем и дополнять ее рассказ о разнообразие видов книг), проявляют интерес | Мотивация на урок, показ разнообразия книг |
| Актуализация знаний**2 мин** | Выдвижение гипотез и их подтверждение | **Познавательные УУД:** использовать и конкретизировать имеющие знания и книге, делать обобщения | Подводит детей к размышлению, из чего состоит книга, кто работает над созданием книги | Перечисляют основные элементы оформления книги (обложка, текст, иллюстрация); профессии, которые трудятся над созданием книги ( писатель, художник-иллюстратор, худ. редактор) | Показ, рассуждение, размышление |
| Объяснение нового материала**5 мин** | Умение обсуждать и анализировать профессию иллюстратора, узнавать некоторых детских художников- иллюстраторов И.Билибин, Е.Чарушин | **Предметные учебные действия**: сформированность первоначальных представлений о роли иллюстратора, способность узнавать, эмоционально оценивать великих художников-иллюстраторв | Показ презентации творчество Билибина и Чарушина | Восприятие и оценка новой информации о художниках Билибине и Чарушине | ИКТ( презентация), диалог, сравнение творчества двух художников |
| Опрос учащихся по заданному на дом материалу**1 мин** | Умение формулировать д/з и связывать его с предстоящей творческой деятельностью | **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | Подводит к опросу д/з и размышлению как оно связано с нашей сегодняшней темой | Формулируют д/з: нужно было вспомнить, прочитать знакомые сказки «Колобок», «Теремок», «Репка», посмотреть к ним картинки.  | Опрос, беседа  |
| *Постановка учебной задачи***2 мин** | Формулировка учащимися темы, цели и задачи урока  | **Регулятивные УУД:** осознание цели урока, принятие и сохранение задач | Подводит детей наводящими вопросами к определению детьми темы урока, цели и задачам | Исходя из полученного материала и опроса по д/з формулируют тему урока, определяют цель и задачи. Выясняют, что сегодня мы будим иллюстрировать эти простые знакомые детские сказки! | Размышление, рассуждение  |
| Закрепление учебного материала *(практическая творческая часть)***25 мин**Физкульт-минутка**30 сек** | Иллюстрация своего сюжета по заданной сказки и общая иллюстрированная книга-сказка в группах | **Предметные учебные действия:** способность в художественно-творческой деятельности использовать выразительность графических материалов(фломастеры); применять художественные умения и опыт, используя образный язык искусства: линия, цвет, композиция**Коммуникатив-ные УУД:** способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность, взаимопомощь**Регулятивные УУД:** достигать результат, выполняя рисунок- иллюстрацию в соответствии с текстом сказки | Учитель разбивает детей по рядам на три творческие группы. Назначает ответственного в группах- худ. редактора, который работает над обложкой и контролирует и регулирует весь процесс в группе, раздает каждому свое задание: иллюстрация определенного сюжета по заданной сказке. Осуществление контроля, помощи, подсказки, советы | Выполняют рисунки- иллюстрации и обложку к сказке | Работа в группах |
| Итог урока*Выставка работ***2 мин** | Успех и реализованность каждого ребенка; Иллюстрированная детьми сказка  | **Коммуникативные УУД:** умение обсуждать индивидуальные результаты худ. деятельности в процессе сотрудничества и создания коллективного проекта **Личностные УУД:** положительное отношение к урокам изо | Подведение итогов, восхищение и оценка результата | Обобщают полученные знания, самоанализ творческой деятельности | Рефлексия, диалог, опрос |
| Задание на дом**1 мин** | Принятие информации | **Личностные УУД:** умение совершенствовать имеющиеся знания и навыки | Предлагает детям по желанию на дополнительную оценку дома оформить книгу с текстом и иллюстрациями на тему(например) «Как я провел лето» | Проявляют желание и интерес | Выбор (по желанию) |