**Урок английского языка в интерактивно форме приглашенными гостями**

**Spotlight 7. Module 4. Unit 4c. Culture Corner: «Take action».**

**Цели:**

*Обучающие:* 1) закрепление лексических единиц по теме во всех видах речевой деятельности;

2) освоить общие характеристики и структуру написания репортажа;

3) использование языкового материала в ситуациях, приближенных к условиям общения.

*Развивающие:* 1) развитие навыков ознакомительного и поискового чтения;

2) развитие умения работать над кластером по теме;

3) развитие основных психических процессов, связанных с речевой деятельностью (памяти, речевое мышления,

внимания, воображения), а также познавательных интересов и способности к общению.

*Воспитательные:*  1) воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого

языка;

2) способствовать созданию условий для эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* закрепить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
* развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
* развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
* развивать умения чтения с выборочным пониманием значимой информации;
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
* развивать навыки работы с информацией;

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

* осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные УУД*

* уметь с достаточной полнотой формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с поставленной задачей;
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать; развитие навыков коллективной учебной деятельности, тренировать умение работать в группах, установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи в взаимной поддержке;
* использовать речеые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Познавательные УУД*

* уметь ориентироваться в тексте, выделять и фиксировать нужную информацию в тексте, сворачивать учебный материал;
* овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Личностные УУД:*

* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию, развитие стремления к развитию речевой культуры в целом;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;
* способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности.

**Межпредметные связи:** английский язык, обществознание, литература.

**Формы работы:** работа в группах, индивидуальная работа.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал «See-Think-Wonder», *разноуровневые карточки с индивидуальными заданиями*, ноутбуки с видеороликами новостных передач своей страны и города, карточки и плакат «Tweeter» для рефлексии.

**Применяемые технологии:**

Проблемно – поисковые;

Здоровье-сберегающего обучения;

Информационно-коммуникационные;

Коммуникативные и Личностно-ориентированные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** |
| **1-й этап «Организационно-мотивационный»**  **Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)** | | | |
| 1. Мотивация  Речевая зарядка |  | Учитель старается снять напряжение, настроить детей на работу, ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду  ***Good morning, pupils! I’m glad to see you all. Sit down, please.***  ***How are you today?***  ***How did you spend your evening yesterday?***  ***What are you going to do on Defenders` Day tomorrow?***  ***What`s on the news?*** |
| 2. Подготовка к усвоению новых знаний и целеполагание |  | Учитель подготавливает обучающихся к усвоению нового материала  ***Now look at the slide, please. We`ll do See-Think-Wonder.***  ***The 1st question is What do you see in the image?***  ***Next question- Based on what you see, what do you think is happening in the image?***  ***The 3rd question- What questions do you have about this image?***  Выслушивает 1-2 учащихся. Высказывает свои варианты ответов.  ***I see the newscaster, the reporter and the participant of the event.***  ***I think this news program on a local channel is telling about the interview with the President.***  ***I wonder if you can write down the report for this news program.***  Учитель обращает внимание на недостаточность на данном этапе знаний для составления репортажа и в сотрудничестве с обучающимися ставит цели.  ***So, what`s the aim of our lesson today?***  ***So, today we’ll make the report.***  ***Let’s try to be writers!***  ***What do you think? What do we need for writing a report?***  В сотрудничестве с учащимися выстраивает план достижения цели.  ***If you had a chance to ask our guests from France any question, what question would you ask?*** |
|  | **2 этап «Обобщение и систематизация знаний, подготовка обучающихся к практической деятельности»** | | |
| 3. Формирование  лексической  компетенции |  | Учитель обращает внимание на заголовок и на картинки к тексту “Take action” №1 стр 40 в учебнике.  ***Let`s draw our attention to the text “Take action!”***  ***At home you`ve read this text*** |
| 4. Формирование речевой компетенции. |  | ***How many parts are there in this text?***  ***What are they?***  ***-summary of the event***  ***-comments***  ***-the facts in detail***  Проверяет, что усвоено.  Составляет план текста (репортажа) на доске   |  |  |  | | --- | --- | --- | | summary of the event | When? Where? Who? What? | newscaster | | the facts in detail | Description (описание) of what happened | reporter | | comments | How people feel  Things they say | participant |   ***Who says each part?***  Побуждает учащихся найти в тексте примеры к каждому пункту плана |
| 5. Физминутка (создание кластера репортажа) |  | Организует работу по составлению кластера. Раздает учащимся фразы в произвольном порядке. Используя структуру «Конерс» распределяет учащихся в 3 группы:  -фразы, используемые ведущим новостей,  -фразы репортера с места событий,  -фразы участника событий.  ***Let’s have a break and do an exercise. You can three signs on three corners. They are:***  ***-phrases used by a newscaster***  ***-phrases of a reporter***  ***-phrases used by a participant of event.***  ***You should go to the group and stick the phrases under the title.***  ***I hope that it will make your work easier. Let`s read them.***  Учитель вывешивает работу на доске и организует воспроизведение речевых клише отдельными учащимися. |
|  | **3-й этап «Практическое применение знаний, закрепление тематической лексики, изученных речевых клише»** | | |
| 6.  Закрепление в устной речи. Развитие навыков монологической речи. |  | ***Now let`s try to make our own report for our local channel for news program. The news will be about today`s event. What event have we discussed at the beginning of our lesson?***  ***(about French students`visit to our school)***  ***So, we need three students:***  ***-newscaster***  ***-reporter***  ***-as a participant you may choose our school students and of course our French student.***  ***Are you ready?*** |
| 7. Рефлексия |  | Предлагает осуществить самооценку достижений  ***Our lesson has come to its end. Before sayng Goodbye, tell me please What you have learnt today.***  ***Did you like our lesson?***  ***Where are you on our Success Ladder?*** |
| 8.  Итог урока |  | Оценивает учащихся, дает инструктаж по выполнению домашнего задания.  ***As for the marks for the lesson, I`d like to mention the excellent work of pupils:….Your mark for the lesson is 5…..also did your best….***  Write down your home task.  № 5 page 40- to skim through this week`s local newspaper and find an interesting piece of news. Write a news report.  ***Boys and girls! You have worked hard today! Thank you. The lesson is over. Good bye!*** |