**Урок английского языка в интерактивно форме приглашенными гостями**

**Spotlight 7. Module 4. Unit 4c. Culture Corner: «Take action».**

**Цели:**

 *Обучающие:* 1) закрепление лексических единиц по теме во всех видах речевой деятельности;

 2) освоить общие характеристики и структуру написания репортажа;

 3) использование языкового материала в ситуациях, приближенных к условиям общения.

*Развивающие:* 1) развитие навыков ознакомительного и поискового чтения;

 2) развитие умения работать над кластером по теме;

 3) развитие основных психических процессов, связанных с речевой деятельностью (памяти, речевое мышления,

 внимания, воображения), а также познавательных интересов и способности к общению.

*Воспитательные:*  1) воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого

 языка;

 2) способствовать созданию условий для эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* закрепить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
* развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
* развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
* развивать умения чтения с выборочным пониманием значимой информации;
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
* развивать навыки работы с информацией;

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

* осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные УУД*

* уметь с достаточной полнотой формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с поставленной задачей;
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать; развитие навыков коллективной учебной деятельности, тренировать умение работать в группах, установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи в взаимной поддержке;
* использовать речеые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Познавательные УУД*

* уметь ориентироваться в тексте, выделять и фиксировать нужную информацию в тексте, сворачивать учебный материал;
* овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Личностные УУД:*

* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию, развитие стремления к развитию речевой культуры в целом;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;
* способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности.

**Межпредметные связи:** английский язык, обществознание, литература.

**Формы работы:** работа в группах, индивидуальная работа.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал «See-Think-Wonder», *разноуровневые карточки с индивидуальными заданиями*, ноутбуки с видеороликами новостных передач своей страны и города, карточки и плакат «Tweeter» для рефлексии.

 **Применяемые технологии:**

 Проблемно – поисковые;

 Здоровье-сберегающего обучения;

 Информационно-коммуникационные;

 Коммуникативные и Личностно-ориентированные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** |
| **1-й этап «Организационно-мотивационный»** **Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)** |
|  1. МотивацияРечевая зарядка |  | Учитель старается снять напряжение, настроить детей на работу, ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду ***Good morning, pupils! I’m glad to see you all. Sit down, please.*** ***How are you today?******How did you spend your evening yesterday?******What are you going to do on Defenders` Day tomorrow?******What`s on the news?*** |
| 2. Подготовка к усвоению новых знаний и целеполагание |  | Учитель подготавливает обучающихся к усвоению нового материала***Now look at the slide, please. We`ll do See-Think-Wonder.*** ***The 1st question is What do you see in the image?*** ***Next question- Based on what you see, what do you think is happening in the image?*** ***The 3rd question- What questions do you have about this image?***Выслушивает 1-2 учащихся. Высказывает свои варианты ответов.***I see the newscaster, the reporter and the participant of the event.******I think this news program on a local channel is telling about the interview with the President.******I wonder if you can write down the report for this news program.***Учитель обращает внимание на недостаточность на данном этапе знаний для составления репортажа и в сотрудничестве с обучающимися ставит цели.***So, what`s the aim of our lesson today?*** ***So, today we’ll make the report.******Let’s try to be writers!******What do you think? What do we need for writing a report?***В сотрудничестве с учащимися выстраивает план достижения цели.***If you had a chance to ask our guests from France any question, what question would you ask?***  |
|  | **2 этап «Обобщение и систематизация знаний, подготовка обучающихся к практической деятельности»** |
| 3. Формирование  лексической  компетенции  |  | Учитель обращает внимание на заголовок и на картинки к тексту “Take action” №1 стр 40 в учебнике.***Let`s draw our attention to the text “Take action!”******At home you`ve read this text*** |
| 4. Формирование речевой компетенции. |  | ***How many parts are there in this text?******What are they?******-summary of the event******-comments******-the facts in detail*** Проверяет, что усвоено.Составляет план текста (репортажа) на доске

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| summary of the event | When? Where? Who? What? | newscaster |
| the facts in detail | Description (описание) of what happened | reporter |
| comments | How people feelThings they say  | participant |

***Who says each part?***Побуждает учащихся найти в тексте примеры к каждому пункту плана |
| 5. Физминутка (создание кластера репортажа) |  | Организует работу по составлению кластера. Раздает учащимся фразы в произвольном порядке. Используя структуру «Конерс» распределяет учащихся в 3 группы:-фразы, используемые ведущим новостей,-фразы репортера с места событий,-фразы участника событий.***Let’s have a break and do an exercise. You can three signs on three corners. They are:*** ***-phrases used by a newscaster******-phrases of a reporter******-phrases used by a participant of event.*** ***You should go to the group and stick the phrases under the title.*** ***I hope that it will make your work easier. Let`s read them.***Учитель вывешивает работу на доске и организует воспроизведение речевых клише отдельными учащимися. |
|  | **3-й этап «Практическое применение знаний, закрепление тематической лексики, изученных речевых клише»** |
| 6.Закрепление в устной речи. Развитие навыков монологической речи. |   | ***Now let`s try to make our own report for our local channel for news program. The news will be about today`s event. What event have we discussed at the beginning of our lesson?******(about French students`visit to our school)******So, we need three students:******-newscaster******-reporter******-as a participant you may choose our school students and of course our French student.*** ***Are you ready?*** |
| 7. Рефлексия |   | Предлагает осуществить самооценку достижений***Our lesson has come to its end. Before sayng Goodbye, tell me please What you have learnt today.*** ***Did you like our lesson?*** ***Where are you on our Success Ladder?*** |
| 8. Итог урока  |   | Оценивает учащихся, дает инструктаж по выполнению домашнего задания.***As for the marks for the lesson, I`d like to mention the excellent work of pupils:….Your mark for the lesson is 5…..also did your best….***Write down your home task.№ 5 page 40- to skim through this week`s local newspaper and find an interesting piece of news. Write a news report.***Boys and girls! You have worked hard today! Thank you. The lesson is over. Good bye!*** |