**Логовечеринка для детей и родителей с элементами игрового тренинга**

**в условиях дошкольной образовательной организации**

*Могучая духовная сила воспитания заложена в том,*

 *что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.*

*Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе.*

*В.А. Сухомлинский*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ОВЗ (ТНР)) предполагает необходимость создания единого пространства развития ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье, в основе которого лежит организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников через разнообразные формы общения. Поэтому особое внимание необходимо уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, способных вооружить родителей (законных представителей) педагогическими знаниями, в частности по методике развития речи. Важно сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Эффективной формой вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях модернизации форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является, на наш взгляд, такая форма организации взаимодействия как игротренинг.

Что такое тренинг? Какие существуют определения тренинга?

«Тренинг» (от англ. train — тренироваться) — в самом общем значении рассматривается как совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие тех или иных навыков и умений. Главное отличие данной формы взаимодействия в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти занятия, но и опыт и знания других участников.

«Игротренинг» – это комбинация игровых упражнений, при помощи которых педагог отрабатывает речевые навыки (произносительные, навыки словообразования, словоизменения, уточнения и обобщения, навык построения предложений и т.д.), а также способствующих развитию коммуникативных навыков, внимания, памяти, фантазии, наблюдательности у каждого участника.

Цель: оптимизация и популяризация опыта применения современных форм родительского взаимодействия в процессе преодоления нарушений речевого развития детей.

 Задачи:

1. способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевых нарушений;
2. раскрыть возможности переноса полученных знаний на игротренинге в условия семейного воспитания;
3. способствовать укреплению связей семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников;
4. способствовать гармонизации детско-родительских отношений, посредством включения в совместную деятельность;
5. развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным мероприятиям.

ХОД ИГРОТРЕНИНГА

*Дети, родители заходят в группу под музыку становятся в круг.*

Учитель-логопед: здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады снова вас видеть на нашей логовечеринке! Сегодня мы будем веселиться и играть с пользой, а самое главное, все вместе!

У нас есть правила группы: «Говорим всегда красиво, медленно, неторопливо!»

Учитель-логопед: предлагаю вам поприветствовать друг друга, передавая тепло ваших рук.

*Проводится игра-приветствие,* *позволяющая участникам узнать имена друг друга, поднять настроение себе и окружающими, а также, сформировать командные отношения между родителем и ребенком.*

 Учитель-логопед: отлично! Ребята присаживайтесь на ковёр, а родителям предлагаем присесть на стулья.

*Неожиданно в группе появляется Карлсон и ищет Малыша.*

Карлсон: здравствуйте, простите, что опоздал на собрание. А где мой Малыш? Это же детский сад?

Учитель-логопед: да, детский сад. Только никакого Малыша у нас нет. И совсем у нас не собрание.

Карлсон: значит, я перепутал, а что это у вас здесь происходит?

Учитель-логопед: а у нас, милый Карлсон, логовечеринка!

Карлсон: Лого что?

Учитель-логопед: логовечеринка.

*Карлсон обращает внимание на интерактивную доску, на которой изображен цветик-семицветик.*

Карлсон: а это что у вас такое здесь интересное?

Учитель-логопед: наш семицветик - тренажер красивой речи.

Карлсон: а как, а что что что что?

|  |
| --- |
| *Рис.1 «Тренажер красивой речи»* |

Учитель-логопед: тренажер помогает нам развивать все стороны речи, а как он работает сейчас расскажу: «Ты на кнопку нажимай и игру нам выбирай!» (*Рис.1*)

*Карлсон нажимает кнопку на интерактивном волчке, что способствует выбору игрового упражнения.*



1. Игровое упражнение «Сочинялки» (*Рис.2*)

Учитель-логопед: А на этот раз дружно сочиним рассказ. Ребятам предлагаем выбрать себе картинку, а вам, родители придумать рассказ используя каждое «слово» в руках детей.  *Рис.2 «Сочинялки»*

1. Игровое упражнение «Ты давай не зевай и за мной повторяй» (*Рис.3*)

Учитель-логопед: как вы думаете какую игру подготовил для нас тренажер? В этот раз игра спортивная. Ребята, вы любите физкультуру?

 Карлсон: и я люблю заниматься спортом. Можно я вам покажу интересную и веселую игру?

 *Рис.3* *«Ты давай не зевай и за мной повторяй»*

*Под музыку с ускорением Карлсон демонстрирует движения ног с помощью «ходулей», а дети со взрослыми повторяют.*

1. Игровое упражнение «Найди свой дом» (*Рис.4)*

*Рис.4«Найди свой домик»*

Учитель-логопед: ребята, игра называется найди свой домик. Обруч — это дом, в

котором живёт буква. Я раздам картинки, а вы вместе со своими родителями определяете в названии картинки первый звук, соотносите его с буквой в доме и занимаете место. Но не все так просто, есть условие одно: пока музыка играет вы передвигаетесь и танцуете, как только музыка остановилась - занимаете свой дом.

1. Игровое упражнение «Гости» (*Рис.5*)

Учитель-логопед: сегодня в нашей группе гости. Давайте и мы с вами продемонстрируем какие мы приветливые и воспитанные хозяева!

*Воспитателем проводится логоритмическая игра «Гостеприимство» на стихи О. Григорьева*



 *Рис.5 «Гости»*

1. Игровое упражнение «Логодвиж» (*Рис.6*)

Учитель-логопед: на лепестке изображен язык, что мы будем с вами выполнять? Правильно, артикуляционную гимнастику, а чтобы было интереснее выполним ее под музыку. *Рис.6* «Логодвиж»



1. Игровое упражнение «Фотосессия» (*Рис.7*)

Учитель-логопед: посмотрите ребята, нам выпал лепесток с фотографом и фонариком. Я видела, кое кто фотографировал ребят.

 *Рис. 7 «Фотосессия»*

Карлсон: да я фотографировал у меня и фото есть! Вот лежат в шляпе, ребята посмотрите!

Учитель-логопед: но на них ничего не видно!

*Карлсон предлагает рассмотреть снимки с помощью фонарика!*

Учитель-логопед: у нас нет фонарика. Как же быть?

Карлсон: а у меня есть, вот. Но фонарик я вам дам, только в том случае если, родители смогут зашифровать слово «фонарик».

*Родители выполняют с помощью детей звуковой анализ слова на интерактивной доске. После того, как упражнение выполнено, Карлсон отдает фонарик ведущему и все участники, подсвечивая снимок, рассматривают фотографии. Дети называют кто на фотографии и с чем!*

1. Игровое упражнение «Мишень» (*Рис.8*)

Учитель-логопед: на лепестке - мишень, сейчас мы проверим вашу меткость. Предлагаем вам найти картинку по специальным координатам. Я называю букву и цифру, а вы глазами ищете нужную картинку. Затем вам нужно будет разделить это слово на слоги, используя, любой предмет, расположенный на столе.

 *Рис.8 «Мишень»*

*Деление слов на слоги происходит с использованием современных игрушек: пружинка, музыкальный молоток, маракас, гофротрубочка, гармошка, балансир.*

Учитель-логопед: уважаемые родители, наша логовечеринка подходит к завершению. Хотелось бы подвести итоги: как вы можете помочь своему ребёнку?

• Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.

• Читайте художественные произведения, сочиняйте вместе с детьми свои рассказы.

• Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.

Учитель-логопед: В заключение нашей встречи ещё раз хочу вам напомнить, что нам, педагогам не справиться без вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить!

Воспитатель: предлагаем всем встать в круг и высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на интерактивной доске. *(Рис.9) После родителям предлагается заполнить форму обратной связи.*

 *Рис.9 «Рефлексивный экран»*

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать современные нетрадиционные формы сотрудничества с родителями (законными представителями), особенно игровую технологию - игротренинг, которая успешно апробирована и внедрена в практику работы дошкольного учреждения в результате чего отмечается повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), чувства уверенности, успешности, осознания своей значимости в вопросах коррекции речевых нарушений.