**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Суффикс как часть слова.

**Класс:**  2 класс

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийная презентация Microsoft Office PowerPoint

Раздаточный и наглядный материал.

**Тип урока** – изучение и первичное закрепление нового материала.

**Актуальность выбора темы , методов и приёмов на уроке**: Замечательный знаток начального обучения Д. И. Тихомиров писал: «Близкое и обстоятельное знакомство с составом слова есть самое верное средство, коим, скорее всего, может быть достигнуто правописание». Основой основ при изучении орфографии  является знание морфемного состава слова. Это тот самый первый и верный шаг к становлению грамотного человека. Очень хочется, чтобы подрастающее поколение знало и любило свой родной язык, и уроки русского языка были самыми популярными у наших детей. Особое внимание на уроке уделяется метапредметным навыкам, так как именно они помогают детям быть успешными в разных учебных областях, это те «инструменты», которые у ребёнка всегда с собой. Кроме того системно- деятельностный подход , применяемый на данном уроке даёт возможность формировать именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как. Работа в группах и парах помогает ребёнку в непростом, но столь важном взаимодействии с другими людьми.

**Цель:**  дать понятие о суффиксе, как значимой части слова;

**Задачи:**

* познакомить с новой частью слова и ее основными признаками, учить отличать от других частей слова;
* развивать память, внимание, мышление, познавательную активность, речь, способность наблюдать, выделять существенные признаки, расширять кругозор обучающихся;
* учить работать в команде, сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса

**Формирование УУД:**

* способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
* стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
* повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;
* способствовать формированию коммуникативных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Форма организации урока | Деятельность учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы | Я приглашаю вас на урок русского языка! Ребята, а скажите мне, у кого из вас урок русского языка – это любимый предмет? А кто не очень его любит? А почему? Это не самый лёгкий предмет. Но мы же с вами умеем преодолевать трудности? Во всяком случае (я это точно знаю) в глубине души каждый из нас хотел бы этому научиться. | Личностные:самоопределение,  Регулятивные: целеполагание, Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Активизация знаний | Коллективная работа  (диалог с ребятами) | У вас такая красота за окном! Волшебство! Кстати, о чудесах и волшебстве нашего языка!  **Снег** кругом! А приглядись к нему хорошенько! И ты увидишь, что он состоит из миллиарда неповторимых **снежинок!** Собери их вместе и слепи гигантского **снеговика,** такого, чтобы удивилась даже **Снегурочка** и вместе с ними на скоростном **снегокате** умчишься в **снежную** страну. А там, когда наступит весна, вам откроется чудесная лужайка с **подснежниками.**  Кто услышал в моей истории что-то необычное? Выделяются слова**: снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегокат, снежную, подснежник**.  Что это за слова?  Почему их называют однокоренными? Родственными?  Обозначим в них корень.  Что такое корень?  Почему эта часть слова может так называться?  Среди данных слов есть одно удивительное, слово , в котором целых два корня.  Ребята, но ведь кроме корня в этих словах есть еще другие части?  Какие из них вам знакомы?  Окончание?  Почему эта часть слова так называется? Что вам о нем известно? Как мы его находим в слове? Что происходит со словом, благодаря окончанию?  Что мы знаем о приставке?  Почему эта часть слова так называется?  Для чего нужны приставки? Найти среди данных слов слово с приставкой, обозначь. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения главного |
| Открытие новых знаний |  | Посмотрите, но ведь в наших словах еще остались части, которые мы не обозначили? Кто – нибудь знает как они называются? СУФФИКСЫ. Это и будет тема нашего сегодняшнего урока. Какое странное у них название! Все части слов назывались понятно и было ясно их назначение. А как объяснить это название? (Версии детей).  Я придумала себе такую историю  Если я выделю эту часть СУФ**ФИКС**Ы! Что-нибудь вам это напоминает? Каких волшебных человечков? ФИКСИКИ. Кто это такие ? Что они делают? Ремонтируют, скрепляют, прикрепляют. Эти части также прикрепляются к корню справа, создавая из старых корней новые слова, вот профессор Гений Евгеньевич и придумал этим частям такое название СУФФИКСЫ, спрятав в него слово фиксики. Но это всего лишь моя сказка. Но в каждой сказке есть доля правды.  Слово суффиксы пришло к нам из латинского языка suffixus «прикреплённый», от глагола suffigere «прикреплять, приколачивать», далее из sub- «под, ниже» + figere «вбивать, укреплять»  Вывод: суффикс – это часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.  Суффик обозначается вот таким значком? На что он похож? | Познавательные: извлекать информацию из текста;  Коммуникативные:  - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформлять свои мысли в устной форме; |
| Осмысление новых знаний | Практическая деятельность.  Создание проблемной ситуации | 1. Конструирование слов   Пять детей «Корни»: дом, нос, чудо, голос, друг.  Три ребёнка «Суффиксы»: -ИК, -ОК, -К,  Какие слова может образовать ваша команда?  Домик, домок, голосок, носик, носок, чудик, дружок (наблюдение за чередованием согласных в корне) Иногда частям слов приходится «договариваться» и «уступать» друг другу.  Интервью у суффиксов: А для чего вы нужны? Какое значение вы добавили этим словам? Уменьшительное  И тут пришёл «пришёл» суффикс - ИЩ. Что же теперь произошло с корнями. В какие они превратились слова?  Вывод: суффикс ИЩ имеет способность увеличивать , если совсем точнее - эмоционально увеличивать предмет. | Коммуникативные УУД:умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь |
| Физминутка |  | 1. Бросаю мяч со словом, дети возвращают с суффиксами –УШК,- ЮШК, -ЫШК, -ИШК. Какое значение придали словами эти суффиксы? (уменьшительно –ласкательное)  Слова: Зима, игра, перо, гнездо, солнце, пальто, сын, муравей, ружьё   1. Зарядка от Фиксиков |  |
|  | Работа в группах по 4 человек | 2Собираем слова из частей  Слово делится на части,  Ах, какое это счастье!  Может каждый грамотей  Сделать слово из частей.  Перед вами части слов. Соберите всевозможные слова и запишите получившиеся  (по-, под-, при-, -дар-, -гор-, -плав-, -друж-, -снеж-, -окон-, ОК, К, ,НИК)  Подарок, пригорок, поплавок, подружка, подснежник, подоконник) | Коммуникативные УУД:умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь |
| Закрепление: создание условий – для развития умения делать выводы; – для актуализации полученных знаний. | Работа в парах  Прием «Кластер» | 1. Выбрать верные утверждения   1)Суффикс – маленькое слово.  2) Суффикс –это часть слова.  3) Суффикс стоит перед корнем.  4) Суффикс стоит после корня.  5) Суффикс образует новые слова.  6) Суффикс не образует новые слова.  7) Суффиксы нужны для связи слов в предложении  Проверим что вы выбрали. | Познавательные УУД(логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков |
|  | Актуализация полученных знаний, их практическая направленность | Я вот, всё думаю, а для чего в конечном итоге нам с вами нужно знать из каких частей состоят слова, понимать, где у слова корень, приставка, суффикс? Зачем нам нужны эти знания, Где в жизни они нам пригодятся? (Версии детей)  Дело все в том, что все мы хотим быть людьми грамотными и всегда писать все слова без ошибок! Верно? Так вот, когда мы видим слово и понимаем, что в каком – то месте возникла трудность в написании какой-либо буквы, то тут нам на помощь и приходят части слов. А каждая часть слова живет по своим законам и правилам правописания и чтобы их правильно применять, нужно хорошо понимать, в какой части слова находится проблема. |  |
| Итог урока. Рефлексия | создание условий для анализа успешности овладения знаниями и способами деятельности. | Ребята, вам интересно сегодня было на уроке? Давай вместе закончим фразы. (Учитель также даёт свои варианты ответов0  Я узнал..  Я понял…  Мне понравилось  Было трудно  Для меня было открытием, что..  Кто доволен сегодняшней встречей, покажите мне то, что показывают фиксики, когда у них все получается! | Регулятивные: оценивать результаты деятельности |