



Магарасская средняя общеобразовательная школа
имени Л.Н.Харитоновна

ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ТРАКТОРОВОДЕНИЯ

Обобщение педагогического опыта

Автор
Тимофеев В.М.

Магарас, Горный район, Республика Саха (Якутия)
2019

Оглавление

1. Сведения о педагоге.....	2
2. Информация о педагогическом опыте	
2.1 Ведущая педагогическая идея.....	3
2.2 Условия возникновения и становления опыта.....	3
2.3 Теоретическая база опыта.....	3
2.4 Актуальность опыта.....	3
2.5 Новизна опыта.....	4
2.6 Технология опыта.....	4
2.7 Условия, в которых возможно применение и распространение опыта.....	8
2.8 Результативность опыта.....	8
Список использованной литературы.....	10
Приложения.....	11

1. Сведения о педагоге

Фамилия, имя, отчество	Тимофеев Василий Михайлович
Дата рождения	Июнь 27, 1963
Образование, учреждение образования, которое окончили	Высшее, Якутский государственный университет, Индустриально-педагогическое отделение
Специальность по диплому	Учитель общетехнического труда
Стаж педагогической работы	31 год
Общий трудовой стаж	39 лет
Учебное заведение, в котором работаете (полное наименование)	Магарасская средняя общеобразовательная школа имени Л.Н.Харитонова
Квалификационная категория	1 квалификационная категория
Занимаемая должность	Учитель
Преподаваемые предметы	Трактороведение
Почетные звания, награды	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Населенный пункт, субъект Федерации	Магарас, Горный район, Республика Саха (Якутия)

2. Информация о педагогическом опыте

2.1 Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей является использование интерактивной методики обучения трактороведению, которая направлена на формирование профессиональных умений и навыков у обучающихся путем комбинирования интерактивных подходов к обучению.

2.2 Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт работы сложился на базе Магарасской средней общеобразовательной школы, которая в 2005 году получила статус агропрофилированной школы Республики Саха (Якутия). В данное время в школе обучается 160 человек. Одним из главных направлений деятельности школы является теоретическая и практическая подготовка учащихся для грамотного, рационального ведения сельского хозяйства, а также вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и предоставление возможности для получения сельскохозяйственной профессии. Таким образом, особая роль в учебной программе школы принадлежит учителю трактороведения, который является учителем профессии, воспитателем и наставником обучающихся.

2.3 Теоретическая база опыта

В ходе решения проблемы был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы (Кругликов Г.И., Якуба Ю.А., Скакун В.А.).

2.4 Актуальность опыта

Развитие науки и техники не стоит на месте - и вместе с тем меняются и содержание, и характер труда во многих рабочих профессиях. Это, в свою очередь, диктует необходимость пересматривать методику преподавания, и, при этом, как никогда важно учитывать психологический компонент процесса обучения. В связи с этим возрастает роль и значимость инновационных методик,

направленных на поиск интерактивных приемов и форм обучения, способствующих достижению высокого уровня активности учащихся.

2.5 Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании педагогом системного подхода к процессу формирования профессиональных умений и навыков. В разные периоды развития образования те или иные методы производственного обучения приобретали ведущее значение. Вместе с тем, практика показала: ни один из методов, если использован исключительно сам по себе, не обеспечивает необходимых результатов. Вот почему в производственном обучении успехов можно добиться только при использовании нескольких методов в совокупности. И, при этом, ключевым моментом в обучении является комбинирование именно интерактивных методов обучения, которые требуют включения в процесс усвоения знаний различных органов чувств одновременно: слуха, зрения, осязания и мускульных ощущений. Все это еще раз подтверждает необходимость комплексного, систематического подхода к оптимальному выбору методов обучения.

2.6 Технология опыта

Образовательный процесс (процесс обучения) – совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей и личностных качеств обучающихся, овладение элементами культуры учебного труда, формирование основ мировоззрения [1,159].

Когда процесс обучения принимает интерактивный характер, наблюдается улучшенное усвоение знаний, усиленная мотивация обучения и активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности при решении

практических задач. Процесс обучения становится более осмысленным, эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний.

Многообразие форм и методов интерактивного обучения позволяет подобрать подходящую методику как для лекционных (теоретических), так и практических занятий. Выбор конкретных методов и их сочетание должно быть продиктовано следующими параметрами:

- цели урока;
- особенности содержания изучаемой темы;
- возможности учителя и уровень развития группы;
- условия обучения.

Более того, при выборе подходящих методик для обучения очень важно учитывать специфику трактороведения, как самого предмета: процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом обучающихся; это определяет общую прикладную направленность образовательного процесса, ориентацию на овладение обучающимися умениями применять знания для решения практических задач.

Из существующего многообразия методов при обучении вождению транспортных средств и сельскохозяйственных машин необходимо выделить следующие интерактивные методы, которые легли в основу системы обучения, практикуемой педагогом:

- *Метод творческого воображения (идеомоторика)* – способ, заключающийся в мысленном воспроизведении действий или движений в определенной последовательности, что позволяет быстро и эффективно сформировать двигательные навыки, а также способствует стимуляции памяти. Обучающимся предлагается представить мысленно, что они выполняют какое-то движение – таким образом, формируется основа предстоящих действий (обслуживание двигателя, системы питания и т.д.).

- *Метод комментируемого управления транспортом* – учитель объясняет последовательность действий, а ученик комментирует порядок действий, повторяя несколько раз, и только затем приступает к отработке упражнения, таким образом, закрепляет условные рефлексy, которые образуются при формировании двигательных навыков. Затем учащиеся практикуют упражнение в парах, демонстрируя друг другу последовательность действий (например, маневрирование мототранспортным средством).

- *Моделирование ситуаций или кейс-метод* (от английского case – случай, ситуация) - даже хорошо выработанные навыки управления автомобилем (трактором) не всегда могут обеспечить благоприятный исход опасных ситуаций. Для правильных действий в различных опасных ситуациях весьма важно выработать навыки, наличие которых является важнейшим элементом мастерства водителя. Ввиду невозможности обучения водителей действиям в реальных аварийных дорожных ситуациях появляется необходимость моделирования таких ситуаций. Моделирование ситуации предполагает построение модели ситуации, и ее анализ. Суть этого метода заключается в том, что большое количество ситуаций, схожих в каком-то существенном отношении, объединяются в одну или несколько обобщенных ситуаций, для которых и разрабатывается оптимальная программа принятия решений и проведения практических действий или серии действий. С помощью моделирования ситуаций можно заранее приобрести навыки, которые позволяют впоследствии эффективным образом действовать в реальных жизненных ситуациях. Обучающиеся должны осмыслить ситуацию, найти суть проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать лучшую из них.

- *Методика «Дерево решений»* - использование методики «дерево решений» позволяет учащимся овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов для решения

конкретных задач (например, когда заглох мотор). На этапе предложения вариантов, и на этапе их анализа можно использовать метод мозгового штурма.

- *Мини-лекция* - мини-лекция является одним из эффективных методов преподнесения теоретического материала. Перед подачей какой-либо информации педагог спрашивает, что знают об этом учащиеся. После предоставления какого-либо утверждения педагог предлагает обсудить отношение обучающихся к этому вопросу (понятие о гражданской ответственности, ответственность за нарушение законодательства об охране природы и т.д.).

- *Дискуссия* - как интерактивный метод обучения означает обсуждение или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (задачи), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь консенсуса, решения. Из опыта педагога, дискуссии особенно хорошо вписываются в обсуждение такого учебного раздела как «Понятие об уголовной ответственности: понятия и виды транспортных преступлений» и других.

- *Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов* - учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания (например, о дорожных знаках) можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма педагогу необходимо поставить перед учащимися несколько ключевых задач. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать видео на заранее отобранных моментах и проводить обсуждение. В конце урока необходимо обязательно совместно с учащимися подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Рассмотренные выше интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний учащихся к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

2.7 Условия, в которых возможно применение и распространение опыта

Данный опыт работы может быть использован на базе агропрофилированных школ при изучении основ трактороведения на лабораторно-практических занятиях и во время учебной практики с 10 по 11 классы, в классах с любым уровнем подготовки. Возможно применение опыта и в других направлениях производственного обучения при школах с общим учебным профилем.

2.8 Результативность опыта

Обобщенный опыт проведения занятий в виде моделирования ситуаций, мастер-классов, игровых дебатов, дискуссий и других методов позволяет сделать вывод об эффективности использования интерактивных методов в обучении учащихся трактороведению. Используемая методика отлично объединяет компоненты учебного материала, сокращая разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками. Более того, интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения и акцент на деятельность.

Отслеживание результатов деятельности педагога с применением данного опыта работы проводится с помощью как промежуточного, так и итогового контроля, устного и письменного опроса, а также практического тестирования учащихся.

Основной показательной оценкой результативности интерактивного подхода к обучению является существенное повышение интереса учащихся к предмету, повышение качества обучения и 100% успеваемость. Важно отметить, что среди учащихся существенно возросло понимание значимости соблюдения правил безопасности, как за рулем, так и вне вождения.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Бабанский Ю.К.: Учебник. - М.: "АСВ", 2008.
2. Безматерных Т.А. Управление внедрением в учебный процесс инновационных методов, форм и средств обучения: методические рекомендации. - Ростов-на-Дону, 2014.
3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения: учеб.-метод. пособие. М.: Тетрасистемс, 2005.
4. Кругликов, Г. И. «Настольная книга мастера производственного обучения»: учеб. пособие для студ. проф. обр. – М.: изд. Центр «Академия», 2006.
5. Курбатова О.В. Методические рекомендации по организации и проведению занятий практического (производственного) обучения: Методическое пособие. - Металлплощадка, 2017.
6. Жиделев М.А. «Современные требования к методам производственного обучения» Москва, 2005 г.
7. Жиделев М.А. "Методы производственного обучения. Библиотечка мастера производственного обучения». Сб.2 – М, Высшая школа, 2000 г.
8. Скакун В.А. «Введение в профессию мастера производственного обучения» – М, 2005 г.
9. Скакун В.А. «Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения» – М, 2006 г.
10. Якуба Ю. А. «Справочник мастера производственного обучения»: учеб. пособие для учеб заведений нач. проф. образования/– 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр Академия, 2000.

Приложение 1

Классификация уроков (занятий) производственного обучения

Тип урока (занятия)	Характеристика содержания, цели	Вид урока п/о
Вводный	Ознакомление обучающихся с профессией, характером и содержанием предстоящих работ, учебной мастерской, правилами поведения и безопасности в учебной мастерской/ лаборатории. Ознакомление обучающихся с предприятием	Производственная экскурсия, урок (занятие) инструктирования, бинарный урок, интегративный урок.
По изучению трудовых приемов и операций	Формирование у обучающихся первоначальных умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях, в соответствии с инструктивными указаниями и пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты	Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок
По выполнению простых работ комплексного характера	Закрепление и совершенствование умений обучающихся выполнять приемы и способы труда, типичные для профессии, в различных сочетаниях при выполнении в учебных мастерских и лабораториях работ комплексного характера, включающих ранее изученные операции	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра».
По выполнению сложных работ комплексного характера	Формирование умений и навыков выполнения типичных для профессии учебно-производственных работ, сочетающих все ранее изученные технологические операции и способы труда, при обучении обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и в условиях производства. Формирование профессиональной самостоятельности, привычек и умений самоконтроля. Обучение обучающихся планированию учебно-производственного труда,	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».

	воспитание технической культуры и творческого отношения к труду	
Контрольно-проверочный	Планомерное определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

Приложение 2

Учебная практика по профессиональному модулю

ПМ.01 _____

(название)

УП.01.01. _____

(название)

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ № 1

Тема: _____

Цель: _____

Задачи (средства достижения цели):

Образовательная _____

Воспитательная _____

Развивающая _____

Количество часов _____

Материально-техническое обеспечение (перечень используемого оборудования и расходного материала) : _____

Межпредметные связи: _____

Ход и содержание занятия:

1. Организационный этап

- выявление отсутствующих учащихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ);
- организация внимания и готовность обучающихся к уроку занятию.
- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности обучающихся: _____

- актуализация теоретических знаний (вопросы): _____

2. Основной этап занятия:

Вводный инструктаж

- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущем занятии (перечислить): _____

– инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по теме занятия (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...):

- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- определение и разъяснение заданий обучающимся по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ, сообщение норм времени, критериев оценок, организация рабочего места.

Текущий инструктаж:

Деятельность обучающихся – выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы, согласно ИТК:

Деятельность мастера производственного обучения:

- наблюдение и целевые обходы рабочих мест обучающихся, дополнительное инструктирование, оказание помощи и показ практических навыков по отработке отдельных операций;
- закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы.

3. Заключительный этап (заключительный инструктаж) занятия:

- сообщение о достижении целей занятия;
 - анализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
 - разбор типичных ошибок, допущенных дефектов: _____
-
-
-

- сообщение оценок;
 - домашнее задание для самостоятельной работы:
-
-
-

– уборка рабочих мест.

Мастер производственного обучения

_____/_____/_____
Ф.И.О