**Традиционный урок русского языка и Московская электронная школа**

Автор: Учитель русского языка и литературы Романчук Оксана Ивановна.

Организация: ГБОУ Школа № 1195

Населенный пункт: г. Москва.

 На современном этапе образования урок в школе невозможен без Московской электронной школы. МЭШ делает работу учителя эффективнее, повышает интерес учащихся к предмету, делает урок качественнее и интереснее, благодаря свободному доступу к обширным электронным ресурсам при помощи многофункциональной интерактивной панели с сенсорным экраном. В данной работе я хотела бы рассказать о том, как можно использовать современную интерактивную панель на всех этапах традиционного урока. Для этого в библиотеке МЭШ составляется поэтапно сценарий урока, который потом транслируется на уроке. В сценарии урока можно использовать различные виды представления информации: текстовой материал, видео, аудио, изображения, тестовые задания, интерактивные объекты, таблицы, пользоваться ресурсами Интернета.

**Конспект урока по русскому языку на тему: «Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями»**

**Цель:** ознакомление с правилом написания *не* с деепричастиями, формирование навыка грамотного написания *не* с деепричастиями, умения различать *не(до)* -приставку, *не* – часть корня, *не –* частицу.

**Работа по развитию речи:** составление связного рассказа на грамматическую тему.

**Повторение:** написание *не* с различными частями речи.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**
2. **Проверка домашнего задания путем самопроверки.**

На интерактивной панели (электронной доске) один из учеников выполняет задание (морфологический разбор деепричастия) из упражнения, заданного на дом. Учащиеся сверяют выполненный ими дома морфологический разбор. Анализ ошибок.

1. **Работа в тетрадях**.

На электронной доске (рабочей поверхности для записи) написано число (Шестое февраля), вид работы (Классная работа), тема урока («Слитное и раздельное написание не с деепричастиями»). Учащиеся записывают в тетрадях.

1. **Повторение ранее изученного материала.**

а) Правило о написании *не* с глаголами. (Учащиеся вспоминают и озвучивают правило). На электронной доске выводится правило в виде слайда.

. 

б) Тренировочные упражнения.

Задание: распределить по столбикам «Слитно» и «Раздельно» интерактивные объекты (словосочетания и слова)

 ***Слитно Раздельно***

*(не) верить своим ушам*

 *(не) годовать на соперника*

 *(не) чувствовать под собой ног*

 *(не) навидеть*

 *(не) спускать глаз*

 *(не) доумевать*

 Учащиеся по одному выходят к доске перемещают интерактивные объекты и объясняют причину распределения объекта.

 в) Повторение определения «Фразеологизм» и объяснение их смысла.

 *Не верить своим ушам. – Сильно удивляться, поражаться, изумляться.*

 *Не чувствовать под собой ног. – Очень устать, утомиться.*

 *Не спускать глаз. – Следить за кем-то, присматривать.*

 г) Повторение материала о деепричастии.

 Учащиеся вспоминают правило – определение о части речи «Деепричастие» и способах его образования (суффиксы, вид).

 На электронной доске выводится правило в виде слайда.





1. **Знакомство с новой темой**

а) Тренировочные упражнения

 Задание: образуйте от данных глаголов деепричастия.

 На электронной доске (следующий слайд):

 ***Глагол                                                              Деепричастие***

 *Не верить своим ушам*

 *Не чувствовать под собой ног*

 *Не спускать глаз*

 *Ненавидеть*

 *Негодовать*

 *Недосыпать*

Учащиеся образуют от данных глаголов деепричастия, учитель записывает их на доске в столбик «Деепричастие». Учащиеся записывают глаголы и деепричастия в тетради.

***Глагол                                                              Деепричастие***

 *Не верить своим ушам Не веря своим ушам*

 *Не чувствовать под собой ног Не чувствуя под собой ног*

 *Не спускать глаз Не спуская глаз*

 *Ненавидеть Ненавидя*

 *Негодовать Негодуя*

 *Недосыпать Недосыпая*

Делается вывод совместно с учащимися о написании *не* с деепричастиями.

б) Правило написание *не* с деепричастиями.

 На электронной доске выводится правило в виде слайда.



1. **Музыкальная релакс. минутка** (видео)
2. **Работа с учебником.**

Знакомство с новой темой по теоретическому материалу учебника. Чтение и анализ теоретического материала учебника, после которого учащиеся самостоятельно формулируют условия слитного и раздельного написания ***не***с деепричастиями:

*С деепричастиями не пишется раздельно, как с глаголами и краткими страдательными причастиями (кроме тех случаев, когда деепричастие не употребляется без* ***не****): не выступая, не выполнив.*

***Не*** *пишется слитно:*

1. *если деепричастие не употребляется без* ***не:*** *негодуя, ненавидя****;***
2. *если в слове есть приставка* ***недо-:*** *недоедая, недоработав.*
3. **Самостоятельная работа**

Задание: распределите слова в зависимости от написания по столбикам «Слитно» и «Раздельно» самостоятельно в тетрадях.

Слова (диктует учитель): не чувствовать, недоумевать, не удивляясь, не сожалея, недоедая, невзирая.

Проверка написания слов. На электронной доске (следующий слайд) «Проверь себя».

Анализ ошибок.

 ***Проверь себя!***

           **СЛИТНО                                                РАЗДЕЛЬНО**

           *недоумевать                                       не чувствовать*

*недоедая                                              не сожалея*

*невзирая                                               не удивляясь*

1. **Работа с предложениями**

На электронной доске (следующий слайд) написаны пословицы.

а) Повторение определения «Пословица» и «Поговорка».

б) Задание: спишите пословицы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные запятые. Обозначьте орфограммы «Правописание *не* с глаголами» и «Правописание *не* с деепричастиями».

*(Не)зная броду (не)суйся в воду.*

*(Не)убив медведя шкуры (не)продают.*

*(Не)поглядев на пирог (не)говори, что сыт.*

*(Не)поклонясь до земли грибка (не)подымешь.*

*(Не)работая сыт (не)будешь.*

Учащиеся по одному объясняют с места постановку запятых и орфограммы, одновременно записывая предложения в тетради.

1. **Самостоятельная работа по учебнику**

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение № 39 в учебнике. Проверка выполненного упражнения.

1. **Выводы по уроку**

- Расскажите о правописании *не* с деепричастиями.

- В чем отличие и что общего в написании *не* с глаголами и деепричастиями?

 **12.** **Подведение итогов урока и выставление оценок учащимся**

 **13. Домашнее задание**

 На электронной доске (следующий слайд).

 Пар. 6 (правило выучить наизусть), упр. 40, словарь.

 **Литература**

1. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Пешков И.В., Шмелева Е.Я. Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ; под ред. А.Д. Шмелева. – М.: Вентана – Граф, 2013.