|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока: Путешествие в Таиланд** | Класс: 7. Учитель географии МБОУ ЖСОШ Кылтасова К.И.  Учебник: Страноведение: 7 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2020. | |
| **Цель урока:** составить комплексную характеристику Таиланда | **Форма организации учебной деятельности:**  Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. | |
| **Задачи:** | 1.Формировать умение объяснять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Таиланда, отрабатывать географическую номенклатуру.  2. Развивать умение работать с информацией, анализировать её, структурировать, делать выводы.  3. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Уметь объяснять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Таиланда. | **Познавательные УУД**: давать комплексную характеристику страны.  **Регулятивные УУД**: определять цель; принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно исправлять ошибки; оценивать результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* познавательного мотива на основе интереса к работе;  *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понимание* о том, что путешествие дает возможность познавать окружающий мир;  аргументированное *оценивание* своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютер, проектор, учебник, карты атласа. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| **1 ЭТАП. Организация начала занятия** | | |
| Здравствуйте ребята!  Присаживайтесь. Сегодня на уроке нам предстоит совершить очередное путешествие. Ведь именно путешествия дают человеку возможность познавать окружающий мир! Русский писатель Константин Георгиевич Паустовский писал: «Познания и странствия неотделимы друг от друга. Это непременное качество всех путешествий» *(Слайд 1)* | | Приветствуют учителя (1 мин) |
| **2 ЭТАП. Актуализация и проверка знаний.** | | |
| Ребята, какую часть света мы с Вами изучаем? А что мы уже знаем о нем? Давайте проверим своим знания и выполним «Географический диктант». Ваша задача написать столицы следующих стран Южной Азии. *(Слайд 2)* | | Выполняют географический диктант (1 мин) |
| **3 ЭТАП. Усвоение новых знаний и способов действий** | | |
| Совершая путешествия по Азии, Вы побывали в разных странах, изучили, чем занимаются жители Азии, какие животные и растения обитают в разных уголках части, тем самым мы познавали страны Азии. Сегодня мы будем познавать и странствовать самую экзотическую и популярную во всем мире страну. А в какую именно вы сейчас попробуете угадать сами.  Задание: Определите столицу страны, которая имеет географические координаты 13ºс.ш., 100ºв.д. *(Бангкок) (Слайд 3)* | | Определяют географические координаты (3 мин) |
| Давайте сформулируем тему урока. Запишите в тетрадях число 18.04.2022 год, тема урока: «Путешествие в Таиланд» *(Слайд 4)* | | Формулируют тему урока (1 мин) |
| Чтобы изучить эту страну мы будем работать по следующему плану:  1. Определить географическое положение Таиланда.  2. Изучить особенности природы  3. Изучить особенности населения и хозяйства Таиланда *(Слайд 5)* | | Знакомятся с планом урока (1 мин) |
| В процессе путешествия мы будем познавать и заполнять дневник туриста. Кто такой турист? Какими качествами должен обладать турист?  Можно дополнить, что он должен быть терпеливым, внимательным, уметь слушать и слышать других туристов. Думаю, что вы обладаете всеми этими качествами. | | Ребята отвечают на вопросы учителя (1 мин) |
| Кто-нибудь из вас побывал в Таиланде? Поделитесь пожалуйста своими впечатлениями. | | Учащиеся делятся впечатлениями (1 мин) |
| Чтобы лучше узнать о Таиланде откройте дневник и выполните задание.  **Туристический пакет №1. «Географическое положение Таиланда»**  *Определите особенности географического положения Таиланда. Вставьте в тексте пропущенные слова, используя карту Таиланда (стр.2).*  Страна граничит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на северо-востоке, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - на юго-востоке, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - на севере, западе и юго-западе и с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на юге. Таиланд омывается водами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ залива. Основная часть территории расположена на полуострове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а южная часть – на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полуострове. | | Вставляют в текст пропущенные географические объекты, используя карту Таиланда (3 мин) |
| И так начинаем наше путешествие. Как вы думаете на чем можно добраться до Таиланда? *(Слайд 6)* | | Слушают шум самолета |
| После долгого перелета мы наконец-то приземлились в самой экзотической части Азии, город Паттайя. Приглашаю всех на экскурсию в тропический парк Нонг-Нуч. *(Слайд 7)*  Наверное, вы все смотрели игру «Где логика?» на канале ТНТ. С помощью данной игры мы узнаем названия удивительных мест тропического парка с экзотической природой. *(Слайд 8-15)*  **Туристический пакет №3 «Природа Таиланда»**  *Посмотрев на фотографии, придумайте туристические слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов к удивительным местам тропического парка «Нонг-Нуч».* | | Придумывают туристические слоганы (8 мин) |
| Физминутка. Приглашаю Вас на мастер класс традиционного тайского танца, где вы окунётесь в мир искусства Таиланда. | | Выполняют физминутку (1 мин) |
| С заданием вы справились отлично, теперь садимся на самый популярный транспорт передвижения населения Таиланда «Тук-тук» *(Слайд 16)* и мы отправляемся в самый курортный город для туристов – Пхукет, где познакомимся с особенностями населения и хозяйства Таиланда *(Слайд 17).*  Мы приехали в самый роскошный ресторан традиционной кухни*.* А как вы думаете какая отрасль хозяйства более развита и из чего же будет состоять меню тайцев, если мы находимся на берегу Андаманского моря? *(Верно, рыболовство)*  Наш Жиганск находится на левом берегу могучей реки Лена, поэтому одним из основных отраслей хозяйства населения так же является рыболовство. Перед вами меню ресторана, выпишите названия блюд из рыбы, и подумайте, какие рыбные блюда вы бы подали туристам, приехавшим в Жиганск.  Заполните таблицу. **Туристический пакет №4. «Население и хозяйство»** | | Отвечают на вопрос учителя (5 мин) |
| **4 ЭТАП. Первичная проверка и закрепление знаний** | | |
| Все основные стороны мы с вами изучили, а теперь выполним итоговое задание «Облако слов».  **Туристический пакет №6 «Реклама для туристов»**  *Итоговое задание «Облако слов». Вам необходимо написать 5 ключевых слов – причин, по которым вы советуете посетить Таиланд. Оформите его креативно.* | | Выполняют работу, затем озвучивают и поясняют свои варианты (5 мин) |
| **5 ЭТАП. Подведение итогов занятия (рефлексия)** | | |
| Итак, мы с вами хорошо поработали и изучили все пункты плана нашего урока. Предлагаю оценить работу на уроке с помощью метода незаконченных предложений  *1. Сегодня впервые на уроке географии я узнал(а) о …*  *2. Свою работу на уроке я оцениваю на отметку «\_\_\_\_».*  *3. Работе на уроке географии мне доставила…*  *4. Самым ценным на уроке географии для меня стало…* | | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке: соотносятся цель и результаты учебной деятельности (3 мин) |
| **6 ЭТАП. Информация о домашнем задании.** | | |
| Изучить параграф 39. Написать интересные факты о туризме во Вьетнаме. | | Записывают домашнее задание в дневниках (1 мин) |