**Методическая разработка урока для работы в классе с детьми-инофонами.**

**1.Наименование муниципального образования**

**\_\_\_**МБОУ\_Токарёвская СОШ №2**\_\_\_\_** номер телефона (с кодом населенного пункта**) 8 (47557) 2 6313**

**2.Ф.И.О. (полностью) учителя**

**\_\_\_**Козлова Татьяна Николаевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Электронная почта**

**\_\_\_**tatajnakozlova1008@yandex.ru**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе.**

**Тема урока:** «Слово – основная единица языка.»

Использован учебник: Русский язык. 6 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва. Дрофа, 2013.

**Предмет**: русский язык

**Тип урока**: «открытие новых знаний» (первый урок)

**Цели урока**: Воспитать уважение к великой стране и ее великому языку. Подвести школьников к выводу, что богатство русского языка заключается в его разнообразной языковой системе, лексическом и словообразовательном потенциале, лексической, морфологической и синтаксической синонимии, в разнообразии изобразительно-выразительных средств. способствовать освоению понятия слово через филологический анализ стихотворения; способствовать формированию уважительного отношения к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

- создание положительного настроя и позитивной установки на изучение русского языка;

- развитие способности оценивать собственную учебную деятельность.

**Метапредметные:**

- умение свободно пользоваться словарями различных типов;

- овладение способностью свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

-умение определять цели предстоящей учебной деятельности;

**Предметные:**

- развитие способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение ориентироваться на страницах учебника, самостоятельно грамотно списывать текст, писать под диктовку;

- составление выступления по теме урока;

- овладение орфографическими нормами

**Оборудование урока**: высказывания о русском языке, толковый словарь С.Ожегова, словарь синонимов; этимологический словар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УДД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** включение обучающихся в  деятельность на личностно-значимом уровне. | Включение в деловой ритм. Приветствие детей, поздравление с началом нового учебного года,настрой на позитив. Учитель раздаёт листки самооценивания и просит нарисовать смайлик , отражающий настроение ребёнка на начало урока.  **Слово учителя:**  **Показ слайда №1. Встреча библиотекаря с читателями (картина) и мини-сценка «В библиотеке», исполненная детьми.**  - Как вы думаете, о чём говорят говорят дети и библиотекарь? Можно ли точно определить, о чём они говорят? Почему?  - Чем отличается вторая сценка от рисунка на слайде?  -Люди воспринимают информацию через два канала: невербальный, когда люди используют мимику, жесты, и вербальный, через слова. Как вам, ребята, удобнее общаться? Почему? | Подготовка класса к уроку.  Дети готовятся к началу учебной деятельности, заполняют листы самооценивания. С помощью рисунка выражают своё настроение.  Учащиеся высказывают свои предположения (работа в парах).  Дети отвечают: « Мы не слышим слова, которые девочки употребляют, поэтому не можем понять, о чём идёт речь.»  Учащиеся высказывают своё мнение о том , что с помощью речи происходит живое общение. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества (К)  Целеполагание (П) |
| **II. Введение в тему урока.** | - Как вы думаете, ребята, какова тема нашего урока?  - Попробуйте сформулировать цели урока цель урока и задачи.  Выслушивает мнения детей .Корректно поправляет и дополняет ответы. | Дают ответы. Формулируют тему, цели и задачи урока(аргументируют свои ответы).  Заполняют лист самоконтроля. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П)  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) |
| **III. Проблемное объяснение нового материала.** | Что же такое слово? Какова его этимология?  Назовите слова-ассоциации к слову «Россия». Запишите 5-6 слов, которые связаны в вашем сознании с этим словом. Каждый – свои слова. (Необъятная, великая, простор, история, душа, православие, родина, безбрежность, природа и пр.) Поясните слова, которые непонятны вашим одноклассникам\*.  - У каждого из нас – своя Россия, своя судьба. Великой стране дан великий язык. Владение русским языком, умение выразительно, точно, красиво, свободно излагать свои мысли раскрывает перед человеком огромные возможности, дает уверенность в себе. Великие мастера русского слова всегда с огромным уважением относились к русскому языку. Давайте прочитаем, как говорит о русском языке один из великих русских писателей 20 века Константин Паустовский.  *Русский язык укр..шал сказками и песнями т..желую долю простого русского человека. Он был главным и праздничным \_\_ ласковым и разящим. Он гремел (не)поколебимым гневом в речах и книгах наших* ***вольнодумцев*** *\_\_томительно звучал в стихах Пушкина\_\_\_гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова\_\_\_рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого\_\_Герцена\_\_Тургенева\_\_Достоевского\_\_Чехов\_\_\_был* ***громоподобен*** *в устах Маяковского \_\_\_прост и строг в раздумьях Горького\_\_\_колдовскими напевами звенел в строфах Блока.*  1. Какие великие имена писателей вам знакомы? Назовите известные вам их произведения. .  2. Озаглавьте текст.  3. Какова основная мысль текста? Как автор выражает эту мысль, какими примерами аргументирует?  4. Расставьте знаки препинания при однородных членах предложения. Объясните их. Подчеркните однородные ЧП как члены предложения. Вставьте пропущенные буквы.  5. Выпишите из текста эпитеты, характеризующие русский язык.  6. Объясните, как вы понимаете выделенные слова. Сложные слова разберите по составу. Как они образованы?  Для детей- инофонов:  Почему они называются сложными?\* (сложный=трудный или от глагола сложить=прибавить?)  7.Объясните, как вы понимаете выражение «как колокол на башне вечевой».  8. Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.  - Какая информация текста оказалась для вас новой?  Предоставляется слово каждой группе  . Итак, русский язык – это язык великой страны, на котором говорят многие миллионы человек, на котором писали великие мастера слова русской литературы. Как вы думаете, в чем заключается величие русского языка? ( в его богатстве, выразительности, исторических корнях). Анализируя текст, мы видели, как богат и выразителен русский язык: наблюдали за тем, какие огромные возможности у такой синтаксической модели, как предложение с однородными ЧП; разбирая сложные слова, убедились в огромных словообразовательных возможностях русского языка; объясняя новые для некоторых из вас слова, прикоснулись к огромному лексическому богатству русского языка.  - А какую роль играют слова в жизни людей? Обратимся к эпиграфу и к упражнению №1. Сравните высказывания К. Паустовского и Л.Н. Толстого.  - Сделайте вывод.  - С этими высказываниями перекликается стихотворение Якова Козловского «Слова» (прослушивание чтения стихотворения на диске) | Отработка навыков устной и письменной речи.  Работа в группах( задание выполняется с использованием этимологического словаря).  Письменно выполняют списывание понравившегося текст, работают над заданиями.  Работа со словарями | Сравнение как возможность придти к общему мнению; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К) |
| **• Физминутка.** | Контролирует проведение физминутки | Дежурный по классу проводит физминутку. |  |
| **IVЗакрепление изученного.**  **Цель этапа:** проговаривание и закрепление новых знаний; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала. | Анализ стихотворение Якова Козловского «Слова» (упражнение №3).  - Какие чувства, мысли, настроение можно выразить словом? Расскажите об этом. Подтвердите примерами.  - Спишите текст, выделите орфограммы в корне.  - Выявите лексическое значение слова ***заклинать***, подберите к нему синоним. Почему именно это слово употребляет автор?  - - Мы сегодня говорили о роли слов в нашей жизни. Приятно слышать вежливые слова. Какие слова вежливости вы знаете?- С этими высказываниями | •Учащиеся выразительно читают стихотворение.  •Дают ответы.  •Выясняют значение слова ***заклинать***  (работа с толковым словарём), подбирают к нему синонимы; находят однокоренное слово;  •Выясняют значение приставок при-, от-, с какой целью они употребляются автором;  •Списывают текст, выделяя орфограммы в корнях.  • Учащиеся подводят итог ( ст. зрения лексического значения, морфемного состава, правописания).  Делают выводы (мы еще раз убедились, что слово играет большую роль в жизни людей, оно является основной единицей языка; его можно рассматривать с разных точек зрения). | Анализ объектов с целью выделения; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П)  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)  Оценивание усваемого содержания (Л)  Контроль, коррекция, оценка (Р) |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | - Исследование какой темы мы с вами вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса. Учитель просит нарисовать смайлик , отражающий настроение ребёнка в конце урока. Собирает листки самоконтроля,выставляет и аргументирует оценки за урок. | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку(заполняют лист самооценки в течение урока. Подводят итоги). | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) |
| **Домашнее задание** | 1.Сочинение-размышление о русском языке: «Русский язык и …». Запишите 4-5 предложений на эту тему.  2. (для детей - инофонов) Пользуясь синтаксической моделью предложений с однородными ЧП, составьте 3-4 предложения о русском языке, России, природе России.  - Ребята, спасибо за урок. | Записывают домашнее задание.  Рисуют смайлики. Сдают листы самоконтроля. Выставляют оце |  |