

## **Методическая разработка открытого занятия в 7 классе по теме «Профориентационное бюро» (классный час)**

Попова Екатерина Юрьевна, классный руководитель 7А класса ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Министерство просвещения России объявило о запуске новой модели профориентации для учащихся, начиная с 6 класса. Об этом заявил министр просвещения Сергей Кравцов на Петербургском международном экономическом форуме. В рамках данной инициативы планируется создать сеть профильных классов в школах. Профориентационные мероприятия предлагается проводить еженедельно и будут включать в себя различные тестирования, проектную деятельность, а также использование компьютерных игр для определения интересов и способностей учащихся. Цель таких мероприятий - помочь школьникам в выборе будущей профессии и направления образования.

Школа всегда готовила учеников к будущему, но сегодня это становится настоящей проблемой. Дети меняются стремительно и ежедневно. Подростки не представляют себя без интернета, смартфонов и социальных сетей. Но им, сегодняшним, трудно прогнозировать собственное будущее. Поэтому задача классного руководителя-помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший путь. Как это сделать?

Вовлечение в деятельность через творчество, игру помогает смоделировать свое будущее. Думается, важно научить их принимать решения самостоятельно и осознанно.

Человек успешен, если он правильно выбрал свой путь.

Задача классного руководителя – помочь раскрыть творческую индивидуальность личности ученика, помочь найти дорогу к своей успешности, а значит, к своему счастью.

Разработка составлена и проведена учителем русского языка и литературы ГБОУ школа № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга, классным руководителем Поповой Екатериной Юрьевной при соавторстве, помощи и поддержке методиста школы Аграновской Елены Евгеньевны.

### **Пояснительная записка.**

Социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений в сфере труда и занятости и предопределяет принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Молодые людям необходимо уметь эффективно ориентироваться на рынке труда.

Для формирования навыков профессионального самоопределения у обучающихся на этапе основной школы классному руководителю в рамках внеурочной деятельности (реализуется циклом профориентационных классных часов) необходимо способствовать развитию у них:

1. Адекватного оценивания своих личных особенностей, способностей, возможностей и потребностей;
2. Способности иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах;
3. Конкурентоспособность и гибкость в принятии разного рода решений.

Цель занятия: *актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, благодаря специальной организации их внеурочной деятельности, включающей получение знаний о себе и правилах выбора профессии в современном мире профессионального труда.*

Задачи:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет расширения границ самовосприятия, формирования адекватной самооценки, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Положить начало формированию осознания своей индивидуальности, своих профессиональных предпочтений, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить с азами выбора профессии в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Метапредметные:

1. Умение действовать по инструкции.
2. Умение анализировать и синтезировать информацию, делать выводы на основе сопоставления фактов.

Личностные:

1. Развитие коммуникативных навыков, способов и средств общения.
2. Воспитание информационной культуры, ответственного отношения к своему профессиональному будущему.
3. Активизация словаря.
4. Воспитание самостоятельности, уважительного отношения к одноклассникам.

Используемые педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы, в результате которого возникает контакт социального общения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Технология обучения в сотрудничестве.

Оборудование:

1. Интерактивная доска, компьютер.
2. Карточки профессий по отраслям.
3. Анкета - опросник для самодиагностики «Профориентация».
4. Презентация.

Методы обучения: по способу организации и осуществления познавательной деятельности: *словесные, наглядные, практические.*

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная;

Тип занятия: комбинированное.

Структура занятия (основные этапы).

1. Знакомство:
  - игровой момент;
  - мотивирующая беседа по дивергентному мышлению.
2. Основная часть:
  - основы выбора профессии;
  - тестирование;
  - анализ результатов.
3. Заключительная часть:
  - подведение итогов;
  - рефлексия;
    - домашнее задание.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Организационный момент (2 мин.)	Активация учащихся. Создание положительного эмоционального настроения	Приветствует учеников, представляется. Настраивает их на работу. Создает положительный эмоциональный настрой. <i>Ребята, вы учитесь в 7 классе, и некоторые, наверное, уже начинают задавать себе вопрос: «А что мне делать дальше после школы? Кем я хочу стать? Как мне сделать свой выбор?».</i> <i>Попробуем? Просто выберем из того, что я вам приготовила то, что вам нравится:</i> <i>игровой момент выбор карточек, связанных с профессией</i>	Приветствуют учителя, контролируют готовность к занятию, вовлекаются в игровой момент.
2. Определение темы занятия. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин.)	Создание условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Формирование	Ставит задачи по определению темы урока.  <i>Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на нашем занятии?</i> <i>А как вы думаете, что необходимо учитывать при выборе профессии, чтобы не допустить ошибку?</i> <i>Опирайтесь только на интуицию?!</i> <i>Или на что-то еще?</i> <b>(слайд 2)</b> <b>(слайды 3-4)</b>  Дает инструкции по плану занятия	Воспринимают на слух информацию. Развивают способности к анализу, обобщению. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели занятия.

	<p>умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Подводит их к формулированию темы и цели урока.  <i>Во время этого занятия вы сможете:</i>          -получить информацию о правилах выбора профессии;          -узнать какими качествами должен обладать современный профессионал;          -сделать самооценку своих предпочтений и возможностей;          -и определиться с подходящим типом профессии.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p>
<p>3.Сообщение нового материала (7 мин.)</p>		<p><i>В начале занятия вы сделали свой выбор не осознанно, а так, как подсказала вам интуиция или ваши глубинные желания.</i></p> <p>Знаете ли вы, какие требования к будущему специалисту предъявляет современность независимо от выбора будущей профессии?!</p> <p><i>Хотите узнать об этом?</i>  <b>(слайд 5)</b></p> <p>Рассказывает, что одинаково важна логика (конвергентное мышление) и креативность (творческое /дивергентное мышление), чтобы человек был успешным и востребованным (конкурентоспособным) как профессионал в современном рынке профессионального труда.</p> <p>И на самом деле важны и желания, и реальное положение в мире современного рынка труда.</p> <p><i>Существует основное правило выбора профессии, учитывающее эти два подхода.</i>  <b>(Слайд 6)</b></p> <p><i>Итак, первое, что необходимо учитывать при выборе профессии, что я «Хочу» (круг со словом «Хочу»). То есть профессия должна приносить радость, удовлетворение и доход.</i></p> <p><i>Второе: что я «Могу» (круг со словом «Могу» частично перекрывает первый круг). Это значит, что профессия должна</i></p>	<p>Слушают. Развивают умение слушать инструкцию.</p>

		<p><i>быть доступна вам в силу ваших природных способностей и полученных знаний, умений и навыков.</i></p> <p><i>Третье: что «Надо» обществу (круг со словом «Надо»). То есть, это значит, выбрать такую профессию, которая востребована на рынке труда.</i></p> <p><b>(слайд 7)</b></p> <p><i>На нашей схеме вы видите, что желания, возможности и необходимость перекрывают друг друга и получаются зоны взаимодействия.</i></p> <p><i>Давайте обсудим, почему оптимальной зоной выбора принято считать средний сектор?</i></p> <p><i>1 - Зона оптимального выбора профессии;</i></p> <p><i>2 - Зона совпадений стремления личности с потребностями общества в кадрах;</i></p> <p><i>3 - Зона совпадений возможностей личности с потребностями общества в кадрах.</i></p> <p><i>4 - Зона совпадений возможности личности со стремлением личности.</i></p> <p><i>Итак, сделаем вывод, что мы только что с вами узнали и как это будем применять?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Осознанно выполняют задание Делают выводы.</p> <p>Подводят итог этапа.</p>
4. Физ.пауза (2 мин.)	Снятие зрительного напряжения	Проводит зрительную гимнастику и дает детям инструкцию по ее выполнению.	Развивают умение слушать инструкцию. Формируют навыки зрительной гимнастики Осознанно выполняют задание.
5. Актуализация знаний. Работа по теме занятия. (12 мин)	Формирование умения использовать знания по изученной теме. Развитие и осознание познавательных интересов, осознание	<p><i>Когда занятие только началось и вы выбрали картинку с профессией, вы пользовались дивергентным мышлением.</i></p> <p><i>А теперь, опираясь на новые знания нам с вами предстоит ответственный момент определения области, к которой, возможно, будет относиться ваша будущая профессия.</i></p>	

<p>значимости данных умений Совершенствование и закрепление умений ориентироваться в материале.</p>	<p><i>Для этого нам понадобится логическое /конвергентное/ мышление.</i></p> <p>(Слайд 8)</p> <p><i>Выполнение теста «Профорентация».</i></p> <p>Бланк с двумя таблицами вопросов. С левой стороны Вы видите фразу «Я хочу». Таким образом, подставляя последовательно эту фразу перед каждым вопросом, вы сможете выяснить, чего же и насколько вы на самом деле хотите. В ячейках цифры от 0 до 3, которые показывают от 0 – совсем не хочу, до 3 – очень хочу этим заниматься. Таким образом, вы выбираете цифру, которая отражает степень вашего желания и обводите ее кружочком.</p> <p>После того, как вы закончите работу с левым полем, «я хочу», переходим к правому - «я могу». Таким же образом, подставляя последовательно эту фразу перед каждым вопросом, вы аналогично проводите самооценку своих возможностей по каждому вопросу. Далее, складываем цифры по каждой цветной серии из 5 вопросов в двух частях бланка, и сумму вписываем в свободное поле белое поле анкеты, <i>показывает на примере заполненного собой теста.</i></p> <p>Далее, полученные цифры слева и справа суммируются в прямоугольном поле середины анкеты и мы получаем итоговый результат, который уже сможем проанализировать.</p> <p>Выбираем две самые большие суммы баллов, и смотрим расшифровку: в каких же областях нам предпочтительно выбирать профессию, то есть, где наши желания и возможности совпадают максимально.</p> <p>(Слайд 9)</p> <p>Комментирует выборы учащихся,</p>	<p>Выполняют самоанализ в анкете, анализируют и делают выводы, получают свой индивидуальный результат.</p> <p>Осознанно индивидуально выполняют задание, помогают друг другу в парах, обсуждают.</p> <p>Формируют умение высказывать свое мнение в устной форме и обосновывать его.</p> <p>Подводят итог этапа</p>
---	--	--

		отвечает на вопросы.	
07.Физ. пауза (По лимиту времени в данном занятии пропущена)	Снятие мышечного напряжения.	Предлагает выполнить физ. минутку	Осознанно выполняют задание. Развивают двигательные функции и общую моторику.
8.Рефлексия. Подведение итогов. (4 мин.)	Формирование умение контролировать и оценивать свою деятельность. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Итак, подведем итог <b>(Слайд 10)</b> Мудрые мысли....  Проводит опрос учащихся. <b>(Слайд 11)</b> <i>Что нового вы узнали на занятии?</i> <i>Что из этого вы уже знали?</i> <i>Что было особенно интересным?</i> <i>Что было самым трудным?</i> <i>В чем практическая польза занятия для вас?</i> Подводит детей к выводу о необходимости осознанного профвыбора с учетом изученных условий эффективного выбора профессии.	Развивают умение делать выводы на основе полученной информации. Участвуют в опросе.  Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют выводы и свое отношение к занятию.
9. Домашнее задание (1 мин.)	Формирование умения самостоятельно заканчивать свою деятельность, активация познавательного интереса	<i>Третью составляющую выбора профессии «Надо» вам предстоит исследовать самостоятельно в качестве домашнего задания</i> Задаёт домашнее задание. <b>(Слайды 12-13)</b> Провести исследование, какие профессии из подходящих вам типов особенно нужны нашему городу-Санкт-Петербургу? Заканчивает урок.	Получают домашнее задание.          Заканчивают урок.

#### Литература

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н\д., 1996.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж, 2006.
- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.: Генезис, 2012.
- Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной. — М., 2009.
- Бендюков М, Соломин И., Диалоги о выборе профессий. — СПб.: Рост, 2011.

## Приложения

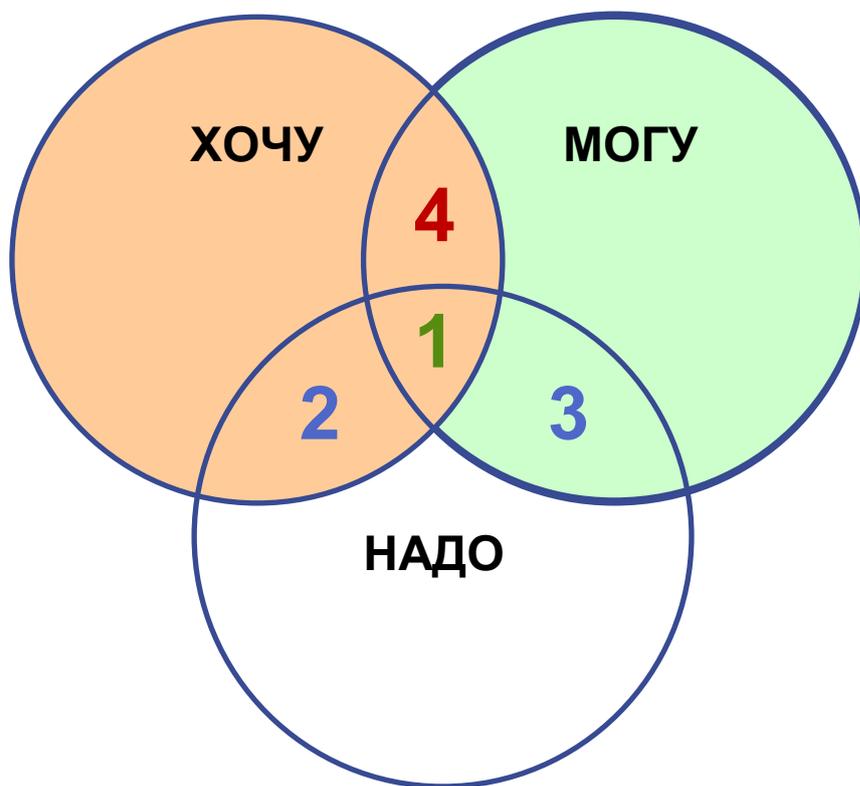
### *Приложение 1*

#### *Условия эффективного выбора профессии*



**— зона оптимального выбора**

**В том случае, если вы сумеете совместить «хочу», «могу» и «надо», профессиональный выбор будет удачным.**



- 1 - зона оптимального выбора профессии;
- 2 - зона совпадений стремления личности с потребностями общества в кадрах;
- 3 - зона совпадений возможностей личности с потребностями общества в специалистах.
- 4 – зона совпадений возможностей личности со стремлением личности.

Приложение 2

Анкета «Профориентация»

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Я могу (без усилий, имея привычки, я предпочитаю)

1	Обобщать людей	0	1	2	3	Ч-Ч
	Знакомиться с людьми	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3	
	Защитить права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять людьми	0	1	2	3	
2	Управлять механизмами	0	1	2	3	Ч-Ч
	Использовать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и устанавливать технику	0	1	2	3	
	Обслуживать механизмы, устанавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3	
	Знакомиться с технологиями	0	1	2	3	
3	Обобщать темы и таблицы	0	1	2	3	Ч-Ч
	Проводить расчеты и измерения	0	1	2	3	
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3	
	Работать с чертежами, картинками и схемами	0	1	2	3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3	
4	Знакомиться художественным оформлением	0	1	2	3	Ч-Ч
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3	
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3	
	Выступать на сцене	0	1	2	3	
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3	
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3	Ч-Ч
	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
A	Работать руками	0	1	2	3	M
	Выполнять рисунки	0	1	2	3	
	Воспроизводить известные образцы, рисовать, копировать	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	
	Восполнять свои знания	0	1	2	3	
B	Работать головой	0	1	2	3	Ч
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализовать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

±

Я могу (способен, умею, обладаю навыками)

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	Ч-Ч
	Быть чужим и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Иметь и устранять неисправности	0	1	2	3	Ч-Ч
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Легко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	Ч-Ч
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Обрабатывать информацию	0	1	2	3	
	Сопоставлять звуки и символы	0	1	2	3	
	Иметь и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые из искусственных вещей	0	1	2	3	Ч-Ч
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	Ч-Ч
	Ухаживать растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природе или лесу	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
A	Быстро выполнять задания	0	1	2	3	M
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3	
B	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	Ч
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

□