**ВЛИЯНИЕ ЭКСКУРСИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ**

**Матвийчук Наталья Александровна**

**студент 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», 5 курс, САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия**

**место работы: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Колобок», г. Котлас, воспитатель, эл. почта:** [**natalya.matviycuk@mail.ru**](mailto:natalya.matviycuk@mail.ru)

**научный руководитель: Ляпина Ирина Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к. психол. наук, САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия.**

Дошкольный возраст является важным периодом развития у ребёнка навыков ориентировки в окружающем пространстве и формировании временных представлений. Пространственно-временные представления - это такие представления, в которые можно включить определение понятий величины, формы, местоположения предмета, перемещения предмета относительно друг друга и по отношению от собственного тела, а также понятие о времени, временных отношениях, его текучести, изменяемости. Они играют важную роль при взаимодействии человека с окружающей действительностью и являются базовыми понятиями для любого человека, а особенно важно их развитие в период дошкольного детства [1].

У детей с ЗПР недостаточный для своего возраста уровень развития знаний, умений и навыков, им сложно освоить пространственные и временные понятия, они не умеют получать знания без помощи взрослых и специального обучения. Формирование пространственно-временных представлений является довольно длительным и сложным процессом, который начинается в раннем детстве, продолжается в дошкольном возрасте и совершенствуется в период школьного обучения.

Работу по формированию пространственно-временных представлений необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Чем лучше будут сформированы пространственно-временные представления у ребёнка, тем уровень его интеллектуального развития будет выше, что в дальнейшем положительно скажется на обучении ребёнка в школе. ФГОС ДО направлен на развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, пространстве и времени, о своей малой родине и своей стране, а также подразумевает создание условий для полноценного развития личности ребёнка, формирование у ребёнка инициативы в обследовании объектов окружающего пространства и экспериментирование с объектами в различных видах деятельности, а также взаимодействие с детьми независимо от их индивидуальных особенностей [7].

Формирование пространственных и временных представлений у детей с ЗПР остаётся одной из актуальных проблем, так как развитие пространственно- временных представлений у этой категории детей происходит на фоне органической, функциональной или социальной недостаточности. Дети с ЗПР имеют низкий уровень познавательного развития, своеобразие в развитие психических процессов, которые затрудняют процесс формирования пространственно-временных представлений, тем самым вызывая особые трудности при ориентировании в реальной жизни.

Для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей старшего возраста с ЗПР было проведено констатирующее исследование. В нём приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей с группы компенсирующей направленности с ЗПР и 10 детей с нормальным психическим развитием. Диагностика проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Колобок», г. Котлас.

При разработке программы констатирующего эксперимента использовались методические рекомендации по исследованию пространственно-временных представлений у старших дошкольников О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой на основе практических материалов, предлагаемой И.Н. Садовниковой и Л.С. Цветковой, Т.Д. Рихтерман и Т.И. Тарабариной.

Исследование уровня сформированности понимания и отражения пространственных представлений у дошкольников по методикам О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой представлено по 3 диагностическим блокам: «Ориентировка в схеме собственного тела», «Понимание предлогов», «Ориентировка на листе бумаги, перевёрнутом на 180°» [2].

Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровням сформированности пространственных представлений у детей с ЗПР и нормой

Из рисунка 1 видно, что только 10 % детей (1 человек) соответствует *высокому уровню* развития, в то время как дети, не имеющие проблем в развитии, показали 100% результат (10 человек). Дети хорошо понимают инструкцию педагога, правильно ориентируются в схеме собственного тела, в понимании предлогов от объекта, в правой и левой стороне листа бумаги, в расположении предметов от объекта, на листе бумаги, перевёрнутом на 180°.

*Средний уровень* составили 70 % детей с ЗПР (7 человек). Дети испытывают затруднения в ориентировке в схеме собственного тела, путают правую и левую стороны листа бумаги, в понимании расположения предметов от объекта, понимании предлогов. Особенно трудности возникли в пространственной ориентировке на листе бумаги, перевёрнутом на 180°. Некоторые дети дали правильный ответ только со второй попытки, с небольшой помощью экспериментатора.

*Низкий уровень* составили 20 % детей с ЗПР (2 человека). Дети не ориентируются в схеме собственного тела, не могут показать правую и левую части своего тела, затрудняются определить правую и левую сторону листа бумаги, не понимают предлоги, затрудняются определить положение предметов от объекта, не ориентируются на листе бумаги, перевёрнутом на 180°, неправильно выполняют инструкцию педагога.

Исследование уровня сформированности понимания и отражения временных представлений у дошкольников по методикам Т.Д. Рихтерман и Т.И. Тарабариной представлено по 3 диагностическим блокам: «Представления о частях суток», «Представления о временах года», «Представления о днях недели» [4].

Рисунок 2. Распределение испытуемых по уровням сформированности временных представлений у детей с ЗПР и нормой

Из рисунка 2 видно, что только 10% детей с ЗПР (1 человек) соответствуют *высокому уровню* развития, в то время как дети с нормальным психическим развитием составили 50 % (5 человек). Дети правильно определили части суток в быту и природе, знают времена года, дни недели и их последовательное расположение.

*Средний уровень* составили 70 % детей с ЗПР (7 человек), и 50% детей с нормальным психическим развитием (5 человек). Дети не совсем точно дают правильный ответ, исправляют ответ со второй попытки, ошибаются при показе частей суток- утро и вечер, путают времена года-осень и весна, не сразу понимают инструкцию педагога. Дети испытывают трудности при определении дней недели, их последовательном расположении, при определении понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Некоторые дети дали ответ со второй, иногда с третьей попытки.

*Низкий уровень* составили 20 % детей с ЗПР (2 человека). Дети не знают части суток, времена года, затрудняются расположить их в определённой последовательности, не называют дни недели, не раскладывают их по порядку, не сразу приступают к выполнению задания согласно инструкции педагога.

Таким образом, по результатам проведённого исследования можно сделать вывод, что уровень развития пространственно-временных представления у детей с задержкой психического развития сформирован не в полной мере. Дети недостаточно хорошо умеют ориентироваться в своем собственном теле, плохо различают правые и левые части тела, путают части чуток: утро и вечер, утро и день, затрудняются ориентироваться в понятиях «вчера», сегодня», завтра» [5]. Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по их формированию.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выявить экскурсии как одну из форм занятий с детьми, которые могут быть использованы при формировании пространственных и временных представлений. Во время экскурсии дети могут наблюдать в естественной обстановке сезонные изменения в природе, изучать явления природы, понимать о взаимодействии людей с природой, формировать пространственную ориентировку объектов в окружающем мире [6]. Для того, чтобы экскурсия решала поставленные перед исследованием задачи, необходима продуманная, специально организованная работа по её подготовке и реализации.

Основные трудности при проведении экскурсий с детьми с ЗПР заключаются в неустойчивости внимания, быстрой утомляемости, повышенной возбудимости, и такие качества личности как, застенчивость, замкнутость, зажатость или излишняя расторможенность, неуверенность в себе и проблемы в общении и взаимодействии с другими детьми. Поэтому для их нивелирования предварительно педагог продумывает алгоритм проведения экскурсии, включающий в себя следующие этапы:

1.Подготовительный этап.

На первом этапе работы детей знакомят в новым видом занятия-экскурсией, проводятся беседы по теме экскурсии, о правилах поведения на экскурсии, в природе. Важно, чтобы детям было понятно, с какой целью они идут на экскурсию. Недостаточно произнести общую фразу, например, о том, что на прогулке они увидят, как изменилась природа с наступлением осени. Внимание детей надо направить на конкретную задачу. С этой целью предварительно проводится беседа по теме экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, достопримечательностей, читают произведения по теме экскурсии, знакомятся с новыми дидактическими играми и объявляется о дне и времени экскурсии.

2.Основной этап.

На втором этапе проводится непосредственно экскурсия. Дети не просто знакомятся с явлениями и объектами по теме экскурсии, педагог, решая поставленные задачи по формированию пространственно-временных представлений специально продумывает ход и беседу во время экскурсии. Обогащая и актуализируя знания и преставления детей о временах года, их признаках; временах суток, сезонных явлениях; вводит понятия «вчера», «завтра», «перед…», «после…». Педагог насыщает свою речь и речь детей такими понятиями, как «близко-далеко», «высоко- низко», «слева от…», «справа от…», «между», «вверху-внизу» и т.п.

3.Завершающий этап.

После завершения экскурсии необходимо провести с детьми итоговую беседу, подкрепляя её наглядным материалом и дидактическими играми. Во время беседы выяснить, зачем ходили на экскурсию, что дети запомнили и что узнали на экскурсии, что понравилось во время прогулки. Важно отработать с детьми сформированные пространственные и временные представления и закрепить их через использование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). С этой целью детям предлагаются такие игры-задания как «Нарисуй, что ты увидел в *осеннем* парке», «Нарисуй то *время суток*, которые мы видели в парке», «Слепи из пластилина птичку, которую мы видели *на* ветке берёзы», «Приклей на рисунок дерева те листья, которые мы видели лежали *на* земле», «Построй из строительного материала такой дом, который мы видели *на* экскурсии» и т.п.

Ниже представлен пример проведения экскурсии на тему «Осень в парке», направленной на развитие пространственно-временных представлений у детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Задачи | Содержание этапа | Планируемый  результат |
| 1 | Подготовительный | 1.Провести ознакомительную беседу о занятии-экскурсии, о  правилах поведения на экскурсии, в парке, в природе.  2.Развитие временных представлений у детей посредством наблюдения за изменениями в природе осенью.  3.Развитие временных представлений по средствам выявления признака времени года, месяца года.  4.Организация экскурсии в парк, рассказать о цели, задачах, дате прогулки. 5.Развитие ориентировки в пространстве и во времени при помощи дидактических игр. | Рассматривание картин «Осень», иллюстраций об осени, беседа об осени, наблюдение за природой с наступлением нового времени года, чтение стихов об осени.  Д/и «Бывает- не бывает», «Скажи, где, что находится». | У детей возникнет интерес к изучению пространственно-временных преставлений о текущем времени года во время наблюдений на прогулке, экскурсии. Дети научатся замечать изменения в природе с приходом осени. |
| 2 | Основной | 1.Развитие представлений детей об осени как времени года, её признаках, периодах, названии месяца.  2.Развитие временных представления детей о сезонных изменениях в природе.  3.Формирование наблюдения за изменения в живой и неживой природе с приходом осени.  4.Развитие пространственных представлений детей о положении предметов окружающего мира относительно себя, от другого человека, от объекта. | Рассматривание картин, чтение и заучивание стихов об осени, проведение экскурсии в парк «В гости к красавице Осени», дидактическая игра «Назови место», «Четыре стихии», беседа о проведённой экскурсии в парк, рисование «Осень». | Дети закрепят знания о временных сезонных изменениях в природе с приходом каждого периода осени, о пространственном расположении объектов окружающего мира. |
| 3 | Завершающий | 1.Закрепление временных представлений детей об осени, её признаках, периодах, названии нового месяца.  2.Закрепление с детьми знаний о пространственных представлениях и временных отношениях осенью.  3.Закрепление временных представлений о знании месяцев времени года, о времени года. | Рассматривание картин, просмотр иллюстраций, фотографий об осени, беседа о времени года, чтение стихов наизусть, итоговая беседа о проведённой экскурсии, отгадывание загадок, проведение дидактических игр «Горячо-холодно», «Что сначала, что потом». | У детей сформируются навыки развития пространственно-временных преставлений об окружающем пространстве. |

Таким образом, специально организованная коррекционно-развивающая работа по формированию пространственно-временных представлений на занятиях-экскурсиях может быть эффективной и интересной для старших дошкольников с ЗПР.

**Литература**

1.Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006.

2.Иншакова О.Б. Колесникова A.M. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. — М.: В. Секачев, 2006. — 80 с.

3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: "Детство - Пресс",2003 - 80с.: ил.

4.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.  – М.: просвещение, 1991.

5.Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М., Айрс-пресс, 2007.

6.<https://urok.1sept.ru/articles/649221> [Электронный ресурс] (дата обращения:05.03.2022)

7.ФГОС ДО [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). - Электрон. дан.-Режим доступа:

[https://fgos.ru / , свободный (дата обращения: 05.03.2022). - Загл. с экрана.](https://fgos.ru / , свободный  (дата обращения: 05.03.2022). - Загл. с экрана.)