**Технологическая карта внеурочного занятия с применением метода проектов по программе «Юнармия» в начальной школе**

Авторы: учитель начальных классов Доспехова Людмила Юрьевна, преподаватель-организатор ОБЖ Эргашева Софья Михайловна

Место работы: МБОУ СОШ №5 г.Кирова.

**Тема занятия:** «Символы ЮНАРМИИ: преемственность Великой истории»

**Цель занятия:** Формирование патриотической убеждённости у обучающихся.

**Задачи занятия**:

* знакомство с основными символами юнармейского движения, направлениями работы;
* способствовать возникновению интереса, патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
* военно-профессиональная ориентация обучающихся.

**Подход:** Системно-деятельностный.

**Применяемые современные технологии:** проектная технология.

**Приемы:** поисковая деятельность, работа в группе по определенному алгоритму, творческое задание, само- и взаимооценка.

**Организация пространства:** (ФОУД - формы организации учебной деятельности: Индивидуальная, групповая, фронтальная (И, Г, Ф) **Межпредметные связи:** история, военная история, информатика

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска

**Дидактическое обеспечение занятия:** интерактивный плакат (глог), образовательные ресурсы Интернет.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-проблемный этап.** Введение в тему занятия. Преподаватель создает эмоционально-творческий настрой. С помощью фотографий, размещенных на интерактивном плакате, он вовлекает обучающихся в беседу о движении «Юнармия». Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, рассказывают о том, что они уже знают об этом движении, где они о нем слышали. Преподаватель предлагает посмотреть небольшой видеосюжет подводит обучающихся к формулировке проблемы, постановке цели и задач занятия. Обучающимся предлагается изучить Интернет-ресурсы и создать презентацию о символах ВДЮД «Юнармия» Проект презентации обучающиеся должны представить на занятии в устной форме.

На данном этапе у них формируются следующие УУД: личностные - желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, стремление участвовать в творческом, созидательном процессе; регулятивные – умение планировать свою деятельность, работать по алгоритму; познавательные – умение осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию.

**Деятельностный этап**

Обучающиеся знакомятся с материалами интерактивного плаката (задание, вступительный текст по проблеме, адреса Интернет-ресурсов, таблицы для проведения рефлексии). Преподаватель обсуждает вместе с воспитанниками алгоритм выполнения задания, критерии оценки выполненной работы.

Обучающиеся распределяются по группам и приступают к выполнению работы. Они изучают ресурсы Интернет, отвечают на вопросы квеста, обсуждают, анализируют, обрабатывают полученную информацию, создают презентацию, читают, редактируют, готовятся к представлению своей творческой работы.

В процессе работы над квестом происходит взаимное обучение членов группы умениям работы с компьютерными программами и Интернет, а также умениям представлять результаты своей работы на иностранном языке в письменной и устной формах. При этом как нельзя лучше происходит развитие коммуникативных компетенций: умение слушать, вести диалог, умение высказывать и давать обоснование собственной точки зрения; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, осуществлять совместную деятельность в группе для достижения общего результата.

**Контрольный этап.** Представление результатов работы. Преподаватель напоминает о сообщенных в начале занятия критериях оценки квеста, вместе с обучающимися заслушивает отчеты групп о проделанной работе. Участвует в совместной оценке работы воспитанников. Группы представляют результаты своей работы в форме презентации. Фактически весь перечень критериев является для них подробной инструкцией по работе над проектом. Пользуясь критериями, они видят, какой должна быть работа, какие шаги нужно предпринять, чтобы добиться этого результата. На этом этапе идет активное формирование коммуникативных и познавательных УУД: умений предъявлять переработанную информацию в различных формах, используя при этом адекватно и осознанно речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Рефлексивный этап.** Подведение итогов занятия. Преподаватель организует обсуждение изученного материала и взаимо- и самооценку действий. Обучающиеся подводят итоги, обсуждают результат с преподавателем, осуществляют пошаговый контроль по результату деятельности. Самой значимой оценкой для обучающихся является общественное признание успешности, в то время как преподавателю оценка позволяет определить, насколько достигнутые результаты отвечают поставленным дидактическим целям и методическим задачам или соответствуют ли новые приращения, возникшие в знаниях, умениях и навыках учащихся, планировавшимся предметным и метапредметным знаниям, умениям и навыкам.

**Ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Этап проекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | Организационный  Мотивационно-проблемный | Погружение в проект | Создает эмоционально-творческий настрой. Подводит  обучающихся к формулировке проблемы, постановке цели  и задач урока.  (**ЮНАРМИЯ** – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.  Движение «ЮНАРМИЯ» уже объединила более 724 тысячи детей и подростков по всей стране, региональные штабы Движения представлены в каждом из 85 регионов России.) | Приветствуют преподавателя, готовятся к  занятию. Просмотр мотивационного видеоролика о всероссийском детско-юношеском движении «Юнармия». Отвечают на вопросы  преподавателя. |
| 2 | Деятельностный  Процесс работы | Планирование  Исследование | Знакомит обучающихся с материалами интерактивного плаката;  алгоритмом выполнения задания.  Организует работу в группах.  Помогает обучающимся в осуществлении выбора;  координирует их деятельность при решении поставленной  задачи; консультирует. | Знакомятся с материалами, которые  размещены на интерактивном плакате  (задание, стихотворение о Юнармии, адреса Интернет -ресурсов, критерии оценки  выполненной работы). Изучают алгоритм  выполнения проекта.  Работают с ресурсами Интернет. Ищут ответы  на вопросы веб-квеста. Обсуждают,  анализируют, обрабатывают полученную  информацию. Создают мини-презентацию.  Редактируют. Готовятся к устной презентации  своей творческой работы. Индивидуально  работают в группе на общий результат. В  процессе работы над проектом происходит  взаимное обучение членов группы умениям  работы с компьютерными программами и  Интернет, а также умениям представлять  результаты своей работы  в письменной и устной формах. |
| 3 | Контрольный  Представление результатов работы | Защита | Напоминает сообщенные в начале занятия критерии  оценки веб-квеста, совместно с обучающимися  заслушивает отчеты групп о проделанной работе. Участвует в совместной оценке работы воспитанников | Группы представляют результаты своей работы в форме презентации и устного комментария. |
| 4 | Рефлексивный Стадия рефлексии Подведение итогов урока. | Выводы | Организует обсуждение изученного материала и взаимо и  самооценку действий.  Подводит итоги. | Подводят итоги. Осуществляют самооценку и  взаимооценку деятельности. Обсуждают  результат с преподавателем. Осуществляют  пошаговый контроль по результату  деятельности. |

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред.27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http: //www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.02.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/ документы/938 (дата обращения 20.02.2020).
3. Положение о юнармейском отряде [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://yunarmy.ru/upload/iblock/f71/Polozhenie_o_yunarmeyskom_otryade.pdf> (дата обращения 12.10.2020).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 20.02.2020).
5. Ангедовски К. Учителя и инновации: книга для учителя. – М.: Просвещение. 2015. – 179 с.
6. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий. 2015 – 441 с.
7. Архипова Е. В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников // РЯШ. – 2005. – № 5. – С. 3-11.
8. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение. 2008. – 151 с.