***Ксенофонтов Руслан Борисович***

учитель

МБОУ «Нюрбинский технический

лицей им. А. Н. Чусовского»

г. Нюрба. Нюрбинский район

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА КАК СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:*** *статья посвящена созданию образовательного персонального сайта учителя для проведения дистанционного учебного процесса. Автор приходит к выводу, что персональный сайт учителя надо в дальнейшем интегрировать с Сlassroom , Zoom, Moodle, которое позволит создать полноценную систему для дистанционного обучения.*

***Annotation:*** *the article is devoted to the creation of an educational personal website for a teacher for conducting a distance learning process. The author comes to the conclusion that the teacher's personal website should be further integrated with Classroom, Zoom, Moodle, which will create a full-fledged system for distance learning.*

***Ключевые слова:*** *сайт, дистанционное обучение, пандемия, коннектом, информатика*

***Keywords:*** *website, distance learning, pandemic, connectome, informatics*

Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имеет существенные отличия от правильно спланированного онлайн-обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Образовательные организации, вынужденные работать со учащимися дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, должны осознавать эту разницу при оценке эффективности так называемого "онлайн-обучения" с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство школ нашего района по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все занятия были перенесены в онлайн-среду.

Преподаватели вынуждены были организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Такой резкий переход на "дистанционку" – мера вынужденная и экстренная, не все ученики и учителя были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе.

Как показал опрос среди учителей Республики Саха (Якутия):

* Выявлены проблемы с которыми встречаются учителя:

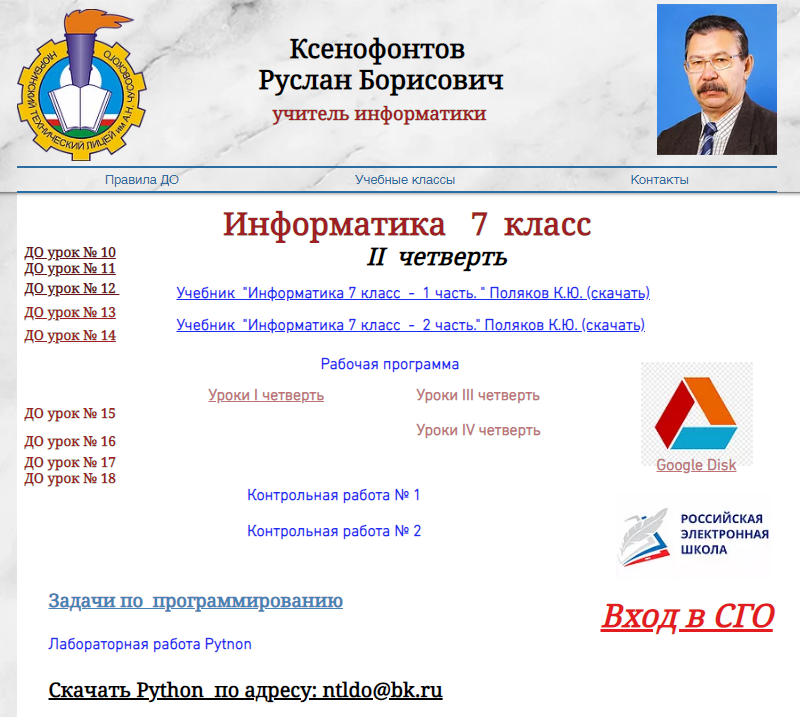
1. Не адаптированные для школьников цифровые платформы
2. Нагрузка на учителей
3. Не хватает контроля урока
4. Технические неполадки оборудования
5. Нехватка времени урока
6. Плохая связь

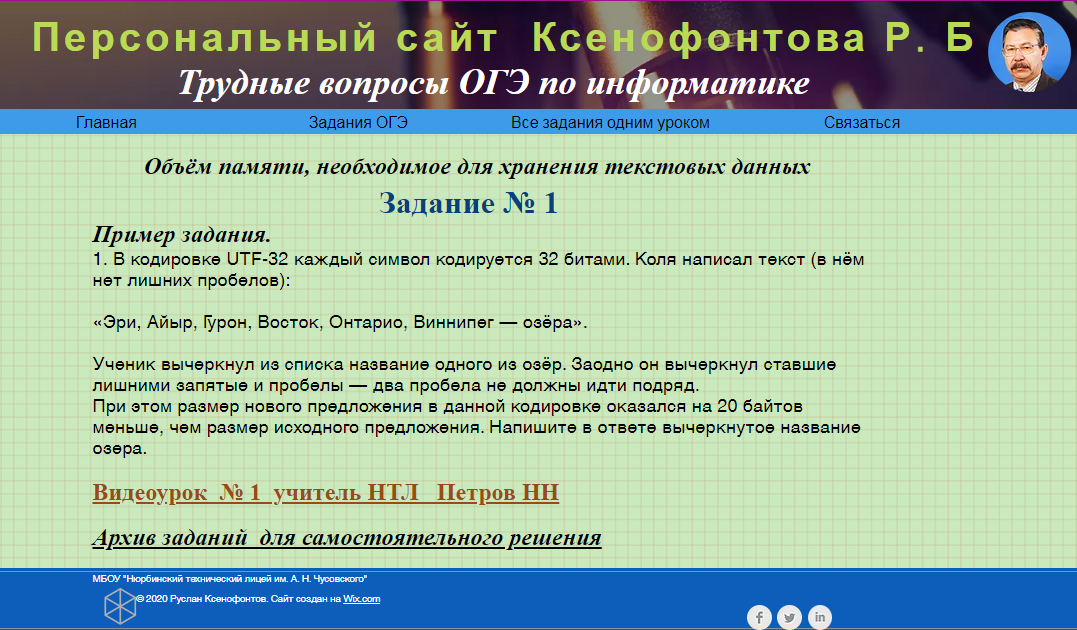
* Какие платформы (программы, приложения, сайты) вы используете для дистанционного урока?

|  |  |
| --- | --- |
| Zoom | 87,5% |
| Discord | 12,5% |
| Skype | 15% |
| WhatsApp | 57,5% |
| Другое | 20% |

Экстренный перевод учащихся в IV четверти 2019 – 2020 учебного года без предварительных организационных мероприятий вынудило создать учебные

образовательные сайты для школьников. Важным направлением работы с сайтом для меня стал опыт проведения дистанционных уроков информатики во время карантина и проведение дополнительных консультаций по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по информатике;





На сайт загружается материал для изучения: текстовые документы, мультимедийные презентации, аудио- и видеофайлы, иллюстрации. Но дистанционное обучение – это не только получение материала учащимися, необходима и обратная связь, отслеживание и оценивание результатов работы учеников. Контроль может быть осуществлён с помощью возможностей Гугл Класса https://classroom.google.com/h/.

Ученик, естественно, проходя дома, пользуется учебником, а значит, закрепляет материал. Также сайт даёт возможность осуществлять дополнительную подготовку к ОГЭ/ЕГЭ.

В итоге:

1. Использование сайта в работе учителя повышает эффективность процесса обучения, позволяет вывести процесс взаимодействия учителей и учеников на новый уровень, освоить новые формы урока.
2. Создание условий для реализации новых видов учебной деятельности учащихся. Возможности сайта позволяют разнообразить учебную деятельность в сети Интернет.
3. Сказанное на обычном уроке забывается, кем-то может быть не услышано совсем; чтобы вернуться к материалу урока, нужно найти информацию в учебнике, но на уроке она может быть дана в ином виде, с привлечением дополнительного материала. Здесь работа на уроке остается в сети, к уроку можно вернуться, перечитать, обдумать, вспомнить.
4. Ученик сам выбирает время, место работы, имеет возможность не торопиться, привлечь дополнительный материал по теме.
5. Участвовать в дистанционных уроках могут и ученики других школ, (всё это можно отслеживать на сайте). В традиционной форме это встречается редко. Для использования сайта нужно только подключение к Интернету.
6. Также с помощью сайта возможна дифференцированная работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Тем не менее, при всех плюсах использования сайта при дистанционном обучении есть и не мало проблем с которыми приходиться сталкиваться учителю.

1. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации.
2. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.
3. Недостаточная компьютерная грамотность, отсутствие опыта дистанционного обучения.

**Заключение.**

Использования различных источников для дистанционного обучения является проблемным, т.к. ученику, родителю и учителю приходится постоянно менять ресурс для того или иного рода деятельности, задания и лекции на одном ресурсе, тесты на другом ресурсе, анализ тестов и практических работ на третьем, это очень не удобно. Реализовать в полной мере дистанционное обучение на сайте невозможно. Поэтому в настоящий период времени мною изучается систему управления коннектом для дистанционного обучения Сlassroom , Zoom, Moodle, которое позволит в дальнейшем интегрировать на персональный сайт учителя полноценную систему для дистанционного обучения.

В последнее время много внимания уделяется вопросам внедрения мобильного обучения в образовательную среду. Мобильные устройства как средства обучения доступны большинству обучающихся в нашей стране, но процесс интеграции этих средств связи в учебный процесс идет не так активно.

В этом году мной была предпринята попытка компилировать свои сайты в Android - приложения

***Список литературы:***

Полат Е.С,Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.

Савельев А.Я. Педагогические технологии / А.Я. Савельев // ВО в России. - 1990.- № 2.

Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36. – С.26-30.