Шестакова Е.Н. Красноярская школа №9 для детей с нарушениями слуха. [Glikeria@inbox.ru](mailto:Glikeria@inbox.ru);

Подлесная Ю.Н. Красноярская школа №9 для детей с нарушениями слуха. [Omega\_jul@mail.ru](mailto:Omega_jul@mail.ru)

Бурьянова Е.П. Красноярская школа №9 для детей с нарушениями слуха. hram-elenahramova@yandex.ru

**«Знакомство с доступными профессиями учеников с умеренной умственной отсталостью и нарушением слуха».**

Практико-ориентированный проект на базе

Красноярской школы №9 для детей с нарушениями слуха

**Аннотация**

В статье рассматриваются возможные пути обучения детей с ОВЗ после школы. Представлен практический опыт работы в направлении начальной профориентации.

**Ключевые слова**

Профессиональное образование лиц с ОВЗ, обучение лиц с ОВЗ, умеренная умственная отсталость, нарушения слуха, сурдопедагогика, педагогический проект

Shestakova E.N. Krasnoyarsk school No. 9 for children with hearing impairments. Glikeria@inbox.ru

Podlesnaya Yu.N. Krasnoyarsk school No. 9 for children with hearing impairments. [Omega\_jul@mail.ru](mailto:Omega_jul@mail.ru)

**"Acquaintance with the available professions for students with moderate mental retardation and hearing impairment."**

Practice-oriented project based on

Krasnoyarsk school No. 9 for children with hearing impairments

**Аnnotation**

The article discusses possible ways of teaching children with disabilities after school. Practical experience of work in the direction of initial career guidance is presented.

**Keywords**

Professional education for the children with disabilities, moderate mental retardation, hearing impairment, deaf education, pedagogical project

**Актуальность**

Опыт работы в школе показывает, что родители и педагоги в недостаточной степени владеют информацией о перспективах дальнейшего обучения и трудовой деятельности учащихся с умеренной умственной отсталостью. Данная проблема актуальна и требует решения в соответствии с современными целями и задачами развития образования школьников с нарушением интеллекта.

**Цель проекта**

Получение и систематизация информации о возможных путях обучения детей с ОВЗ после школы, учитывая их возможности и ресурс образовательных учреждений г. Красноярска.

**Задачи**

* изучение возможностей профессиональных образовательных учреждений Красноярска для учащихся с ОВЗ;
* проведение экскурсий в образовательные учреждения;
* проведение ознакомительных мастер-классов по профессиям;
* создание образовательно-трудовой среды, которая способствует эмоциональному благополучию, содействует сотрудничеству детей и взрослых, приобщает школьников к активной образовательно-трудовой деятельности в классе;
* создание альбома начальной профессиональной ориентации.

По информации Министерства образования выпускники с умеренной степенью умственной отсталости и нарушениями слуха могут поступить в следующие образовательные учреждения г. Красноярска:

1. КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства (г.Красноярск, ул. Академика Курчатова, 15) <http://pl9.ru/> Направления обучения: слесарь по ремонту автомобиля, швея, штукатур-маляр.
2. КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» (г.Красноярск, ул. Автомобилистов, 70) <http://krsocteh.tmweb.ru/ru/> Направления обучения: облицовщик-плиточник, штукатур, переплетчик, пекарь.

|  |  |
| --- | --- |
| В профессиональные образовательные учреждения были проведены экскурсии, где дети смогли попробовать себя в разных профессиях (*рис.1*) | C:\Users\1\Desktop\Проекты\Проект 2019-2020 Профессии\фото видео Профессии\экскурсияв колледж\IMG_20200303_114003.jpg  *Рис.1* |

Помимо колледжей была рассмотрена возможность обучения детей по направлениям, которые могут дать учащимся возможность дальнейшей самозанятости, социальной интеграции и развить навыки самообслуживания. По данным направлениям были проведены мастер-классы с привлечением родителей и педагогов:

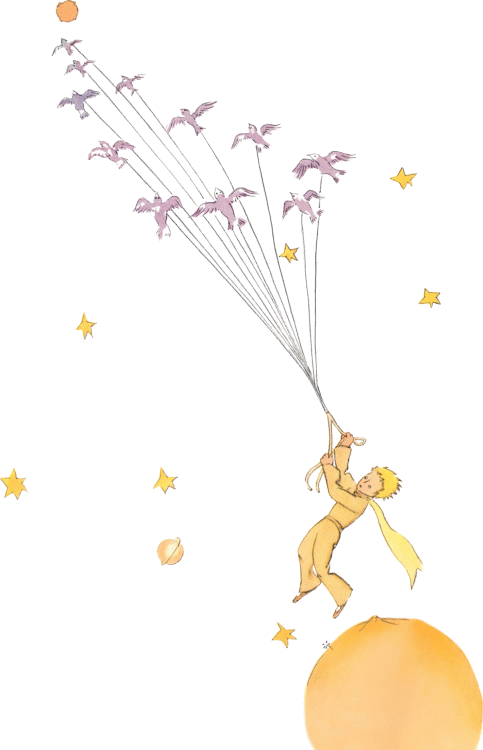
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * кулинария; * работа с деревом: элементарное конструирование, обработка, выжигание *(рис.2)*; * декоративно-прикладное искусство: шитье, мозаика из стекла, гончарные изделия *(рис.3);* * мелкий ремонт: прикручивание полок, покраска *(рис.4);* * уборка помещений и улицы; * выращивание рассады, зелени на подоконнике и пересаживание растений *(рис.5).* | | **C:\Users\1\Desktop\Проекты\Проект 2019-2020 Профессии\фото видео Профессии\Выжигание\IMG-20200131-WA0001.jpg**  *Рис.2* | |
|  | C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\_IMG_20191121_175838.jpg | | _IMG_20190321_162703 |
| *Рис.3* | *Рис.4* | | *Рис.5* |

В ходе реализации проекта добавились методические пособия в образовательной среде класса. Дети увидели результаты своих трудов, которыми они пользовались ежедневно *(рис.6, 7).*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **C:\Users\1\Desktop\Проекты\Проект 2019-2020 Профессии\фото видео Профессии\Выжигание\1612266912205К.jpg** |
| *Рис.6* | *Рис.7* |

Применяя разработанное нами методическое пособие «Профессии», ученики уточняли вид деятельности изучаемых профессий, пополняли словарный запас, учились составлять предложения *(рис. 8, 9)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1612343821305.jpg** | **1612343821299.jpg** | | |
| *Рис.8* | *Рис.9* | | |
| Результаты работы по проекту были оформлены в альбом «Куда пойти учиться?» - пособие для детей (F70, F71) и их родителей *(рис 10).*  Содержание:   * карта-путеводитель выбора профессий; * информация об учебных заведениях; * профессиограммы; * перечень документов для поступления.   *Ссылка для скачивания альбома:* [*https://disk.yandex.ru/d/hY4yaQ8tI64rEg*](https://disk.yandex.ru/d/hY4yaQ8tI64rEg) | | **D:\Школа\Проекты. Статьи\Статья профориентация\2021-10-21_17-59-31.jpg**  *Рис.10* |

Итогом реализации проекта стало то, что дети, родители и педагоги получили реальную информацию о перспективах дальнейшего обучения. Понимая реальные возможности выпускников с ОВЗ, мы не ожидаем выдающихся профессиональных успехов. Но и в школе учим таких детей говорить и читать, не ожидая, что они станут ораторами или писателями. Главное, что полученный навык поможет им адаптироваться в социуме, а это основная педагогическая задача относительно данной группы детей.******

У каждого свои звёзды, у наших воспитанников они такие.

**Список литературы**

Постановление Минтруда РФ от 08.09.93 №150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми даёт инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда».