Статья на тему:

«Формирование представлений о свойстве льда у детей младшего дошкольного возраста.»

Подготовили:

Воспитатель: Славина И.В.

Воспитатель: Бурдюжа Н.В.

МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть, формы, методы, приемы | Задачи |  | Содержание | |
|  | Деятельность педагога | Деятельность детей. Результат |
| **Вводная часть:**  - приглашение к деятельности  -введение в тему | Создать эмоционально положительный настрой, атмосферу раскованности и комфорта.  Способствовать навыкам общения и развития речи.  Обогащать знание о времени года. |  | Ребята смотрите, что я нашла….. *Показывает снежинки на подоконнике*  Что это? Кто знает? А когда они появляются?  *Звучат шаги по снегу..*  Ребята слышите это, что за звук?  Кто-то идет к нам?  Надо посмотреть пойдемте.  *Выглядывает за дверь*  Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Кто это ребята?  Здравствуй снеговик! А что он принес нам?  *Ставит на стол Снеговика с коробкой льдинок в виде шаров..*  *Проблема: Снеговик слепил шары, но он ничего не знает про лед.*  Ребята расскажем ему про лед!!?*.* | *Дети подходят посмотреть..*  *Ответы детей: снежинки, зимой, шаги, снеговик, лед.*  *Подходят к столу..*  **Результат эмоциональная готовность детей***.* |
| **Основная часть мотивация:**  **-**игровая мотивация  -сбор информации  -беседа  -опыт с водой  **Заключительная часть:**  -рефлексия  -переход в другую деятельность | Создать условия для формирования понятий тепло и холодно.  Уточнить и расширить представления детей о льде.  Развивать двигательную активность.  Развивать мышление, наблюдательность, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.  . |  | Кто мне скажет: когда лед на улице бывает?  А почему он замерзает? А какой он на ощупь?  Ребята, а куда можно повесить эти шарики?  Снеговик: *«Ребята украсим вашу елочку?!»*    *Наряжаем елку…* | *Ответы детей: зимой, мороз, холодный*  *Дети с воспитателем украшают елку ледяными шариками.*  **Результат дети получили представление о льде, что он бывает зимой и холодный на ощупь.** |
|  | Ребята, что-то мы устали пока елку наряжали, потанцуем?  Физминутка:  Под песню «Мы украсим елочку»  Мы украсим елку разными шарами  Яркие гирлянды мы повесим сами  Вот пушистый зайчик, хитрая лисица,  Славно мы у елки будем веселиться | *Дети повторяют движения за педагогом.* |
|  |  |  |
|  | **Ой ребята смотрите, а где же наши льдинки?**  **Где наши украшения?**  А что случилось с ними?  **Почему они растаяли?** | *Ответы детей: они растаяли, потому что тепло в комнате.*  **Результат: таким образом подвели детей к тому, что лед холодный, а в комнате тепло. Поэтому он растаял.** |
|  | Ребята прощаемся со Снеговиком.  Только, что ему надо запомнить?  Ребята, а почему у нас елка стоит? Кто мне скажет?  Какой скоро праздник? А кто придёт к нам?  А вы стихи выучили для деда Мороза?  Пойдёмте, начнем стихи учить. | Нельзя их приносить в тепло.  Новый год. Дед Мороз и Снегурочка.  **Результат: дети знают, что за праздник Новый год.** |

Список литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27. В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.