**Занятие № 2 «Принимай решения»**

**Задачи занятия:**

* помочь учащимся правильно принимать решения, которые необходимы им в дальнейшей жизни;
* познакомить учащихся с формулой-помощницей №2, которая содействует достижению поставленной цели;

**Формула-помощница №2:** **Я Могу + Решительность + Действия + Усилия = Победа;**

* соотнести формулу №1 (Я Есть = Я Могу = Я Делаю = Я Имею = Я Есть) с формулой №2 (Я Могу + Решительность + Действия + Усилия = Победа);
* рассказать учащимся о 5 шагах к успеху в принятии решений:
1. Продумай все свои действия. Взвесь все «за» и «против» принимаемого решения.
2. Прими решение и действуй.
3. Не отступай от своего решения и не сдавайся.
4. Достигнув своей цели, радуйся и благодари всех, кто тебе способствовал и помогал.
5. Не останавливайся на достигнутом, ставь новые цели и достигай их.
* закрепить понимание того, что для достижения цели необходимо принимать правильные решения, поскольку это является предпосылкой к успеху

Рекомендации для ведущего:

* Учитель напоминает учащимся о тех правилах, которых нужно придерживаться:

- быть искренним;

- высказывать своё мнение;

- проявлять взаимное уважение;

- соблюдать дисциплину;

 установить дружественную атмосферу взаимоотношений между учащимся и помогать друг другу.

* Познакомить учащихся с формулой помощницей № 2: Я Могу + Решительность + Действия + Усилия = Победа и проследить её взаимосвязь с формулой №1: Я Есть = Я Могу = Я Делаю = Я Имею = Я Есть. Раскрыть основные этапы для достижения успешного понимания и применения обеих формул.
* Подвести учащихся к выводу, что для достижения положительных результатов в жизни необходимо принимать правильные решения и воплощать их в жизнь.

Основные вопросы урока

1. Принятие решения как необходимое условие для достижения успеха.
2. Как правильно принимать решения; 5 шагов для правильного принятия решения.
3. Формула помощница №2: Я Могу + Решительность + Действия + Усилия = Победа и её роль в достижении цели.

*При объяснении первого вопроса плана учитель отмечает откуда же происходит нерешительность.* С раннего детства нас могли обучать действовать по принципу "на авось", "может быть получится", "если повезёт" и так далее...

Учащимся предлагается обсудить, откуда происходит нежелание или неспособность принимать решения и почему важно придерживаться определенной формулы. Очевидно, что у каждого ребёнка были такие ситуации, когда на одно и то же папа говорит "да", а мама - "нет".

Предположим, папа Игоря говорит сыну: "Да, ты можешь играть в хоккей". А мама говорит, что нет, для хоккея очень холодно. Одобрение папы обрадует Игоря, который любит играть в хоккей, а запрет мамы огорчит. В другой раз папа скажет "да", настаивая на том, чтобы сын не ложился спать, пока не закончит уроки. Мама же, напротив, скажет "нет" поздним урокам, имея в виду то, что ребёнку пора спать. В этом случае Игорь будет на стороне мамы.

Противоречие родителей приводит ребёнка в замешательство. Потому что в одной и той же ситуации одно и то же слово "да" или "нет" может пробудить противоположное чувство - радостное или горестное.

Рассмотрим другой пример. Когда ребёнку всего несколько месяцев и он берет в руки фломастер и рисует на столе, это умиляет всех родителей, которые гордятся и радуются его первым шагам к творчеству. Ребёнок, естественно, будет ждать одобрения и дальше. Но, повзрослев, будет наказан без всякого предупреждения за то же самое творчество - разрисованные обои в квартире, что прежде вызывало радость и похвалу. С того момента ребёнок начинает бояться последствий своих действий. Так появляются нерешительность и замешательство в детстве, которые усиливаются с возрастом.

*На занятии учитель подчеркнет, что одной из самых важных и ключевых способностей человека является способность принимать решения.* Для успеха каждого это очень важно. Все мы каждый день принимаем решения. Но важно понимать, что решение не является принятым, если мы не проявляем активность в соответствии с ним: в мыслях, на словах и на деле. Если вы потерпели в чем-то неудачу или не все получается сразу, то вы просто-напросто не придерживались этого и отступили от своего решения.

Например, если вы приняли решение получить отличную оценку за контрольную работу по какому-нибудь предмету, то вы должны придерживаться вашего решения: верить в свои силы, говорить себе о своей способности достичь подобного результата и действовать в этом направлении. При этом: нужно разобраться в темах того или иного предмета и выучить соответствующий материал. Если вы не отступите, то у вас все получится и с большой вероятностью вы получите желаемую оценку.

*Однако, получить желаемый результат не всегда получается. Это происходит, если вы:*

 - боитесь не получить желаемый результат;

 - хвастаетесь своими способностями, знаниями или достижениями;

 - критикуете или завидуете тому, кто уже достиг желаемого;

 - ленитесь и не действуете в направлении достижения своей цели;

 - имеете слабую веру в себя и свои силы;

- не будете настойчивы в достижении вашей цели.

Чтобы этого избежать подобных неудач и успешно достигать цели, мы должны сделать несколько очень правильных и важных шагов для того, чтобы научиться правильно принимать решения. Рассмотрим эти шаги.

***Как принимать решения***

1. *Тщательно взвесить и обдумать все "за" и "против", имеющие отношение именно к вашему решению.*

Нужно обдумать примерные шаги осуществления желаемого и последствия будущего достижения. Если ваше решение касается улучшения качества учебы в школе, то старая привычка получать неудовлетворительные оценки будет мешать вам поставить новую цель о получении «пятерки». Не нужно этого бояться, нужно действовать в противоположном направлении.

*2. Смело примите ваше решение.*

Оно не должно быть необдуманным или спонтанным. Оно должно быть ясным, однозначным и окончательным.

(Здесь возможно привести пример о мальчике, который принял решение исправить свое поведение в школе, вести себя на уроках достойно, не отвлекая других, и выполнил задуманное.)

*3. Действуйте в соответствии с вашим решением.*

Без действий в этом направлении достижение цели мало вероятно. Детально спланируйте расписание своего текущего и завтрашнего дня.

(Заставь себя вести на уроках спокойно и достойно, внимательно слушай учителя и не отвлекайся на одноклассников.)

*4. Не отступайте от вашего решения.*

Если принятое решение для вас непривычное, то вы обязательно встретите сопротивление. Оно может выражаться по-разному: внутренние сомнения, лень, страх, другие люди могут отговаривать вас от него. Вы не должны соглашаться с этим. Нужно убеждать себя в правильности своего выбора и в будущей пользе от достижения. Ваше упорство в этом обязательно приведет к победе.

(По старой привычке тебя могут отвлекать другие ребята, так как ты в их глазах еще не поменялся. Нужно проявить упорство и терпение во время урока, а на перемене попросить своих друзей помочь тебе в достижении своей цели и не отвлекать тебя.)

*5. Радуйтесь достижению цели и благодарите всех, кто вам способствовал и помогал.*

 Не оставляйте свои достижения без внимания: обязательно порадуйтесь им, поделитесь этим событием с друзьями и родителями, поблагодарите всех тех, кто верил в вас, кто помогал вам и кто способствовал вашему достижению. После этого не останавливайтесь и принимайте новые решения.

Краткое описание этих шагов мы видим в формуле-помощнице №2. При объяснении этой формулы учителю важно подчеркнуть, что она играет важную роль в достижении цели. Как показывает опыт проведения занятий, эта формула легко усваивается детьми, и они начинают правильно принимать решения ежедневно.

**Формула №2. Я Могу + Решительность + Действия + Усилия = Победа**

Для начала нужно натренировать себя принимать менее значимые решения. Обязательно придерживайтесь их, достигая свои цели. Научившись этому, принимайте более важные решения, добиваясь их выполнения. В дальнейшем вы будете с легкостью принимать решения любой сложности и важности и успешно достигать большие цели.

Одной из ярких исторических личностей, который мог великолепно принимать решения, не отступать от них и достигать цели, был Петр Первый.

***Пётр I Алексе́евич, прозванный Вели́кий (1672- 1725)***

Последний царь всея Руси (с 1682 года) и первый Император Всероссийский (с 1721 года).

Петр 1 был необыкновенно решительной личностью! Благодаря этому качеству он стал великим реформатором! И вывел Россию на новый качественный уровень!

Пётр I ввел в России юлианский календарь, арабские цифры, новый упрощенный алфавит, повелел боярам одеваться по-европейски и праздновать Новый год 1 января. Процесс европеизации шел медленно и сложно – люди не хотели расставаться с привычным жизненным укладом.

***Петра называли антихристом, его многие критиковали. Но он, несмотря ни на что, продолжал «рубить» окно в Европу, делая русское государство процветающим и могучим.***

Петр Алексеевич освоил около 15-ти профессий: оружейное, часовое, столярное, типографское, кузнечное ремесла, сталелитейное производство и караблестроение. Он свободно говорил по-немецки и голландски, понимал польский, шведский и другие языки.

При этом в детстве царевич получил скудное образование, поскольку его обучали полуграмотные дьяки. Государь всю жизнь писал с ошибками.

Пётр остро ощущал недостаток образования, поэтому постоянно стремился к новым знаниям. Со свойственной ему страстью он осваивал новые виды деятельности.

Первые случаи брадобрития на Руси известны с 1681 года, одновременно с указом царя Федора Алексеевича о введении при русском дворе одежды по польскому образцу. Тогда новое веяние вызвало резкое порицание со стороны общества. ***Петр Первый со своей энергией и решительностью смог изменить внешний облик русских людей, невзирая ни на традиции, ни на мнение Русской православной церкви.***

Поэтому не стоит отчаиваться и сдаваться, если сначала у вас не все будет получается. Сам факт того, что Вы приняли решение, делает Вас человеком, уверенным в своих силах. И, так как Вы должным образом упорствуете, вы обязательно будете победителем, научитесь и привыкнете правильно и легко принимать решения и достигать поставленных целей.

*Домашнее задание:*

* Определи для себя задачу, которую нужно решить. Прими правильное решение, используя для этого 5 шагов. Расскажи о своих действиях и результатах на следующем уроке.
* Какие из пяти шагов принятия решения вам особенно удались, какие вызвали сложности?
* В чем вам помогла формула-помощница №2?