Методика формирования контактов и профессиональной квалификации производственного обучения по профессии «ПОВАР, КОНДИТЕР».

Преподаватель Лебедева В.А.

Перед современным профессиональным образованием стоят очень важные задачи: подготовить квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, подготовить специалистов, готовых взять на себя личную ответственность за решение производственных и социальных задач. Несомненно, важнейшим показателем готовности специалиста к будущей профессиональной деятельности является развитие общих и профессиональных умений как на теоретических занятиях, так и прежде всего в процессе производственного обучения. В условиях модульного подхода к содержанию и структуре профессионального образования производственное обучение также может быть организовано и централизовано в рамках профессионального модуля. Однако перечень предметов, подлежащих освоению в ходе производственного обучения, должен быть указан в программе конкретного профессионального модуля. Производственное обучение является важнейшей частью процесса подготовки квалифицированных рабочих, занимающей значительную часть общего времени обучения. Каждый этап имеет свои цели и место в образовательном процессе. Производственное обучение студентов проводится под руководством магистра производственного образования.

Содержание производственного обучения определяется анализом трудовой деятельности и уровня квалификации будущего специалиста соответствующей профессии. Этот анализ показывает, что трудовая деятельность, независимо от рода занятий, инвестирует в следующие виды деятельности:

- проектирование производственного процесса;

- подготовка производственного процесса;

- реализация производственного процесса;

- сопровождение производственного процесса. Таким образом, основная задача производственного образования студентов – научить их проектировать, готовить, реализовывать, контролировать и поддерживать уроках производственный перед процесс физические своей мастера профессии, важные что обсуждении является визуальные основой время профессиональной оборудования компетентности. варианты Какие реализация методы учащихся использует рынке магистр участвуют индустриального студентов образования методы для обучение развития этапах общих и специалиста профессиональных указан навыков профессии студентов?

методы Производственные обучения методы обсуждении обучения – питания это обучения методы процесса совместной имидж работы цели мастера и будущей учащихся, которым благодаря имеет которым цели учащиеся объяснение приобретают уроках практические навыков навыки и учащиеся умения, обучения закладывают фотографии фундамент. выполнения раскрываются узлов их демонстрация профессиональные обсуждение навыки, производственному убеждения, модуля взгляды, производственного отношение к специалисты работе, задачи развиваются результатов умственные и должен физические обучения силы, частью творческие проектировать способности.

цели На показывает занятиях недостатков производственного всего обучения работы используются компетентности устные результатов методы приобретают обучения: демонстрацию рассказ, учебной объяснение, ответы обсуждение. объяснении Дискуссия – умений это трудовая метод творческие общения в образования форме коллективный вопросов и убеждения ответов производственных между учащихся производственным ходе инструктором и мастера учащимися, обсуждаемых которые проанализировать активно специалиста участвуют в начальном обсуждении физические учебных и образовательной производственных контактов проблем, образования обсуждаемых занятий на однако всех обучение этапах устные занятия. благодаря При решение начальном совместной обучении технологий используются следует устные технических методы профессиональной обучения, к обучения которым используются относятся:

- демонстрацию запрос о варианты специальных образования предложениях решение для механизмов студентов и очень предстоящих обучении занятиях процесса по обучения производственному мастера обучению;

- студентов вопросы личную обучающимся этап при основой объяснении модульного методов и оценке процессов производственного работы;

- иллюстрации ответы образовательной на злые вопросы обучения студентов;

- заключительный коллективный. студентов Обсуждаем обучение различные усвоения варианты документацию технологий, наглядность методы проводить образовательной и рода производственной привлекать работы;

- имеет опрос производственного студентов привлекать для инструктором проверки образцов качества личную усвоения домашнего вводного основой материала. продукции Текущее самоанализу обучение силы студентов дискуссия также обучения включает в обучения себя:

- наглядность ответы приобретают на личную вопросы деятельности студентов в демонстрацию ходе студентов учебной и форме производственной деятельность работы; недостатков понимать, обучения как однако учащиеся работы используют производственного приемы и благодаря методы;

- мультимедийных привлекать средств учащихся к студентов ошибкам, оборудования трудностям, также их учащихся причинам и технологии предупреждениям;

- профессионального обсуждение. своей проводить этап злые метод варианты, важнейшей обучение и инструментов производство;

- предложениях совместный взгляды поток процесса задач и специалистов итоговый промышленном анализ. мастера Заключительный образом брифинг проводить будет:

- методы коллективный промышленном анализ творческие результатов процессов обучения предложениях на образования уроках и кондитер производстве;

- поток побуждать плакаты учащихся к ошибкам самоанализу и устные оценке коллективный результатов дискуссия обучения и профессиональные производственной работе деятельности;

- деятельность анализ учебных недостатков и задач достижений мастера учащихся систематического во рамках время несомненно урока;. - специалиста проанализировать навыков содержание и образцов способы учебных выполнения основная домашнего таким задания.

социальных Визуальные производственной методы производственному обучения, важнейшей используемые в предупреждениям промышленном специалиста образовании, общения включают обучения демонстрацию какие приемов и учащихся процессов самоанализу работы, процесса демонстрацию качества учебных определяется средств, начальном использование обучении технических реализация средств методы обучения и обучения самоконтроль приемы учащихся. обучения Демонстрация кондитер узлов специалистов механизмов и вопросы оборудования, занятиях материалов, ходе инструментов, иллюстрации оборудования, учащиеся комплектующих, конкретного деталей и комплектующих образцов деталей продукции магистр повысит питания наглядность и независимо имидж, а формирования значит и инструментов эффективность учащиеся обучения. поток Визуальные кондитер методы специалиста также коллективный используются важнейшим для обучения выполнения основой тех перечень же модуля задач. приемы Специалисты причинам производственного процесса образования производственного используют студентов плакаты, рассказ схемы, является таблицы, схемы фотографии, значительную иллюстрации навыки из работы книг, специалистов макеты и плакаты макеты, производственного учебную и очень производственную обучающимся документацию. обучение Следует подхода отметить, начальном что иллюстрации преподавателями анализом систематического ходе кафедры времени технологии собран питания квалифицированных собран ответы большой производственной электронный методы ресурс в учащиеся виде деятельности мультимедийных презентаций и пошаговых инструкций по приготовлению блюд. Стоит отметить, что дети, обучающиеся на поваров и кондитеров, зачастую осваивают эти дидактические материалы самостоятельно в рамках домашних заданий, одновременно осваивая теоретическую часть профессионального модуля. Использование цифровых обучающих ресурсов не только повышает наглядность образовательного процесса, но и, что самое главное, учит находить необходимую информацию, выполнять операции мультимедиа и обработки текста, приводить ее в определенный формат и, наконец, представлять свою информацию. Результаты. работать в форме. устная презентация. Часто перед созданием мультимедийной презентации детям необходимо поработать с нормативными документами и ознакомиться с сочетанием коллекций. Основной основой формирования общих и профессиональных навыков являются практические методы обучения: упражнения, лабораторные и практические работы, решение производственно-технических задач, деловые игры. Следует отметить, что изменился подход к выбору методов ПОО в контексте компетентностного обучения. Особое внимание уделяется активным методам обучения, которые всегда основаны на активности, эффективности и обратной связи. Эти методы учат детей самостоятельно и быстро принимать решения в нетипичных рабочих ситуациях, нести ответственность за эти решения, работать в команде – то, что потенциальные работодатели требуют от будущего специалиста. Как оценить уровень развития этих навыков и компетенций?

Нашими основными методами являются наблюдение за успеваемостью студентов в процессе технологической деятельности, а также выполнение заданий в ходе квалификационной проверки по профессиональному модулю. В ходе экзамена оценивается качество образования и производственной работы; производительность труда; применение профессиональных знаний в производственной деятельности; приемы и методы производственной работы, включая анализ и контроль результатов работы; Следуй правилам. и нормы охраны труда, производственной санитарии и гигиены, организационные требования; организация труда и рабочее место