# Взаимодействие школы и семьи в формировании межэтнической толерантности школьников

Айшханова Наталья Геннадьевна,

учитель английского языка

 МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ»

****Мастер-класс****

*«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.»*

*В. В. Путин*

***Цель:*** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования межэтнической толерантности школьников.

***Задачи:***

- повышение профессиональной компетентности учителей по реализации этнокультурного компонента путём организации этнокультурных образовательных практик;

- содействие формированию мотивации участников семинара к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

***Целевая аудитория:*** учителя общеобразовательных школ.

***Методы работы***: мастер-класс, обобщение итогов в форме круглого стола.

***Вводная часть:***

Формирование культуры межнационального общения и межэтнической толерантности начинается с семьи. В семье ребёнок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. От родителей он узнает о существовании других народов, отличающихся от его собственного, по языку и культуре. В разнонациональной семье ребёнок получает первые модели отношений между представителями различных нации.

Неприятие людей другой расы, другой этнической общности, другой религиозной культуры признак недостаточной воспитанности, которая в первую очередь закладывается в семье.

Для раскрытия этого вопроса обратимся к принципу природосообразности Я.А. Коменского. “Показав, что райские растеньица – христианское юношество – не могут расти наподобие леса, а нуждаются в попечении, следует рассмотреть, на кого же падает это попечение. Всего естественнее признать, что оно падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни.” Коменский ставит учителей лишь на второе место после родителей. То есть из этого можно сделать вывод, что основную роль в воспитании детей играют именно родители. Главными средствами воспитания в семье является пример родителей. То есть семья, по мнению Коменского, является главным средством нравственного, культурного, толерантного воспитания.

В нашем современном обществе все заметнее кризис семьи. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей.

На формирование межэтнической толерантности должны быть направлены усилия всех: родителей, воспитателей и учителей, на долю которых выпадает обязанность руководить в указанном направлении воспитанием от первых дней жизни ребёнка.

***Методическое обоснование:***

Я посчитала целесообразным организовать систематическую и планомерную работу по формированию межэтнической толерантности школьников через привлечение родителей к воспитательной работе, дополнив содержание внеклассной деятельности мероприятиями, способствующими формированию межэтнической толерантности, а именно:

– дающими знания детям о культуре и истории, традициях и обычаях, образе жизни и языке различных народов;

– способствующих возникновению у детей положительных эмоций, терпимого, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей;

– позволяющим формировать у младших школьников навыки общения с людьми другой национальности, умение пользоваться ими в своей практической деятельности*.*

Работа по формированию межэтнической толерантности у детей в первую очередь основывается на педагогической культуре родителей.

По словам Яна Амоса Каменского “какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто...” [5, с. 23]

И учитель, и родители объединены единой целью: обучить и воспитать детей. Достичь каких-либо результатов в этом возможно при установившемся взаимопонимании между семьёй и школой. Огромную роль в вооружении отцов и матерей педагогическими знаниями, умениями и навыками играет классный руководитель.

Если между классным руководителем и родителями существуют доверительные отношения, педагог может попросить родителей поделиться результатами своих наблюдений, обеспечивая этим единство требований школы, классного коллектива и семьи. Именно такие доверительные отношения должны устанавливаться в работе учителя с родителями при формировании межэтнической толерантности у детей.

Предлагаю структуру организации внеклассной работы с младшими школьниками.

***Структура организации внеклассной работы  со школьниками и их родителями:***

****Календарно-тематический план работы с родителями****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма работы | Тема | Ответственные |
| 22.09.04 | Педагогический лекторий | Толерантность, что это? | Учитель |
| 5.09.04. | Родительское собрание | Круглый стол | Учитель |
| 6.10.04. | Педагогический лекторий | Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня... | Учитель |
| 20.10.04 | Родительское собрание | Законы жизни семьи, законы жизни класса | Учитель |
| 17.11.04 | Педагогический лекторий | Значение семейных традиций и обычаев в формировании у ребёнкамежэтнической толерантности | Учитель |
| 8.12.04 | Родительскоесобрание | Как научить ребёнка жить в многонациональном мире людей. Уроки этики и поведения для детей иродителей. | Учитель |
| 4.02.05. | Педагогическийлекторий | Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к другим культурам, обычаям, традициям. | Учитель |

****Календарно-тематический план работы с детьми****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма работы | Тема | Ответственные |
| 27.09.04. 30.09.04 | “Художественная мастерская”“Очумелые ручки” | Неделя бурятской культуры | Родители |
| 15.10.04 | Мероприятие тематической недели | учитель, родители,дети |
| 25.10.04 28.10.04 | “Художественная мастерская”“ 0чумелые ручки ” | Неделя русскойкультуры | Родители |
| 12.11.04 | Мероприятие тематической недели | учитель, родители,дети |
| 22.11.04 25.11.04. | “Художественная мастерская” “Очумелые ручки” | Неделя татарскойкультуры | Родители |
| 3.12.04 | Мероприятие тематической недели | учитель, родители,дети |
| 13.12.04 16. 12.04 | “Художественная мастерская” “Очумелые ручки” | Неделя английскойкультуры | Родители |
| 24.12.04 | Мероприятиетематической недели | учитель, родители,дети |
| 15.02.05. | Мероприятие *(итоговое)* | Международный фестиваль | Учитель, родители,дети |



Так как семья играет ведущую роль в формировании межэтнически толерантной личности и личный пример родителей является основным методом формирования межэтнической толерантности, то совместная работа классного руководителя и родителей позволяет добиться лучших результатов в развитии нравственных качеств детей, в формировании межэтнически толерантной личности, в повышении знаний детей о культуре своего народа и других этнокультур, а в связи с этим, повышения уровня воспитанности детей, через включение ребёнка в какую-либо деятельность, направленного характера.

 Большая, здоровая часть человеческого сообщества жаждет мира и взаимопонимания. Люди хотят видеть красоту, любить и быть любимыми, познавать мир и совершенствовать его. Для этого нужны мир и содружество всех землян.

**Приложение № 1.**

***ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЧТО ЭТО?***

***Сценарий лектория (тренинга).***

***Цели:*** ознакомить участников с понятием «толерантность»; показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми и разными группами; стимулировать воображение подростков в поисках собственного понимания толерантности тремя способами: (1) посредством выработки «научного определения», (2) посредством экспрессивной формы, (3) с использованием ассоциативного ряда.

***Процедура проведения:*** Ведущий рассказывает участникам о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

*Лекция о толерантности. (Необходимое время: 10 минут).*

*Разминка.*

***Задачи:*** создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы; повышение психологической работоспособности.

***Упражнение «Чем мы похожи» (Необходимое время: 10 минут).***

*Процедура проведения:*

Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

***Упражнение «Комплименты» (Необходимое время: 10 минут).***

*Вспомогательные материалы: мяч.*

*Процедура проведения:*

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

***Упражнение «Повтори и дополни» (Необходимое время: 10 минут).***

*Вспомогательные материалы: мяч.*

*Процедура проведения:*

Участники группы сидят в кругу. Им надо удержать в памяти и без ошибок повторить становящийся все длиннее ряд слов (в правильной последовательности). Но слова необычные, называется имя и ласковое слово, которым бы ты хотел называть себя сам. Например: Наташа - Солнышко, Оля - Ромашка и так далее. Победителем окажется самый знающий и способный воспроизвести все названные комплименты.

***Итог мероприятия-тренинга:***

Мы сегодня постарались быть немного толерантнее, терпимее друг к другу, постарались найти общее в нас, а оно действительно есть ведь мы люди одной планеты, одного государства, одного города, деревни.

**Приложение № 2.**

***Неделя бурятской культуры.***(сценарии праздника в школе, подготовка проходит совместно с родителями)

Интерьер бурятской юрты. Входят гости. Хозяева приветствуют их (в этом празднике принимают участие дети, учителя, родители класса).

 Ученик: Эй, господа, пожалуйте сюда,

 Веселья вам да радости.

 Ученик: Давно мы вас ждем-поджидаем,

 Праздника без вас не начинаем!

Учитель: В каждой культуре того или иного народа есть свои обычаи, традиции, обряды, песни, танцы и праздники.

 Природно-климатические условия Бурятии ещё в глубокой древности обусловили формирование особого хозяйственно-культурного типа. В этих условиях сложился особый цикл хозяйствования, ход которого определялся по лунному календарю. Начала этого цикла связано с наступлением весны, что и стало отмечаться как праздник Нового года. Название праздника Сагаалган буквально означает «начало года».

(пока одни ученики проговаривают текст, другие инсценируют)

***I (Секция «политинформаторы»)***

Ученик: Сагаалган – основная дата календаря монголоязычных народов. Как и другие народы, в культуре которых соседствуют и сосуществуют официальный (григорианский) и традиционный календари, современные буряты встречают Новый год дважды: 1 января и в феврале.

Ученик: В переводе Сагаалган – белый месяц. В символике цветов у бурятского народа белый цвет связан с понятием света, чистоты, святости, добра, благополучия. Для бурята – кочевника – счастье – это многочисленное потомство, размножение пяти видов скота, изобилие молока, мяса. Белая молочная пища – это высшая категория пищи, пища священная, ибо все живое на Земле вскормлено материнским белым молоком. Недаром у бурят существуют обряды, связанные с молочной и мясной пищей (встреча, проводы гостей, жертвоприношение духам, хозяевам местности).

Ученики и родители:

***(Секция «затейники»)***

(исполнение песни; показ, объяснение и проведение игры)

Ученики и родители:

***(Секция «Центр-кулинарии»)***

(рассказ о национальной кухне, показ национальных блюд, и совместная дегустация)

Учитель: Пусть, что хочется, то и сбудется, Что не ладится - позабудется, Пусть хорошее вдвое умножится, Пусть удачно все в жизни сложится! До свидания!

**Приложение № 3.**

***Методические рекомендации для учителей:***

1. Формирование межэтнической толерантности необходимо осуществлять с учётом культурных особенностей, традиций, обычаев наций и народностей детей, представленных в классе.
2. Вносить изменения в содержание, формы и методы внеклассной работы, что позволяет развивать у школьников способность к эффективному межэтнически толерантному взаимодействию.
3. Педагог должен знать особенности национальных культур, уметь вводить детей разных национальностей в мир обычаев и традиций разных народов, показывать их гуманную сущность, воздействовать на чувства детей. Ему необходим педагогический такт и тонкое умение при работе с многонациональным коллективом.
4. К работе по формированию межэтнической толерантности школьников привлекать родителей, людей старшего поколения. Т.к. они являются носителями своей национальной культуры.
5. В содержание внеклассных занятий включать материал, направленный на: обогащение знания детей о культуре и истории, традициях и обычаях, образе жизни и языке разных народов; возникновение положительных эмоций, терпимого, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей; формирование первоначальных навыков общения с представителями разных наций. Умения пользоваться ими в своей практической деятельности.
6. С целью формирования межэтнической толерантности школьников во внеклассных занятиях целесообразно использовать следующие формы работы с детьми и их родителями: кружки, секции, клубы, игры, конкурсы, викторины, тематические недели, праздники, а также индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, педагогические лектории и т.д., включающие приёмы её организации, такие как прослушивание народных музыкальных произведений, просматривание диафильмов, видеофильмов о жизни людей разных национальностей, разучивание народных песен и танцев, организация народных игр, праздников и т.д.

Вся эта работа должна строиться на основе сотрудничества, сопереживания, подражания, поддержки, одобрения, перевоплощения, создания ситуации успеха.

****Список литературы****

1. Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме, пособие для учителя. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001.– 404 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательство центральная Академия, 1999. – 232 с.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей.– М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
4. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.– М.: Просвещение, 1981. – 91 с.
5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избранные педагогические сочинения в 3т.: Т.3. – М., 1981. – 436 с.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-shkoly-i-semi-v-voprosah-formirovaniya-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-i-kultury-mezhnatsionalnogo-obscheniya>
7. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/03/03/esse-k-konkursu-uchitel-goda-o-skolko-nam-otkrytiy-chudnyh>