**Тема:** Проблема пропуска гласных на письме у младших школьников с ТНР.

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема пропуска гласных на письме у младших школьников с ТНР. Дается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Представлены пути преодоления выявленной проблемы, в виде комплекса упражнений по русскому языку и методических рекомендаций.

**Текст:**

Одним из критериев оценки готовности ребенка к школе выступает лингвистическая готовность к обучению речевой деятельности.

Лингвистическая готовность подразумевает, что у ребенка полноценно сформирована устная речь, словарного запаса хватает для актуализации слов и построения предложений, грамматический строй речи соответствует возрастным нормам. Исследователь Е.А., Логинова считает: «Развитая устная речь является отправной точкой для целостного процесса письма» [4, с.13].

Как известно, речь – это один из важных показателей уровня развития ребенка. Посредством речи человек реализует коммуникативную, информативную и познавательную функции, что еще раз подтверждает ее значимость. Проявление тех или иных нарушений речи вызывает немалые трудности у ребенка.

 Дети с нарушением речи – это особая категория детей, имеющих нарушения в развитии речи при сохранении слуха и интеллекта. Отклонения могут проявляться в нарушении произношения, ограниченности словарного запаса, бедности языковых и речевых средств и т.п.

По данным мировой статистики количество детей с нарушениями речи становится больше, вследствие чего актуальность данной проблемы принимает глобальный характер. Статистические данные речевых нарушений отмечают, что в 1870-1980 гг. только у 2-х% детей отмечались нарушения речи, то на данный момент практически каждый ребенок обладает дефектом речи в большей или меньше степени.

Недоразвитие речевых функций отрицательно влияет на формирование учебной деятельности ребенка с ТНР. Учебная деятельность ребенка с ТНР характеризуется: медленным темпом восприятия получаемой информации, снижением уровня работоспособности, трудностями в установлении ассоциативных связей между зрительными, слуховыми и речевыми анализаторами, сложностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и учебной мотивации и т.п. [5, с. 66].

У детей с ТНР отмечаются нарушения в звуко-слоговой структуре слова, что вызывает трудности различения акустически похожих фонем («б-п», «д-т», «к-г», «с-з», «ж-ш»), а так же сказывается на запоминании букв и соотношении буква-звук. Усложняется процесс восприятия некоторых звуков на слух. С трудом детям дается деление слова на слоги и выделение отдельного звука в слове [6, с. 57].

Одной из последствий нарушений в звуко-словогой структуре слова являются пропуски учениками с ТНР гласных на письме. Происходит это потому, что дети считают гласные частью согласных. Поэтому важно в первую очередь научить ребенка выделять в слове гласные буквы. Для этого нами был разработан ряд упражнений.

**Упражнение 1.** **«Посчитай количество слогов в слове».** Ученикам предлагается записать услышанное слово, поставить ударение и определить количество слогов в нем. При необходимо можно все гласные звуки подчеркивать. Слова следует называть от простых к более сложным по структуре. Примерный перечень слов к упражнению:

* односложные слова: дом, лес, суп, торт, кот и др.
* двухсложные слова: окно, река, море, село, коса и др.
* трехсложные слова: корова, сорока, клубника, морковка и др.
* четырехсложные слова: телевизор, автомобиль, помидорка и др.

**Упражнение 2. «Определи место звука в слове».**  Ученикам дается перечень слов. Для каждого слова учитель задает вопрос. Примерный перечень вопросов и слов:

* определи второй звук в слове «тень»;
* назови третий звук в слове «корова»;
* каким по счету является звук «и» в слове «мотоцикл»;
* какой звук идет перед «м» в слове «время»;
* какой звук идет после «е» в слове «хлеб»;
* какой звук стоит между «р» и «б» в слове «работа».

**Упражнение 3. «Составь слова из предложенных слогов».** Ученикам предлагается составить как можно больше слов из заданных слогов.

**Упражнение 4. «Отыщи слова».** Ученикам предлагается отыскать слова из слитно написанного перечня. Например:

Перечень слов: титортмрухоимфлиствкотмабцапля

Ответы: торт, ухо, лист, кот, цапля.

**Упражнение 5. «Расшифруй код».** Ученикам предлагается разгадать слова, где каждой букве соответствует цифра. Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| в | д | е | и | к | л | о | р | л |

* 238317 – дерево
* 58757246- крокодил
* 2367- дело
* 1795- волк

**Упражнение 6. «Футбольный счет».** Ученикам предлагается выделить слоги в словах и указать количество букв в каждом слоге. Например:

* Окно – 2:2
* Стенка – 4:2
* Доска – 3:2
* Листок – 3:3
* Носок – 2:3
* Салат - 3:2
* Краски – 4:2

**Упражнение 7. «Письменная – печатная».** Ученикам предлагается записывать слова, прописывая все гласные в печатной форме. Например:

Перечень слов: *з*О*нт*И*к, щ*Е*н*О*к, б*Е*лк*А*, л*У*н*А*,г*О*р*О*д, м*О*л*О*к*Ои др.

**Упражнение 8. «Разноцветные слова».** Ученикам предлагается записать слова, в которых все согласные следует писать одним цветом, а у каждой гласной будет свой цвет.

Например: согласные – синий цвет, «а» – красный, «о» – зеленый, «у» – черный, «и» – фиолетовый, «е» – желтый.

**Упражнение 9. «Разгадай слово».** Ученикам необходимо из каждого слова выделить заданный звук и составить из них слово. Например:

* Кепка – 3 звук,
* Акула - 1 звук,
* Лев – 3 звук,
* Шляпа – 2 звук,
* Книга – 3 звук,
* Машина – 5 звук.

При правильном выделении звука у школьников должно получиться слово – павлин.

**Упражнение 10. «Составь слоги по заданной схеме».** Ученикам предоставляются схемы, ко которым предлагается составить слова. Например:

* Согласный + гласный
* Гласный + согласный
* Согласный + гласный + согласный
* Два согласных + гласный
* Два согласных + гласный + согласный

Помимо работы над заданиями, направленными на устранения проблемы пропуска букв на письме, необходимо развивать у детей навык самоконтроля. Необходимо приучить школьников тщательно проверять выполненную ими письменную работу.

На протяжении всего процесса обучения для детей с ТНР необходимо организовывать оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Немалую роль играют здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя: упражнения на развитие речевого дыхания и мелкой моторики, артикуляционные упражнения, упражнения по снижению утомляемости, релаксацию и др.

**Список литературы:**

1. Ахутина, Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции // Т.В. Ахутина. – М.: Сфера, 2001. – 156 с.
2. Волкова, Л.С. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия // Л.С. Волкова. – М.: Педагогика, 2006. – 267с.
3. Литвинова, Л.А. Специфика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Литвинова // Материалы III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. Под научной редакцией М.В. Сурниной. – 2018. – 62 - 67.
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития// Под. ред. Л.С. Волковой. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 2008 с.
5. Москаленко, М.Я. Особенности развития устной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи/ М.Я. Москаленко//Сборник трудов участников V Международной научно-практической конференции. – 2018. – 65 - 66.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2001.– 448 с.
7. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников // И.Н. Садовникова. – М.: Педагогика, 2003. – 296с.