**«Как организовать проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»**

**Автор работы:** Истомина Ольга Николаевна, зам. директора по УВР

ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных основных образовательных программ нацелены на проектирование нового содержания образования и новых подходов к его освоению детьми. Значимым становится вопрос использования в коррекционно-педагогической практике современных образовательных технологий с учетом специфики индивидуальных познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ. Такие технологии обеспечивают формирование у обучающихся базовых учебных действий.

Одной из образовательных технологий, нацеленных по своей дидактической сущности на формирование деятельности, позволяющей эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, продуктивно общаться в различных коллективах, разнообразно интегрируя в своей деятельности имеющиеся способности и сформированные навыки, сегодня является технология проектирования (метод проектов).

**Решаемая задача:**

* Формирование школьной среды, способствующей проектно-исследовательской деятельности;
* Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся;
* Организация педагогического сопровождения, способствующей проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* Расширение возможности участия в конкурсах и проектах разного уровня и направленности для обучающихся.

**Целевая аудитория:**

Обучающиеся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

**Описание практики:**

**Клуб «Академия юных»** - форма организации внеклассных занятий по созданию условий, направленных на развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на принципах добровольного участия.

Участие в клубе «Академия юных» предполагает активную деятельностную форму вовлечения обучающихся в теоретических и практических форматах занятий клуба.

Участники реализации проекта:

* **администрация** общеобразовательной организации;
* **методический совет** общеобразовательной организации;
* **педагоги-предметники** общеобразовательной организации
* **педагог-библиотекарь** общеобразовательной организации;
* **партнеры** (Музей истории Каракулинского района, туристический информационный визит-центр «Кама», МБУК «Каракулинский районный центр культуры», МБУК «Центр декоративно прикладного искусства и ремёсел», МБУК «Центральная библиотека МО «Каракулинский район», Школьная музейная комната, Архивный отдел Администрации МО «Каракулинский район», Храм святого великомученика и целителя Пантелеймона, Центры национальных культур Каракулинского района и т. п.)

**Структура взаимодействия:**

МБУК «Центральная библиотека МО «Каракулинский район»

Музей истории Каракулинского района

МБУК «Каракулинский районный центр культуры»

Школьная музейная комната

Школьная библиотека

Архивный отдел Администрации МО «Каракулинский район»

**Структура взаимодействия при реализации проекта**

Туристический информационный визит-центр «Кама»

Храм святого великомученика и целителя Пантелеймона

МБУК «Центр декоративно-прикладного искусства и ремёсел»

Центры национальных культур

Каракулинского района

Эффективность практики достигается при реализации программы клуба, включающей рассмотрение проектно-исследовательской деятельности с позиций различных субъектов и различных наук.

**Механизм реализации практики**

Клуб создается на базе общеобразовательной организации. При этом общеобразовательная организация должна иметь необходимую для деятельности клуба материально-техническую базу (библиотечный фонд, помещение, интернет-связь, компьютерная и оргтехника) и кадровое обеспечение реализации программы клуба (компетентный руководитель клуба, который ведет занятия по программе, методический совет (руководители ШМО), педагог-библиотекарь, учителя-предметники).

Решение о создании клуба, программа работы клуба и руководитель клуба утверждаются на заседании педагогического совета школы, деятельность клуба включается в программу воспитания детей данной школы.

Программа клуба включает проведение теоретических и практических занятий, затрагивающих вопросы проектно-исследовательской деятельности обучающихся по формированию исследовательских умения и навыков обучающихся. Форма и вид конкретного занятия определяется руководителем клуба с учетом задач, реализуемых на том или ином мероприятии. Участие тех или иных лиц в качестве ведущего занятия зависит от конкретной темы занятия и определяется руководителем клуба.

Поскольку работа клуба базируется на площадке конкретной общеобразовательной организации, программа работы клуба должна учитывать как наличие конкретных исследовательских умения и навыков обучающихся, так и демонстрацию эффективных практик организации проектно-исследовательской деятельности школьников педагогами школы.

Руководит работой клуба — методический совет (руководители ШМО) общеобразовательной организации, который разрабатывает годичную программу работы клуба, организует ежемесячное проведение занятий, согласует сотрудничество и участие специалистов в области проектно-исследовательской деятельности в занятиях клуба.

**Клуб «Шаг навстречу»** - школа наставников педагогического сопровождения по созданию условий, направленных на развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.

Школа наставников проектно-исследовательской деятельности школьников — это комплексная программа сопровождения школьников в реализации проектов. Наставники помогают школьникам реализовывать их проекты, при этом прививая им интерес к науке и различным научным подходам.

Основными направлениями проектно-исследовательской деятельности являются:

1. **«Я – гражданин России»**
2. **«Мир вокруг нас»**
3. **«Ступени к будущей профессии»**
4. **«Своими руками»**

Поскольку проектно-исследовательская деятельность способствует решению проблемы социализации детей с ОВЗ, обычно создаются проекты:

* Исследовательские
* Информационные
* Практико-ориентированные
* Творческие

Для того чтобы обучающие школы могли применить свои знания в проектно-исследовательской деятельности, образовательное учреждение организует различные мероприятия:

* Школьная научно-практическая конференция «Познаем, исследуем, проектируем»;
* Республиканская научно-практическая конференция «Мир на ладони»;
* Интегрированный социальный проект «Родимая сторонка – старина».

**Результат практики**

* Образовательное учреждение по проектно-исследовательской деятельности работает на протяжении **11 лет**.
* Количество проведенных школьных НПК – **10**.
* Количество проведенных зональных НПК – **3**.
* Количество проведенных Республиканских НПК – **2**.
* За это время общее количество участников составило **104** обучающихся.
* В информационно-библиотечном центре школы сформирована медиатека проектно-исследовательских работ обучающихся.
* Проектно-исследовательские работы обучающихся, прошедшие конкурсный отбор в образовательном учреждении выдвигаются для участия на Республиканских, Региональных, Межрегиональных научно-практических конференциях, где обучающиеся школы получают призовые места, среди обучающихся с ОВЗ.

**Ресурсы практики**

Финансовых ресурсов не требуется

**Материально-технические ресурсы**

- Подключение к сети Интернет

- Беспроводная сеть wi-fi

- Ноутбуки для обучающихся

- ПК членов клуба

- Интерактивная доска

- Учебный контент

Основным **кадровым ресурсом** практики является квалифицированные специалисты (руководители ШМО, педагоги-предметники, педагог-библиотекарь), заинтересованные в ее реализации.

**Этапы внедрения и сроки**

**Подготовительный этап**

2 месяца

Администрация школы определяет место/зону проведения заседаний клуба, обеспечивает его материально-техническое оснащение (приобретение мебели, компьютерного и библиотечного оборудования, пополнение библиотечного фонда документами, необходимыми для реализации программы клуба).

**Организационный этап**

1 месяц

Обеспечивается разработка локальной документации (положение о работе клуба, программа работы клуба).