**Технологическая карта урока**

Класс: 4 б Учитель Шушарина О.Л. Дата 15.02.20 г.

Тема урока: Сложные предложения со словами *что, чтобы, поэтому, потому что.*

Тип урока: обобщение и систематизации знаний и способов деятельности

Цели: 1. Способствовать формированию системы знаний о сложных предложения;

умения использовать имеющиеся знания на практике;

формированию орфографической зоркости.

2. Способствовать развитию мыслительных операций (систематизации, классификации, сравнения); коммуникативных навыков самостоятельности, самооценки (рефлексии).

3. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к предмету; культуры речи.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. | ***Регулятивные УУД:***  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;  - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в своей системе знаний;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;  - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога. | формирование умения отличать простое предложение от сложного, использовать слова *что, чтобы, поэтому, потому что* при построении сложных предложений. |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность | | ЭОР | Время |
| учителя | учащегося |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Оргмомент  Словарная работа. Работа с источником информации.  Актуализация знаний.  Выделение проблемы. Определение темы и цели урока.  *Промежуточный итог, составление сложного предложения с союзом* чтобы.  Ф И З  Практическое применение знаний.  Получение информации из источника, подтверждение полученных знаний.  Подведение итогов.  Рефлексия.  Домашнее задание | - Здравствуйте! Поднимите руку, кто пришёл на урок в хорошем настроении?  - Думаю, что хорошее настроение поможет справиться нам со всеми заданиями на уроке. А остальным желаю, с помощью успешной работы повысить настроение и сохранить его на весь день. Желаю удачи. Садитесь.  - Итак, начнем работу и выполним следующее задание. Вам нужно вставить в слова пропущенные буквы.  - Кто смелый поработать у доски?  - Проверим, верно ли вы выполнили свою работу.  - Что вам для этого понадобится?  - Давайте оценим работу ... .  - Откройте тетради и выпишите те слова, в которых вы допустили ошибки.  - Подведём итог этой работы. Для чего мы выполнили задание.  - Молодцы!  - А сейчас выберите из этих слов любое слово и составьте с ним предложение и запишите в тетрадь, выделив основу.  - Что можете сказать о предложении, в котором одна основа?  - А над какой темой мы начали работу на прошлом уроке?  - Что мы уже знаем о сложных предложениях?  - Кому из вас легко превратить простое предложение в сложное?  - Давайте уточним тему урока и определим задачи нашей работы. Посмотрите на подсказку.  ЧТО  ЧТОБЫ  ПОЭТОМУ  ПОТОМУ ЧТО  - Прежде чем начать работу, проговорим алгоритм "Как определить, что предложение сложное".  - Для чего нам пригодится этот алгоритм?  - Дайте полный ответ.  - Сколько основ? Назовите.  - Какое это предложение?  - Каким словом соединяются части предложения?  - Какой знак между ними стоит?  - Что мы сейчас смогли сделать?  М И Н У Т К А  - Откройте учебник на с.75. Упражнение № 503. Прочитайте задание. Прочитайте текст.  - Что надо сделать, чтобы ответить на вопросы?  - Спишите текст, выделите основы. Ответьте на вопросы.  - Продолжим знакомство с котёнком и из упражнения № 504 узнаем, как его называли и почему.  - Обговорите в парах продолжение предложения.  - Что у вас получилось?  - Какое это предложение? Почему? Каким словом соединяются части? Какой знак ставится?  С. 77 правило  - Что нужного и полезного унесете с урока, чему научились?  - Смогли выполнить поставленные задачи?  - Кто доволен своими результатами на уроке?  - Кому материал остался непонятным?  Т. с. 64. № 506 | Поднимают руку, если в хорошем настроении.  Получают карточки со словами. которых пропущены буквы.  Вставляют пропущенные буквы. (Один учащийся работает у доски).  *- Орфографический словарь.*  *- Для того, чтобы грамотно писать словарные слова.*  Читают предложения, называют количество основ.  *- Это простое предложение.*  *- Сложные предложения.*  *1. Несколько основ. Сколько основ, столько и частей в сложном предложении.*  *2. На письме в сложном предложении между частями ставятся запятые.*  *3. В сложных предложениях части соединяются союзами* и, а, но.  - *Тема урока "Сложные предложения со словами что, чтобы, поэтому, потому что".*  *- Задачи:*  *1) научиться определять простое предложение или сложное;*  *2) узнать, как используются в сложных предложениях слова: что, чтобы, поэтому, потому что;*  *3) какие знаки препинания ставятся в сложном предложении с данными словами.*  Проговаривание алгоритма.  *1) Прочитай предложение.*  *2) Найди главные члены (основы предложений).*  *3) Сосчитай количество основ.*  *4) Если две и более, то предложение сложное.*  *5) Поставь запятые между частями сложного предложения.*  *- Чтобы мы умели определять сложное предложение или простое.*  *- Этот алгоритм пригодится, чтобы мы умели определять сложное предложение или простое.*  *- Две основы.*  *-Сложное.*  *- Чтобы.*  *- Запятая.*  *- Составить сложное предложение со словом*  чтобы.  *- Подчеркнуть главные члены предложения.*  *- Ребята называли котёнка Суйнос, потому что он везде совал свой нос.* | 1 слайд (заставка)  2 слайд - тема  3 слайд - алгоритм  4 слайд - ответ на вопрос  Проверка  1 вариант- Г,Г,Г,В.  2 вариант- В,В,Г,В. | 1'  5-7'  1'  3'  2'  2'  3'  3'  1'  10'  3'  1'  1'  1'  1' |