**Технологическая карта урока**

Класс: 4 б Учитель Шушарина О.Л. Дата 15.02.20 г.

Тема урока: Сложные предложения со словами *что, чтобы, поэтому, потому что.*

Тип урока: обобщение и систематизации знаний и способов деятельности

Цели: 1. Способствовать формированию системы знаний о сложных предложения;

 умения использовать имеющиеся знания на практике;

 формированию орфографической зоркости.

 2. Способствовать развитию мыслительных операций (систематизации, классификации, сравнения); коммуникативных навыков самостоятельности, самооценки (рефлексии).

 3. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к предмету; культуры речи.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.  | ***Регулятивные УУД:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Познавательные УУД:***- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.***Коммуникативные УУД:***- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога. | формирование умения отличать простое предложение от сложного, использовать слова *что, чтобы, поэтому, потому что* при построении сложных предложений. |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащегося |
| 1. 2.3.4. 5.6. 7. 8. 9. 10. 11.  | ОргмоментСловарная работа. Работа с источником информации.Актуализация знаний.Выделение проблемы. Определение темы и цели урока.*Промежуточный итог, составление сложного предложения с союзом* чтобы. Ф И ЗПрактическое применение знаний.Получение информации из источника, подтверждение полученных знаний.Подведение итогов.Рефлексия.Домашнее задание | - Здравствуйте! Поднимите руку, кто пришёл на урок в хорошем настроении?- Думаю, что хорошее настроение поможет справиться нам со всеми заданиями на уроке. А остальным желаю, с помощью успешной работы повысить настроение и сохранить его на весь день. Желаю удачи. Садитесь.- Итак, начнем работу и выполним следующее задание. Вам нужно вставить в слова пропущенные буквы.- Кто смелый поработать у доски?- Проверим, верно ли вы выполнили свою работу. - Что вам для этого понадобится? - Давайте оценим работу ... .- Откройте тетради и выпишите те слова, в которых вы допустили ошибки.- Подведём итог этой работы. Для чего мы выполнили задание.- Молодцы!- А сейчас выберите из этих слов любое слово и составьте с ним предложение и запишите в тетрадь, выделив основу.- Что можете сказать о предложении, в котором одна основа?- А над какой темой мы начали работу на прошлом уроке?- Что мы уже знаем о сложных предложениях?- Кому из вас легко превратить простое предложение в сложное?- Давайте уточним тему урока и определим задачи нашей работы. Посмотрите на подсказку.ЧТОЧТОБЫПОЭТОМУПОТОМУ ЧТО- Прежде чем начать работу, проговорим алгоритм "Как определить, что предложение сложное".- Для чего нам пригодится этот алгоритм?- Дайте полный ответ.- Сколько основ? Назовите. - Какое это предложение?- Каким словом соединяются части предложения?- Какой знак между ними стоит?- Что мы сейчас смогли сделать? М И Н У Т К А- Откройте учебник на с.75. Упражнение № 503. Прочитайте задание. Прочитайте текст.- Что надо сделать, чтобы ответить на вопросы?- Спишите текст, выделите основы. Ответьте на вопросы.- Продолжим знакомство с котёнком и из упражнения № 504 узнаем, как его называли и почему.- Обговорите в парах продолжение предложения.- Что у вас получилось?- Какое это предложение? Почему? Каким словом соединяются части? Какой знак ставится?С. 77 правило- Что нужного и полезного унесете с урока, чему научились?- Смогли выполнить поставленные задачи?- Кто доволен своими результатами на уроке?- Кому материал остался непонятным?Т. с. 64. № 506 | Поднимают руку, если в хорошем настроении.Получают карточки со словами. которых пропущены буквы.Вставляют пропущенные буквы. (Один учащийся работает у доски).*- Орфографический словарь.**- Для того, чтобы грамотно писать словарные слова.*Читают предложения, называют количество основ.*- Это простое предложение.**- Сложные предложения.**1. Несколько основ. Сколько основ, столько и частей в сложном предложении.**2. На письме в сложном предложении между частями ставятся запятые.**3. В сложных предложениях части соединяются союзами* и, а, но.- *Тема урока "Сложные предложения со словами что, чтобы, поэтому, потому что".**- Задачи:**1) научиться определять простое предложение или сложное;**2) узнать, как используются в сложных предложениях слова: что, чтобы, поэтому, потому что;**3) какие знаки препинания ставятся в сложном предложении с данными словами.*Проговаривание алгоритма.*1) Прочитай предложение.**2) Найди главные члены (основы предложений).**3) Сосчитай количество основ.**4) Если две и более, то предложение сложное.**5) Поставь запятые между частями сложного предложения.**- Чтобы мы умели определять сложное предложение или простое.**- Этот алгоритм пригодится, чтобы мы умели определять сложное предложение или простое.**- Две основы.**-Сложное.**- Чтобы.**- Запятая.**- Составить сложное предложение со словом*  чтобы.*- Подчеркнуть главные члены предложения.**- Ребята называли котёнка Суйнос, потому что он везде совал свой нос.* | 1 слайд (заставка)2 слайд - тема3 слайд - алгоритм4 слайд - ответ на вопросПроверка1 вариант- Г,Г,Г,В.2 вариант- В,В,Г,В. | 1'5-7'1'3'2'2'3'3'1'10'3'1'1'1'1' |