**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ**

*Внукова Юлия Владимировна*

*учитель начальных классов,*

*студентка 5 курса, факультет педагогики и психологии,*

*ВятГУ, г.Киров*

*Е-mail:* *julia22021978@mail.ru*

Современное образование стремится к тому, чтобы обучающиеся всесторонне развивались, получали максимум доступной полезной информации. Учебный материал усложняется, становится более обширным и сложным, требуя от детей максимального внимания и терпения. Педагог испытывает сложности, когда готoвит материал к урокам, потому что большой по объему материал нужно дать в такой форме, чтобы все учащиеся смогли понять его и вынести из текста существенное, каковы бы ни были особенности внимания, мышления, памяти, темперамента, способности к обучению у этого учащегося в условиях обычного урока. В ФГОС НОО отмечено, что необходимо «создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся» [1, с.16-17]. Педагог обязан, опираясь на эти пункты ФГОС НОО, учитывать особенности учащихся и разумно подбирать методы, приемы работы с учащимися, чтобы достигнуть необходимых результатов. Здесь возникает необходимость дифференцировать деятельность с классом. На помощь педагогу приходит разноуровневое обучение. Разноуровневые задания, при составлении которых педагог учитывает индивидуальность каждого ребенка, его особенности, возможности, создают хорошую атмосферу в классе. У детей возникает чувство удовлетворения после каждого правильно выполненного задания. Успешно выполнив задание, обучающийся начинает верить в свои силы, становится более уверенным. Даже слабые ученики преображаются, у них возникает потребность узнать, освоить что-то новое, интересное, преодолеть трудности. Все это содействует активизации мыслительной деятельности учащихся, создает положительную мотивацию к учению [1].

Впервые понятие «индивидуально-дифференцированный» подход в обучении появилось за рубежом в начале двадцатого века. У истоков индивидуально-дифференцированного обучения стояли такие ученые, как А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерса, В. Фракля. С восьмидесятых годов XX века этот вопрос разрабатывался в России. И.С. Кон, А.В. Мудрик и другие прорабатывали модель дифференцированного обучения. Вопросы индивидуально-дифференцированного образования рассматривались также в работах Н.А.Алексеевой, Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, И.Д. Демаковой, Н.К.Гончарова, М.А. Мельникова, Е.В. Кукановой, А.М. Кушнир, С.В.Панюковой, О.М. Смирновой, И.Э.Унт, В. А. Худика, Д.В. Шадрикова, И.С. Якиманской и других.

С целью выявления педагогических условий формирования знаний о животных у третьеклассников посредством разноуровневых заданий в 2017-2018 учебном году на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сирина Николая Ивановича» нами был проведен педагогический эксперимент. Условия гипотезы: процесс формирования знаний о животных у третьеклассников будет результативным, если:

1) для использования разноуровневых заданий будут образованы группы третьеклассников по уровню обученности; 2) если работа по формированию знаний о животных у третьеклассников будут проводиться систематически, то есть на каждом уроке по теме «Животные».

Уроки окружающего мира с использованием разноуровневых заданий проводились по программе А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). В эксперименте были задействованы два третьих класса: контрольный и экспериментальный.

В экспериментальном классе по уровню обученности было выделено три группы учащихся: с низким, средним и высоким уровнями (рисунок 1).При выделении указанных групп использовали методику О.М. Смирновой [3], но две первые группы мы объединили в одну группу, так как ученики показали близкие результаты.

Рисунок 1 – Распределение учащихся экспериментальной группы по уровням обученности на основании методики О.М. Смирновой В течение учебного года на всех уроках окружающего мира по теме «Животные» учащиеся экспериментального получали разработанные нами разноуровневые задания. Ниже приведены примеры таких заданий по теме «Животноводство».

*Задания для учащихся первой группы.*

1. Задания на узнавание объектов природы:

А) Выберите из предложенных животных тех, кому необходим выпас на пастбище (здесь могут быть представлены, как иллюстрации объектов природы, так и просто написанные названия объектов природы).

Б) Подчеркните названия только тех животных, которые дают человеку шерсть.

2. Задания, требующие анализа, выделения признаков понятия:

А) Как связаны между собой растениеводство и животноводство?

Б) Отбери из предложенных названий корма только те, которые нужны для коровы? (сахар, сено, силос, комбикорм, яблоки, морковка, зерна)

Г) Вставь пропущенные слова в текст.

*Домашних зверей и птиц держат на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Домашнюю рыбу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разводят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Домашние насекомые – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ живут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Слова для справок: ферма, карп, пруд, пчелы, ульи.*

3. Задания на классификацию объектов природы:

А) Соедини стрелками названия домашних животных и то, что они дают людям.

|  |  |
| --- | --- |
| Молоко, творог, сметана, масло | Овца |
| Шерсть | Корова |
| Яйца, пух | Куры |
| Мед | Пчелы |

*Задания для учащихся второй группы.*

1. Задания на сравнение объектов природы:

 А) В учебнике «Окружающий мир» А.А. Плешакова на с. 57 прочитай информацию о разнообразии домашних животных. Какие группы животных одомашнены человеком?

Б) С помощью атласа-определителя «От земли до неба» А.А. Плешакова определи, как называется домашнее животное. Подпиши название. Найди информацию в сети Интернет о выращивании этого домашнего животного и уходе за ним. Подготовь сообщение на эту тему. 2. Задания на составление схем, таблиц:

 А) Составь схему питания с одним из предложенных домашних животных. Подумай, чем питание домашнего животного отличается от питания дикого животного того же вида.

 Б) Прочитай рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Напиши, почему Коле пришлось вернуть ежа в лес 3. Задания, включающие вопросы, готовый ответ на которые в учебнике отсутствует, требующие самостоятельных мыслительных операций с текстом: А) Подумай и скажи, почему труд людей в животноводстве требует не только знаний о животных, но и любви к ним?

Б) Расскажи, как ханты ухаживают за домашними оленями? *Задания для учащихся третьей группы.*

 1. Задания на установление связей между объектами природы, на составление цепей питания:

 А) Составь цепь питания, используя корову (пчелу, кошку и так далее).

Б) Выбери из предложенных домашних животных только тех, для которых трава и сено являются одним из видов корма (корова, овца, собака, кошка, свинья, лошадь и так далее).

2. Задания на подбор примеров, раскрывающих взаимосвязи в природе:

 А) Отбери животных, которых разводят для получения от них молока, мяса, шерсти, яиц и тех, кого разводят для того, чтобы просто любоваться ими и играть с ними. Расскажи о разнице в выращивании этих животных.

Б) Расскажи, что может произойти, если люди перестанут разводить пчел.

3. Задания на осознание последствий воздействия человека на природу:

 А) Почему нельзя забирать из лесу диких животных, чтобы воспитывать их дома? Ответ запиши.

Б) Подумай, какие животные не могут находиться в зоопарке? Почему?

Контрольный эксперимент показал следующие результаты (рисунок 2).

Рисунок 3 – Динамика сформированности знаний о животных у контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента. В контрольной группе уровень сформированности знаний о животных возрос на 13 %, а в экспериментальной на 28 %, что на 15% выше, чем в контрольной, что подтвердило правильность нашей гипотезы.

**Список литературы**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Бухаркина М. Ю. Технология разноуровневой дифференциации в учебно-воспитательном процессе в средней школе // Geum.ru: Образовательный портал. URL: <http://geum.ru/next/art-201297.php> (дата обращения: 19.05.2018).
3. [Смирнова, О. М.](http://213.135.102.126:82/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%9C.)    Дифференцированный подход в обучении природоведению: Метод. рекомендации в помощь учителю нач. школы / О. М. Смирнова. – М.: Новая школа, 1997. – 112 с.