Технологическая карта урока

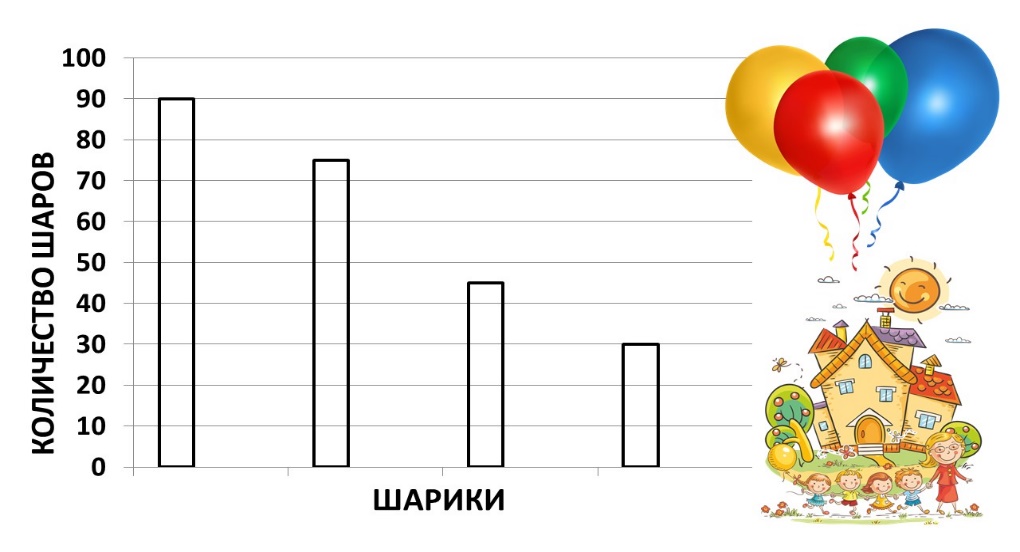
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя: Хямяляйнен Екатерина Юрьевна | | | | |
| ОУ: ГБОУ СОШ № 237 | | | | |
| Класс: 2А | | | | |
| Предмет: математика | | | | |
| Тема: Столбчатая диаграмма. Использование данных диаграммы для решения задач | | | | |
| Тип урока: закрепление изученного материала | | | | |
| Цель урока: создать условия для формирования навыка работы со столбчатыми диаграммами как одним из способов представления информации | | | | |
| Задачи: - формировать умение понимать информацию, представленную с помощью диаграммы;  - формировать навыки преобразования текстовой информации и информации, представленной в таблице в столбчатую диаграмму для решения задач;  - формировать умение строить диаграмму | | | | |
| Планируемые результаты | | | | |
| Предметные:  - понимать информацию, представленную с помощью столбчатой диаграммы;  - применять данные диаграммы для решения задач на нахождение суммы и разностное сравнение | Метапредметные:  - уметь выявлять проблему;  - комментировать процесс;  - определять последовательность учебных действий;  - развивать наблюдательность, внимание, память | Личностные:  - осознавать необходимость изучаемого способа решения задач  - способствовать воспитанию взаимопонимания, умения работать друг с другом | | Совместная деятельность:  - согласовывать мнение в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа решения;  - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий |
| Ресурсы урока: проектор, экран, карточки. | | | | |
| Ход урока | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация к деятельности | | | | |
| Организационный момент.  Проверяет готовность к уроку.  - У вас на столе лежит конверт с карточками. Назовите эти предметы одним словом. Выберите тот фрукт, который вы любите больше всего и прикрепите его на доску. Что у нас получилось?  - Это и есть тема нашего урока.  - Какую цель поставим перед собой? | | | Дети проверяют готовность к уроку.  Рассматривают карточки (банан, апельсин, яблоко, груша – фрукты)  Прикрепляют карточку на доску.  - Столбчатая диаграмма.  -Учиться решать задачи с опорой на столбчатые диаграммы. | |
| Актуализация необходимых знаний | | | | |
| 1.**Устный счёт**  Решить примеры, ответы записать в карточку.  (85-30  19+6  7+6+13  23+24+16) (Слайд 1)  Решить задачу:  За неделю Лена решила 18 карточек, а Коля – 13. Сколько карточек они решили вместе?  - Придумать вопрос к задаче. (На сколько Лена решила карточек больше, чем Коля?)  (Слайд 2) | | | Решают примеры, записывают ответы в карточку.  Решают задачу, записывают решение.  Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки. (слайд 3) | |
| Организация познавательной деятельности | | | | |
| **2.Выполнение заданий**  1. Задание на преобразование текстовой информации в столбчатую диаграмму.  (На диаграмме показано количество воздушных шариков, купленных для детского сада: жёлтых, синих, красных и зелёных. Больше всего было куплено красных шариков, меньше всего – зелёных, а жёлтых больше, чем синих. Сколько было куплено жёлтых шариков?)  (Карточка 1)    ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (слайд 5)  *2.*Задание на преобразование данных таблицы в столбчатую диаграмму. (В школе прошёл сбор макулатуры. В таблице представлены результаты сбора среди учеников вторых классов. Дополни таблицу (распредели места).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Количество, кг | Место | | 2А | 75 |  | | 2Б | 60 |  | | 2В | 70 |  |     Отметь на диаграмме каждый класс.  Ответь на вопросы:  1)На сколько 2А класс собрал макулатуры больше, чем 2Б? \_\_\_\_\_\_\_  2)На сколько 2Б класс собрал макулатуры меньше, чем 2В? \_\_\_\_\_\_  Сейчас дети нам расскажут, что такое макулатура.  Зачем мы собираем макулатуру?  (Карточка 2)  3. Задание на построение диаграммы по данным таблицы.  (Используя данные таблицы, построй диаграмму.   |  |  | | --- | --- | | Кружок | Количество детей | | Футбол | на 3 больше, чем хор | | Хор | 6 | | Акварелька | 11 |     Ответь на вопросы:  1)Сколько всего детей посещают кружки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)На сколько меньше детей поют в хоре, чем посещают Акварельку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Карточка 3)  4.Разноуровневое задание:  (1 уровень:  Пользуясь данными диаграммы, узнай сколько детей любят бананы и апельсины?  2 уровень:  Пользуясь данными диаграммы, узнай сколько детей любят бананы, апельсины и груши.  3 уровень:  Пользуясь данными диаграммы, узнай сколько детей сегодня присутствуют на уроке.  (карточка 4) | | | работают в паре,  выполняют задание, оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки (слайд 4)  работают самостоятельно по карточке  проверка фронтальная, оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки (Слайд 6,7)  Подготовленные ученики определяют значение слова.  Ответы детей.  Выполняют задание, проверка по образцу (слайд 8,9), оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки.    проверка: фронтальная, оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки. | |
| Рефлексия деятельности | | | | |
| 1.Домашнее задание.  Предлагает выполнить задание из печатной тетради и задание по желанию.  (Печ.т.стр.49 № 62  Задание по желанию: придумать 2 вопроса по данным диаграммы и ответить на них.)  (Слайд 10)  2.Подведение итогов.  Предлагает вспомнить тему, цель урока, оценить достигнутые результаты. | | | Называют тему и цель урока, осуществляют самооценку своей работа на уроке по предложенным критериям | |

Приложение

Карточка 1.

На диаграмме показано количество воздушных шариков, купленных для детского сада: жёлтых, синих, красных и зелёных. Больше всего было куплено красных шариков, меньше всего – зелёных, а жёлтых больше, чем синих.

Сколько было куплено жёлтых шариков? \_\_\_\_\_\_\_



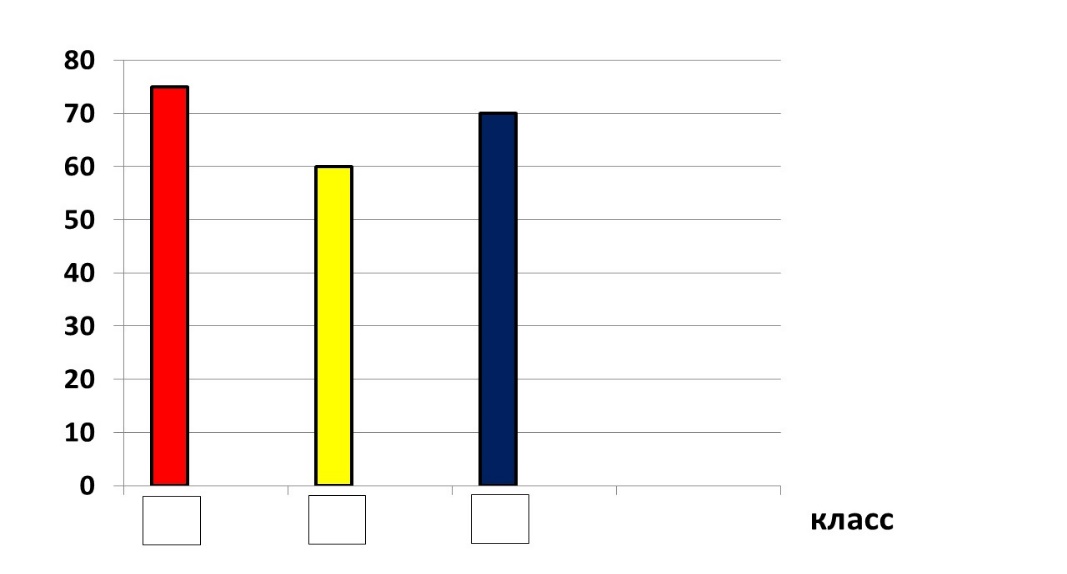
Карточка 2

В школе прошёл сбор макулатуры. В таблице представлены результаты сбора среди учеников вторых классов.

Дополни таблицу (распредели места).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество, кг | Место |
| 2А | 75 |  |
| 2Б | 60 |  |
| 2В | 70 |  |

Подпиши каждый класс на диаграмме.



Ответь на вопросы:

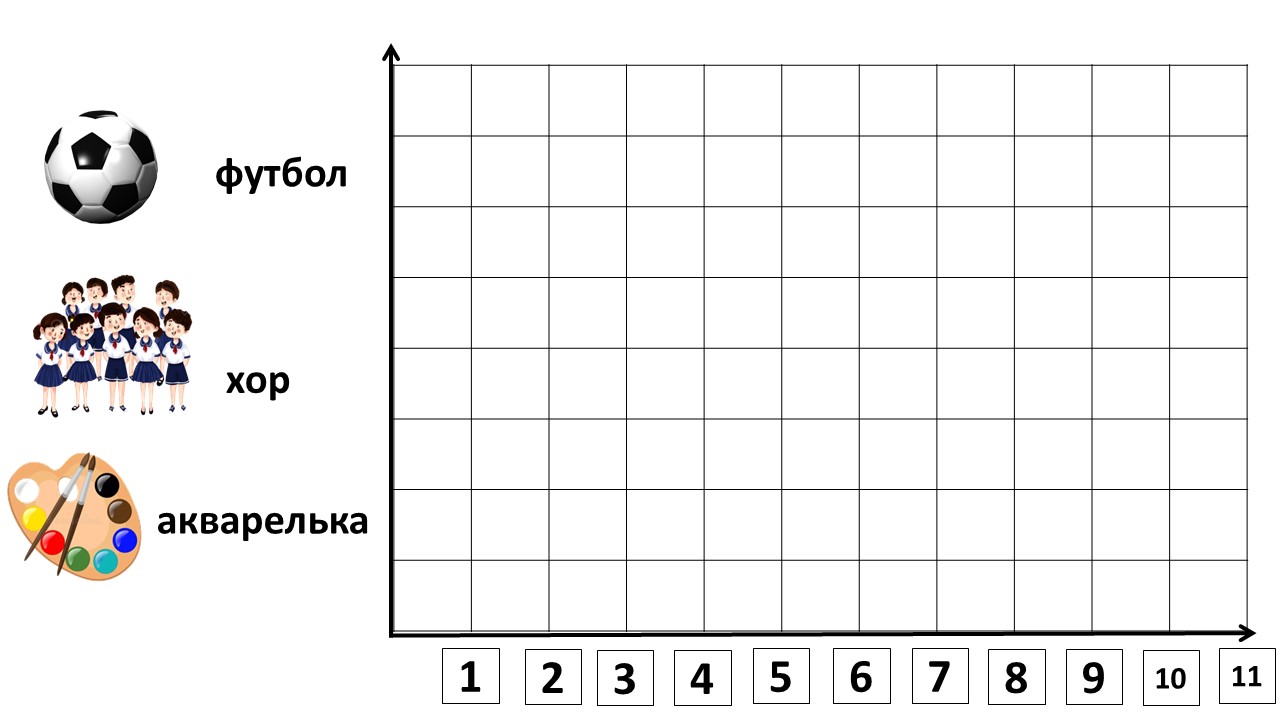
1. На сколько кг 2А класс собрал макулатуры больше, чем 2Б? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. На сколько 2Б класс собрал макулатуры меньше, чем 2В? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 3

Используя данные таблицы, заверши построение диаграммы.

|  |  |
| --- | --- |
| Кружок | Количество детей |
| Футбол | на 3 больше, чем хор |
| Хор | 6 |
| Акварелька | 11 |



Ответь на вопросы:

1)Сколько всего детей посещают кружки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)На сколько меньше детей поют в хоре, чем посещают Акварельку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 4

I уровень:

Пользуясь данными диаграммы, узнай сколько детей любят бананы и апельсины.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II уровень:

Пользуясь данными диаграммы, узнай сколько детей любят бананы, апельсины и груши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III уровень:

Пользуясь данными диаграммы, узнай сколько детей сегодня присутствуют на уроке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_