**Технологическая карта урока**

**Класс:** 9

**Предмет**: русский язык

**Тема**: Понятие о бессоюзном сложном предложении

**Цель**: дать понятие о БСП, формировать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в бессоюзных предложениях, оформлять правильно пунктуацию БСП;

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умения определять смысловые отношения между частями БСП и правильно расставлять знаки препинания в БСП.

**Развивающие:** развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к изучению русского языка; формировать правильное отношение к слову.

**Критерии достижения цели урока**: разнообразие методов, применение наглядности.

**Условия обеспечения учебной деятельности** (УМК: Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-М.: Дрофа, 2018г. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник /А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой.- М.: Дрофа, 2019г. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник / Е.И.Никитина.- М.: Дрофа, 2019г.

Используемая технология: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный**  **(1мин)** | 1. Приветствие учителя.  2. Проверить готовность учащихся к уроку.  3. Настроить на активную работу на уроке.  4. Нацелить на работу в рабочих тетрадях. | 1. Поздороваться с учителем.  2. Быть готовыми к уроку.  3. В рабочих тетрадях записать число, классная работа. | -Целеполагание (П);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);  -самоопределение (Л) |
| 2. | **Актуализация знаний и мотивация**  **(5мин)** | 1.Организовать цифровой диктант: 1-ССП, 2-СПП, 3-БСП (1 человек работает за доской):  1. Сердце мое заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате.  2. Лед уже тронулся, и на другой берег нельзя было переправиться.  3. С утра было жутко холодно, но к обеду выглянуло солнце.  4. Чтобы не выдать себя, рыбак обмотал весла тряпками.  5. Домик, куда меня привели, был небольшой, но уютный.  6. Рано утром в саду запел соловей, от пруда послышалось кваканье лягушек.  7. Я сразу понял, что это дело мне по силам.  8. Лодка причалила к берегу, и мы наконец ощутили под ногами твердую землю.  9. Где тонко, там и рвется.  10. Дождь продолжал хлестать, я продрог до костей. | 1. Решить цифровой диктант:  2, 1, 1, 2, 2, 3, 2, 1, 2, 3. | -Анализ (П);  выполнение учебного действия (Р);  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| 3. | **Изучение темы урока (22 мин):**  **1)постановка учебной задачи;**  **2) работа с материалом по новой теме** | 1. Выход на новую тему урока через цифровой диктант.   -Какой тип сложного предложения мы не разбирали подробно?   1. Организовать учащихся для исследования проблемной ситуации. 2. Организовать составление таблицы «Знаки препинания в БСП». П | 1.Определение темы урока, постановка цели и задач урока.  2. Работа с учебником «Теория», параграф №202, 216.  3. Работа с таблицей «Знаки препинания в БСП» | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  -формулирование своего мнения (К);  -выполнение учебного действия (Р);  -подведение под понятие (П);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  -извлечение из текстов необходимой информации (П);  -анализ, сравнение, обобщение (П);  -формулирование и аргументация своего мнения (К);  -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  -контроль, коррекция (Р) |
| 4. | **Физминутка (3 мин)** | Организовать отдых детей, небольшую разминку, напомнить о правильной осанке на уроке. | ССП- 1 рука, СПП – 2 руки, БСП – встаем.  1. Вода на мелководье была прозрачной, и каждый камушек радостно сиял, отбрасывая на песчаное дно дрожащую тень.  2. Мне показалось, что в тоне его чувствуется какая-то неловкость.  3. Допевают свои песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики, быть может, где-нибудь ещё белеют ландыши.  4. Вытаяла возле бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей.  5. После дороги птицы перелетают кормиться на поля, на те места, где стало черно. |  |
|  | **4) первичное закрепление** | 5. Организовать коллективное выполнение упражнения № 189. | 5. Коллективная работа над упражнение № 189. Обобщить знаки препинания при БСП. | -Обобщение (П);  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| 5. | **Контроль**  **(5 мин)** | 1. Организовать деятельность по применению новых знаний и ее проверку. Индивидуальное задание учащихся. | 1) Среди данных предложений найдите только БСП, выпишите только грамматические основы, назовите знаки препинания, разделяющие части БСП.  1. Я вас любил – меня вы не любили.  2. Вечереет, и темнеют кусты неодетого леса.  3. В окна снег валит клоками, буря свищет у ворот.  4. Шагах в десяти текла темная речка; она ворчала, хлюпала об изрытый берег и быстро неслась дальше.  5. Шел мокрый снег, и ветер хлестал по лицу.  6. Вся поверхность земли представлялась зелено – золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов.  7. Я понял, что долго не смогу притворяться.  8. Я понял: долго не смогу притворяться. | -Анализ, сравнение, обобщение (П);  -построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  -контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 6. | **Домашнее задание (2мин)** | Организовать дифференцированное домашнее задание. | Выбрать уровень домашнего задания:  «5» - п.216, из поэмы «Мертвые души» выписать 3 БСП с разными знаками препинания, начертить схемы.  «4» - п. 216, упр. 195 (по заданию) | -Самооценка (Л) |
| 7. | **Рефлексия деятельности (2 мин)** | 1. Подведение итогов. 2. Организация рефлексии | 1.Раскрыть понятие о БСП:  1 ряд – запятая, точка с запятой, 2 ряд – тире, 3 ряд – двоеточие.  2. Соотнести цель и результаты-самооценка. | -Рефлексия способов и условий действия (П);  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П):  -самооценка (Л) |