**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***«ТРАДИЦИИ МОЕЙ РОССИИ»***

Автор: Фролова Светлана Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ г. Иркутска СОШ № 37

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение. Актуальность
2. Основная часть. Описание проекта
3. Заключение.
4. Список использованных источников.

**У нас нет никакой и не может быть никакой другой**

**объединяющей идеи, кроме патриотизма.**

**А для того, чтобы его пробудить,**

**а точнее внедрить сознание о патриотизме**

**как о национальной идее,**

**«нужно постоянно об этом говорить, на всех уровнях»**

**Президент Российской Федерации Владимир Путин**

**ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ**

В Концепции духовно – нравственного воспитания школьников, которая входит в Федеральный государственный образовательный стандарт, сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народов России». Для формирования такого идеала в стандартах предлагается системно – деятельностный подход. Данная методическая разработка показывает реализацию системно-деятельностного подхода и активное применение полученных знаний в проектной деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью методической разработки является ее практическая направленность. Основной упор делается на наблюдение, эксперимент, собственную продуктивную деятельность обучающихся. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным ответом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Это постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Полезна педагогам как в обучении, так и в воспитании патриотов своей страны.

Методическая разработка «Проектная деятельность. Традиции моей России» носит интегрированный характер. Это помощь в проведении воспитательной работы, например, фестиваля «Сияние России» или уроков изобразительного искусства, окружающего мира, уроков истории. Так, в календарно-тематическом планировании по изобразительному искусству:

1 класс «Особенности изделий Хохломы»

2 класс «Народное искусство»

3 класс «Искусство в твоем доме»

В КТП по окружающему миру 4 класс запланирован блок «История нашей Родины» - 34 часа.

Темы уроков, в которых можно использовать материалы проекта: «Культура, быт и нравы государства», «Россия в XIV - XVII веках», «Основные достижения страны в науке и культуре».

Данная методическая разработка создана на основе требований ФГОС, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий, соотносится с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, преемственна по отношению к системе работы по формированию навыков проектной деятельности у учащихся начального уровня образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методическая разработка учебно-исследовательской и проектной деятельности предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию результатов предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностных и социально значимых проблем. Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей страны, патриота с активной жизненной позицией. Конечный результат реализации проекта-активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Методы**, в основе которых **способ организации деятельности**: словесный, наглядный, практический. **Методы**, в основе которых **уровень деятельности** детей: частично-поисковый, исследовательский. **Методы**, в основе которых **форма организации** деятельности: фронтальный, групповой, работа в парах, индивидуальный.

**Цель проектно-исследовательской деятельности**

**Для обучающихся:**

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Для учителей:**

Создание условий для формирования УУД учащихся, развитие их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

* Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся
* Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
* На основе исторических традиций воспитание любви к Родине, гордости за нашу страну, желанию быть достойным гражданином
* Воспитание сознательного отношения к труду
* Творческое развитие начинающих исследователей
* Научить приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы
* Пробудить интерес к изучению проблемных вопросов
* Приобщение учащихся к ценностям и традициям российской культуры
* Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами
* Развивать умения продуманной аргументации и культуры рассуждения

**Описание ценностных ориентиров /ключевых компетенций/**

Методическая разработка предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта
* Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
* Оценивание и корректировка своего поведения в окружающем социуме
* Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся смогут**:

* Планировать работу исследовательской деятельности
* Собирать необходимые данные, анализировать и обобщать полученные результаты
* Применять теоретические знания для решения практических задач
* Создавать, редактировать, форматировать документы Word, Power Point, Publisher
* Вести дискуссию при публичной защите работы, объяснять, доказывать и защищать свои результаты
* Планирование участия в защите исследовательской работы на НПК.

**Критерии оценивания проектов для учащихся начального уровня образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий 1.* Постановка цели, планирование путей достижения (макс 3 б)** | | |
| **Цель не сформулирована** | **0** | |
| **Цель определена, но отсутствует план достижения** | **1** | |
| **Цель определена, дан краткий план ее достижения** | **2** | |
| **Цель определена, в наличии подробный план ее достижения** | **3** | |
| ***Критерий 2.* Глубина раскрытия темы проекта (макс 3 б.)** | | |
| **Тема проекта не раскрыта** | **0** | |
| **Тема проекта раскрыта фрагментарно** | **1** | |
| **Тема проекта раскрыта, знание темы в рамках школьной программы** | **2** | |
| **Тема проекта раскрыта максимально, глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | **3** | |
| ***Критерий 3.* Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (макс 3 б.)** | | |
| **Использована неподходящая информация** | **0** | |
| **Большая часть представленной информации не относится к теме работы** | **1** | |
| **Работа содержит незначительный объем подходящей информации** | **2** | |
| **Работа содержит достаточно полный объем подходящей информации** | **3** | |
| ***Критерий 4.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс 3 б.)** | | |
| **Работа шаблонная, формальное отношение втора** | **0** | |
| **Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрирована самостоятельность в работе, отсутствие творческого подхода** | **1** | |
| **Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность, попытка представить личный взгляд на тему проекта, элементы творчества** | **2** | |
| **Работа отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта** | **3** | |
| ***Критерий 5.* Соответствие требованиям оформления письменной части (макс 3б.)** | | |
| **Письменная часть проекта отсутствует** | **0** | |
| **В письменной части допущены серьезные ошибки в оформлении** | **1** | |
| **Предприняты попытки оформления работы в соответствии с установленными правилами** | **2** | |
| **Четкое и грамотное оформление в соответствии с установленными правилами** | **3** | |
| ***Критерий 6.* Качество проведения презентации (мак 3 б.)** | | |
| **Презентация не проведена** | **0** | |
| **Материал изложен, не вызван интерес аудитории** | **1** | |
| **Интерес к работе вызван, нарушен регламент** | **2** | |
| **Интерес к работе вызван, соблюден регламент** | **3** | |
| ***Критерий 7.* Качество проектного продукта (мак 3 б.)** | | |
| **Проектный продукт отсутствует** | | **0** |
| **Проектный продукт не соответствует требованиям качества** | | **1** |
| **Продукт не полностью соответствует требованиям качества** | | **2** |
| **Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)** | | **3** |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.**

Во время одного из мероприятий, направленного на воспитание любви к Родине, обучающие задали вопрос: в чем сила духа российского человека? Чем богаты русские люди? Так родилась идея создания долгосрочного проекта «Традиции моей России». Гипотеза: Человек силен традициями своей страны. Обучающиеся самостоятельно разбились на группы, выбрали темы, которые хотели бы раскрыть во время работы над проектом. Определилась и группа детей, желающих выполнять индивидуальный проект.

Тема проекта «Традиции моей России». Гипотеза: «Человек силен традициями своей страны».

**Цель проекта:**

* Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, гордости за историю России, готовность к труду на благо Родины;
* Воспитание любви к родному краю;
* Уважение традиций российского государства;
* Воспитание чувства гордости за российского человека;
* Уважение к труду.

**Задачи:**

* формировать патриотизм, гражданскую позицию;
* формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
* формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* формировать патриотические чувства учащихся на основе исторических ценностей и роли России в мире;
* сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу.

**Основные направления деятельности:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
* воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей;
* изучение государственной символики, истории родной страны.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Проектная работа «Традиции моей России» | | | |
| **Участники**  **проекта** | **обучающиеся 4 класса, родители** | | | |
| **Цели** | * Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, гордости   за историю России, готовность к труду на благо Родины;   * Воспитание любви к родному краю; * Уважение традиций российского государства; * Воспитание чувства гордости за российского человека; * Уважение к труду.   **Проектные цели:**  **.развивать умение строить монологическую речь;**  **.умение самостоятельно, творчески работать по теме проекта;**  **.умение анализировать свой проект и выстроить защитную речь.**  **Формировать УУД:**  Познавательные УУД  1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно исследовать свой проект.  2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  3. Находить ответы на вопросы в исследуемых  **проектах.**  **Регулятивные УУД**  **1.**Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с проектом.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.****Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  3. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты.**  **1.**Развиваем умения выказывать и выражать свои выводы.  2**.**Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | |
| **Планируемые результаты** | * Планировать исследовательскую деятельность * Собирать необходимые данные, анализировать и обобщать полученные результаты * Применять теоретические знания для решения практических задач * Создавать, редактировать, форматировать документы Word, Excel, Power Point, Publisher * Вести дискуссию при публичной защите работы, объяснять, доказывать и защищать свои результаты * Планирование участия в защите исследовательской работы на НПК.   ***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности проектной деятельности.  ***Метапредметные:***  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с проектом; **о**ценивать творческие действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план),**осуществлять познавательную и личностную рефлексию**(***Регулятивные УУД****).*  Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной, электронной форме; уметь работать в группе (***Коммуникативные УУД****).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в исследуемых проектах; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(****Познавательные УУД****).* | | | |
| **Основные понятия** | Проект, традиции, культура, обычаи | | | |
| **Межпредметные связи** | технология, ИЗО, окружающий мир, литературное чтение | | | |
| **Дидактические средства** | Необходимым компонентом грамотно и эффективно построенной проектной деятельности являются дидактические средства. они представляют пакет алгоритмов выполнения каждого проектного действия:  Памятка для обработки информации  Проектная тетрадь для фиксации промежуточных результатов деятельности | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | А) нормативо – правовое: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование»  Б) Информационное: Создание кино-, видео- фонда для проведения тематических классных часов. Создание банка данных методических материалов по проекту. Формирование банка достижений обучающихся  Оснащенность кабинета удовлетворяет требованиям проекта: ИКТ, проектор, сеть Интернет;  -музыка, загадки, пословицы, презентации, предметы для демонстрации: матрешка, самовары, посуда с хохломской росписью, различные пряники, в том числе тульские, банные принадлежности | | | |
| **Кадровое обеспечение** | Руководитель проекта – Фролова Светлана Юрьевна, классный руководитель | | | |
| **Методическое обеспечение** | 1. Разработка сценария традиционного праздника школы.  2. Освещение опыта работы класса на сайте школы. | | | |
| **Организация пространства** | Работа в группах, индивидуальная работа, в парах | | | |
| **Сроки работы над проектом** | 14 дней | | | |
| **Этапы проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Формы работы** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **Погружение в проблему (выбор и осознание проблемы)** | Учащиеся обсуждают вопросы достояния России, значимость родной страны в мире  Обучающиеся разделились на группы, согласно выбранным темам  Темы, над которыми будут работать учащиеся:  1.История российского герба  2. Первая славянская азбука  3. Символ России – матрешка  4. О самоваре  5. История хохломской росписи  6. Фарфор  7. Деревянное зодчество  8. Исторические корни бани  9.Гостеприимство | Беседа, просмотр тематических видеороликов  Обсуждение, выбор темы | Постановка проблемы, мотивация, объяснение цели проекта  Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта. | 1.Самоконтроль готовности.(регулят)  2. Реакция на учителя, внимание  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*  Формулировать главную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  (*познавательные УУД*) |
| **Сбор и обработка информации** | Работа с дополнительной литературой, отбор необходимого материала | Работа в библиотеке, в сети интернет | Учитель консультирует, корректирует, организует ситуацию учебного диалога. Заранее готовит задания для мини-групп, помогает отбирать необходимую литературу. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в исследуемых проектах  (познавательные УУД) |
| **Разработка собственного варианта решения проблемы** | Обсуждение и принятие собственного плана действий | Беседа, диалоги | Консультация по планам решения проблемы | Коммуникативные УУД |
| **Реализация плана действий проекта** | 1 группа  2 группа  3 группа  4 группа  5 группа  6 группа  7 группа  8 группа  9 группа | -Беседа с учителем истории  -Работа в областной библиотеке  -Приобретение матрешки, обработка информации  -Экскурсия в музей чая  -Поиск посуды с хохломской росписью, обработка информации  -Фарфор, поиск об истории появления фарфора в России, п. Хайта, организация выставки посуды  -Посещение самых старых домов г. Иркутска, организация экскурсии в музей деревянного зодчества п. Тальцы  -Информация о русских банях, о правилах банных процедур, демонстрация процесса парения  -Обработка информации о гостеприимстве разных народов | Консультация о ходе исследовательской деятельности обучающихся | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **Подготовка к защите проекта** | Оформление электронной презентации | Работа на компьютере, обсуждение, принятие общего решения | Помощь в создании и оформлении презентации | Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной, электронной форме; уметь работать в группе (***Коммуникативные УУД****).* |
| **Презентация проекта** | Доклад – защита, инсценировка, электронная презентация | Формы представления публичного отчета зависят от выбранной темы | - А теперь группы по очереди выходят к доске и защищают проект по следующему плану (на доске):  **1) Представиться. (Авторы работы)**  **2) Выразительная передача информации.**  **3)Комментарии слайдов.**  **5)Определить, где можно использовать готовый продукт.**  **Участие в обсуждении** | Использовать речевые средства для представления результата деятельности *(Коммуникативные УУД).* |
| **Рефлексия** | Самоанализ и самооценка проделанной работы |  | Участие в анализе и оценке результатов проектов | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* |

**В конце мероприятия учащиеся вместе с приглашенными лицами**

**пьют чай с тортом – символом России – матрешкой.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разработанный учебный проект способствует патриотическому воспитанию школьников в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес учащихся к своей Родине. Этот проект показал, что приобщение школьников пробуждает и воспитывает эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет правильно осмыслить свое отношение, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом. Используемый комплекс педагогических технологий в рамках учебного, творческого проекта эффективен для формирования качеств гражданина и патриота.

Перед началом работы над проектом (с целью выявления имеющейся базы знаний) и по окончании работы над проектом, после публичной защиты тем групповых проектов проведено анкетирование обучающихся. Полученные результаты показали повышение уровня патриотического и гражданского воспитания.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. – № 76-2. С. 30-35

2. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М.,2006. – 28 с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 224 с.

4. Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.:Айрис-Пресс, 2002

5. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. //Воспитание школьников.-2002. - № 7

*Приложение № 1*

**Анкета по теме «Традиции моей России»**

1.​ Что Вы понимаете под «патриотизмом»?

2.​ Какими качествами должен обладать патриот?

3.​ Считаете ли Вы себя патриотом?

4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.

5. Какие обычаи и традиции знаете?

6.​ Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют; б) не поют;

7. Почему иностранные гости, посещающие Россию, стремятся приобрести в качестве сувенира матрешку?

8. Чем для русского народа является самовар?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?

а) да б) нет.

11. Любите ли Вы свой город?

а) да; б) нет; в) не задумывался

12. Если бы к Вам приехал в гости родственник из другого города и попросил познакомить его с Вашим городом, какие места в городе Вы бы показали в первую очередь?

13. Вы приняли участие в создании проекта. О чем Вам бы хотелось рассказать родителям, друзьям?

14. Оцените уровень своего участия в работе группы по подготовке проекта

*Приложение № 2*

***Итоговая презентация по проектной деятельности (отдельные фрагменты)***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |