Учитель начальных классов: Семайкина Жанна Юрьевна

МКОУ «СОШ с. Сасыколи им.Г. Г. Коноплева»

Харабалинского района

Астраханской школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Математика, М.И. Моро** | | | | | **Класс** | **1 класс** |
| **Тема урока** | **Число 5. Письмо цифры 5.** | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;  — различать число и цифру 5;  — вести порядковый и количественный счет (соблюдать после-  довательность).  — находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;  — сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче; | | **Регулятивные:**  - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;  — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  — находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины,вести поиск путей преодоления ошибок;  **Познавательные:** умение слушать и вступать в диалог;  -умение правильно выражать свои мысли;  -умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;  -оформление своей мысли в устной речи;  -обоснование своего ответа;  -умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  — комментировать процесс записи, сравнения, упорядочивания, решения;  — объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; | | - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам,  — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** | | |
| [**https://www.youtube.com/watch?v=eeP12z1qc4o-мультфильм**](https://www.youtube.com/watch?v=eeP12z1qc4o-мультфильм)  [**https://www.youtube.com/watch?v=V4wrj4M49Hw**](#_top)  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-5-pismo-cifry-5-4462241.html**](#_top) | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. | | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.  Моро, М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017.  Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2017. | | Компьютер, презентация, развивающий мультфильм «Учимся писать цифру 5», мультфильм «Козленок, который считал до 10», числовой веер, счетные палочки, абак , счетный материал, учебник «Математика», тетрадь. | | |
| **Основные понятия** | **Цифра 5, число 5.** | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | **Фронтальная, индивидуальная.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** |
|
| **I. мотивационно-целевой этап** | Приветствует учащихся  Здравствуйте, ребята! | Проверь-ка, дружок,     Ты готов начать урок?     Все ль на месте,     Все ль в порядке:     Учебник, ручка и тетрадка?  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя и друг друга.  Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу. |
| **II. Актуализация опорных знаний**  **Ш. Изучение нового материала**  **IV. Включение нового знания в систему знаний и повторение** | Создает игровую ситуацию  Создает учебную проблему  Подводит учащихся к теме урока и определению целей, используя интерактивный материал  Организует работу по учебнику.  Демонстрирует материал в виде презентации  Создает ситуацию успеха для каждого ученика  Объясняет состав числа с помощью абака и раздаточного материала  Организация и проведение физкультминутки  Объясняет написание цифры 5 с просмотром развивающего мультфильма  Организует работу в тетради  Организация и проведение физкультминутки  Организует самостоятельную работу  Анализ иллюстрации в учебнике  Организует работу с полосками | Перед вами абак на котором размещенно множество карточек, после того как вы закроете глаза, я уберу несколько.  -Покажите с помощью числового веера количество убранных карточек.  -Сколько карточек я убрала?  -Назовите карточки, которые я убрала    -А теперь я вам прочту загадку, отгадку покажите с помощью веера   * С хитрым носиком сестрица Счёт откроет... * Лебедь плавает в тетрадке, Значит что-то не в порядке. Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка. * Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире Стал он цифрою...   Назови число, следующее за числом 4;  - Сколько пальцев на руке  И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей,  Про всё это рассказать  Нам поможет цифра …(пять).   * Если ДВА перевернуть И внимательно взглянуть, Так и сяк взглянуть опять, То получим цифру...   -О чем все эти вопросы?  -Кто назовёт нам тему сегодняшнего урока?  -Как определили?  -Сформулируйте цель урока (опираясь на слова на экране).  1. Познакомиться с …  2. Узнать о …  3. Научиться …  Открывайте учебник по закладке.  Прочитайте внимательно на с.34 вопрос урока.  Какое число нужно поставить вместо пропуска? (5)  Посмотрите, на что похожа цифра 5. (На перевернутую цифру 2, на серп…)  - Давайте посчитаем, сколько пальцев на руке?  На моей руке 5 пальцев,  5 хватальцев,  5 держальцев,  Чтобы брать и отдавать,  А еще чтоб сосчитать — 12345.  -Посмотрите вокруг себя: чего в классе столько, сколько пальцев у вас на руке.  - Кто из вас раньше видел цифру 5? Где?  (Пять — это самая лучшая оценка в школе, пять пальцев на одной руке, пять лучей у звезды...)  - Посмотрите на рисунок в учебнике и скажите, чего на рисунке 5. (5 яблок, 5 детей, 5 корзинок)  - За каким числом будет следовать число 5?  - Что мы узнали о числе 5?  - Чего мы ещё не знаем о числе 5?  (Написание цифры, состав числа 5).  - На какие вопросы нам предстоит ответить?  Как получить число пять?  Как писать цифру пять?  Как получили 5? (4 желтых яблока и 1 красное – всего 5 яблок, 4 полные корзины и 1 пустая - всего 5 корзин, 3 мальчика и 2 девочки – всего 5 детей)  - Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. --Как они связаны с рисунком?  (Красные круги обозначают корзины с яблоками, синий круг – пустую корзину. Всего корзин 5:  4+1=5. Всего корзин 5 – это все круги. Пустая корзина 1 – это синий круг. Если ее убрать, останется четыре корзины с яблоками – это красные круги: 5-1=4  (Аналогично разбираются вторая схема и записи к ней.)  У вас на парте лежат счетные палочки.  - Ребята, отсчитайте 5 палочек и возьмите в 2 руки.  - Кто как взял?  2и3, 3 и 2, 1 и 4, 4 и 1.  А теперь мы отдохнем,  Физминутку проведем.  1-2-3-4-5- все умеем мы считать.  Подняться, потянуться,  Согнуться, разогнуться.  В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На 4 — руки шире.  5 — руками помахать,  6 — за парту тихо сесть,  7-8 — лень отбросим.  - Сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы начинаем учиться писать цифру 5.  Начинаем писать прямую линию немного правее середины верхней стороны клетки, ведём её наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от прямой линии пишем вправо волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.  - Кто попробует выйти и рассказать, как надо писать цифру 5?  - Давайте в воздухе пропишем цифру 5.  - В тетради найдите рабочую строку, где вы будете писать цифру 5. Ученики в тетрадях прописывают цифру 5.  - Что сейчас будем делать?  - Сколько строчек?  - Как красиво у вас получается!  Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, выбирите самую красивуб цифру подчеркните красным карандашом.  - Выберите самую красивую цифру у себя и обведите в кружок.  А у кого получилось не совсем так, как он хотел, не беда! У вас обязательно получится!  Физминутка Семья  Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я. Вот и вся моя семья! (Пальчики сжаты в кулачок. По очереди разгибаем и массируем пальчиками левой руки пальчики правой руки, начиная с большого пальца. Затем повторяем стихотворение и все движения, меняя руки).  - Цифра 5 не осталась в долгу и приготовила для вас сюрприз, посмотрите отрывок из мультфильма «Козлёнок, который считал до 10». Смотрите внимательно и запоминайте, потом будете отвечать на вопросы.  - Чьё отражение увидел козлёнок в воде первым?  - Кого увидел вторым, третьим, четвёртым, пятым?  - Какие это животные? Почему так думаете?  - Сколько всего животных сосчитал козлёнок?  **Интерактивное задание «Числовая лесенка» (**school-collection.edu.ru).  На партах лежат карточки с заданиями:  красная — сложнее,  зелёная — легче.  Вы должны подумать и самостоятельно определить, какое задание вы будете выполнять.  *Карточка 1. (<=>)*  2 \* 4 5 \* 1 5 \* 2  *Карточка 2.*  5 это 2 и …; 5 это 3 и ….; 5 это … и 1.  - Посмотрите на следующее задание.  Обратите внимание на 1 картинку? Сколько всего пчёл вы видите?  Сколько пчел сидит на цветке?  - А сколько пчел прилетает на цветок?  - Посмотрите на выражения (3+1, 3-1, 4-2)  Выберем для этого рисунка подходящую запись.  - Посмотрите на следующую картинку, сколько всего божьих коровок на картинке?  - Сколько их сидит на листике?  - А сколько их улетает с листика?  Выберем для этого рисунка подходящую запись.  - Ребята, я сейчас предлагаю вам сравнить длину  полосок с помощью мерки с четырьмя делениями.  (Раздаю полоски)  - Сколько мерок у зеленой линии?  У синей линии сколько мерок?  У красной линии?  - Сделаем вывод: какая полоска самая короткая? Какая полоска самая длинная? | Включение в игровую деятельность,  различение количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия)  Вспоминают числа, устанавливать аналоги,  соотносят с цифрами на числовом веере.    Вникают в учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи, определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.  Включение в учебную деятельность  Участие в творческом созидательном процессе.    Ориентируются в простейших алгоритмах при работе заданием: составляют, понимают и объясняют состав числа  Повторяют движения, выполняют пошаговый алгоритм действий  Слушают объяснение, смотрят видео, повторяют движения, выполняют пошаговый алгоритм действий  Ученики в тетрадях прописывают цифру 5  Повторяют движения, выполняют пошаговый алгоритм действий  Просмотр отрывка мультфильма  Анализ  Самостоятельно планируют свою деятельность.  Оценивают работу:  + справился;  ? сомневался;  - не справился.  Анализируют, отвечают на вопросы |
| **V. Самоконтроль и самооценка** | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Вот закончился урок,  Подведём сейчас итог,  - Над какой темой работали на уроке?  - Оцените работу на уроке, продолжив одну из фраз:  «Я сегодня работал … «  «Я сегодня узнал...»  «Я научился...»  «Мне сегодня на уроке понравилось...»  - Оцените работу класса.  - Кто вам понравился на уроке и почему? | Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения: |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | «Завершается урок.  Он пошёл ребятам впрок?  Постарались все понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?  Все сумели? Все смогли?  Мы сегодня МОЛОДЦЫ!  Спасибо всем за урок».  - Отметьте своё настроение в конце урока! (Нарисуйте смайлики на кружочках и поднимите их вверх.). | Организованный диалог, самоанализ деятельности и проделанной работы |