**Конспект индивидуального занятия**

**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».**

**Название: «Столовая»**

*Возрастная группа: 6-7 лет. Подготовительная к школе группа*

*Темы занятия*: Автоматизация звука «С» в прямом слоге.

*Планируемые результаты*:

* личностные:
* проявление заинтересованности в использовании устной речи;
* метапредметные:
* развитие умения оценивать собственные речевые действия;
* выполнение заданий в соответствии с поставленной целью и задачами;
* выражение положительного отношение к процессу познания;
* осуществление адекватной оценки собственной работы.
* предметные:
* понимание и уместное употребление слова по теме «Столовая»;
* опознавание фраз по темам «Столовая»;
* автоматизированное воспроизведение звука [С] в позиции прямого слога на материале слогов, слов, словосочетаний и предложений, диалога;
* слухозрительно воспринимать знакомый речевой речевого материала;
* различение и опознавание на слух речевого материала текста (предложения, слова, словосочетания)

*Речевой материал*: таблички на фразы: «Сынок, суп будешь кушать? Суп я не хочу. Салат будешь? А какой салат? Салат с огурцами и помидорами. Супер! Салат я будут. Вот, возьми. Потом можешь взять к чаю сухари. Хорошо. Спасибо!»; таблички на слова «суп, салат, соль, сухари, сыр», таблички на слоги «СА, СО, СУ, СЭ», таблички на словосочетания «суп с укропом, салат с огурцами, сухари к чаю»; распечатанное изображение кухни, мамы, мальчика Саши, супа, салата, сухарей и чая.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность педагога*** | ***Планируемые предметные и коммуникативно-речевые действия ребенка*** | ***Действия педагога при затруднении обучающегося в выполнении задания*** |
| **Организационный** | - Развитие желания вступать в устную коммуникацию;  - Налаживание контакта с ребенком. | -Здравствуй, (Имя).  -Как ты слышишь?  -Послушай, что мы будем делать:  [будем слушать, будем заниматься]. | -Здравствуйте!  -Я слышу хорошо.  - Мы будем слушать и заниматься. | Если ребенок затрудняется самостоятельно ответить на вопросы или допускает ошибки в правильном грамматическом оформлении собственного высказывания, а также в правильном воспроизведении звуковой и ритмической структуры речи, педагог предъявляет образец, затем фраза отрабатывается при сопряженном, отраженном и самостоятельном произнесении ребенка.  Если допускает ошибки в звукопроизношении, то слово предъявляется сначала целиком, отрабатывается его ритмическая структура (с фонетической ритмикой). |
| **Основной** | - Автоматизация звука [С] в начальной позиции на материале слогов, слов, фраз, предложений, диалога.  - Распознавание на слух слогов, слов;  - Развитие логики и мышления при составлении словосочетаний самостоятельно. | *Упражнение 1.*  - Прочитай слоги.  Педагог предлагает прочитать ряды слогов.  СА-СА-СА-СА-СА  СО-СО-СО-СО-СО  СУ-СУ-СУ-СУ-СУ  СЭ-СЭ-СЭ-СЭ-СЭ  - Послушай слоги и повтори. Педагог за экраном произносит в разном порядке слоги. | Ребенок читает ряды слогов.  Ребенок повторяет слоги, которые слышит за экраном с опорой на письменные таблички. | При допущении ошибок звукопроизношения, воспитатель обращает внимание на произнесение звука [c]. С помощью тактильных ощущений ребенок может проверить наличие холодной струи воздуха при произнесении звука [c]. Также ребенок проверяет правильность положения губ, зубов, языка. Педагог предлагает проверить правильность произнесения перед зеркалом. |
| *Упражнение 2.*  - Прочитай слова.  Перед ребенком таблички слов. Педагог просит ребенка их прочитать.  ***Слова:***  СУП, САЛАТ, СОЛЬ, СУХАРИ, СЫР.  Педагог за экраном произносит за экраном в разном порядке слова. | Ребенок читает слова.  Ребенок произносит слова, которые услышит за экраном с опорой на письменные таблички. | Педагог говорит ребенку: «Ты правильно произносишь звук [c]?» При ошибках в звукопроизношении, слова отрабатываются с использованием фонетической ритмики с педагогом.  Если ребенок не воспринял на слух слово, оно предъявляется для слухозрительного восприятия, затем снова на слух («Послушай еще раз!»).  Ребенок обращает внимание ребенка на правильное произнесение отрабатываемых звуков в словах. |
| *Упражнение 3.*  - Составь словосочетания. Прочитай пример и придумай свой.  Перед ребенком лежат словосочетания. Ребенок читает словосочетания и подбирает (придумывает) похожие примеры по образцу.  Словосочетания:   1. Суп с укропом   Суп с …   1. Салат с огурцами   Салат с …   1. Сухари к чаю   … к чаю | Читает словосочетания и придумывает примеры. | При ошибках в звукопроизношении, слова отрабатываются с использованием фонетической ритмики с педагогом.  Педагог обращает внимание ребенка на правильное произнесение отрабатываемых звуков в словах. |
| *Упражнение 4.*  - Ответь на вопросы.  Перед ребенком лежит изображение кухни. На столе (на изображении) стоит тарелка с супом, на плите стоит кружка с чаем. Педагог задает вопрос:  - Где стоит суп?  - Где стоит чай? | - Суп стоит на столе.  - Чай стоит на плите. | Если ребенок неправильно воспринял предложение, ребенок сравнивает предложения при их слухозрительном восприятии «Ты сказал(а) …, а я говорю…».  Если ребенок допускает ошибки в звукопроизношении, слово отрабатывается с фонетической ритмикой. |
| *Упражнение 5.*  - Послушай диалог и расскажи, что ты понял(а).  Педагог проигрывает диалог мамы и мальчика Саши на тему «Столовая» за экраном. Предъявляет 2 раза. После первого предъявления педагог спрашивает, что ребенок понял.  **Диалог:**  [- Сынок, суп будешь?  - Суп я не хочу.  - Салат будешь?  - А какой салат?  - Салат с огурцами и помидорами.  - Супер! Салат я буду.  - Вот, возьми. Потом будут сухари к чаю.  - Хорошо.]  - Расскажи, что ты услышал.  - Послушай диалог еще раз.  Повторное предъявление диалога.  - Расскажи, что услышал.  Далее педагог предъявляет фразы из диалога. Последовательно. После этого выкладывается табличка с этой фразой. Педагог следит за правильным произношением звука [С] в позиции прямого слога.  Педагог предлагает ребенку поиграть. Сначала педагог – мама, ребенок – Саша, затем наоборот.  Далее педагог предлагает ребенку обыграть диалог самому.  - Молодец! Ты справился со всеми заданиями. | Ребенок слушает диалог.  Ребенок рассказывает, что услышит.  Ребенок слушает диалог.  Ребенок рассказывает, что услышит.  Ребенок слушает и повторяет.  Ребенок играет за Сашу.  Ребенок играет за маму. | Если ребенок допускает ошибки в звукопроизношении слов в диалоге, то слово отрабатывается с фонетической ритмикой.  Если ребенок допускает ошибки в делении диалога на синтагмы, то слитность слов в предложении отрабатывается с естественными движениями рук. |
| **Заключительный** | - Развивать умение анализировать и оценивать свою работу. | - Что ты делал(а) сегодня на занятии?  - Как ты сегодня занимался?  - Молодец! До свидания! | - Я слушал(а), говорила.  - Я занимался(лась) хорошо.  - Спасибо! До свидания! | Если ребенок затрудняется самостоятельно ответить на вопрос или допускает ошибки в звукопроизношении, ритмико-интонационной структуре фразы, то педагог дает табличку. Педагог предъявляет образец, затем фраза отрабатывается. |

\*квадратные скобки означают произнесение материала за экраном.

**Дидактический материал**

**СА – СА – СА – СА – СА**

**СО – СО – СО – СО – СО**

**СУ – СУ – СУ – СУ – СУ**

**СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ**

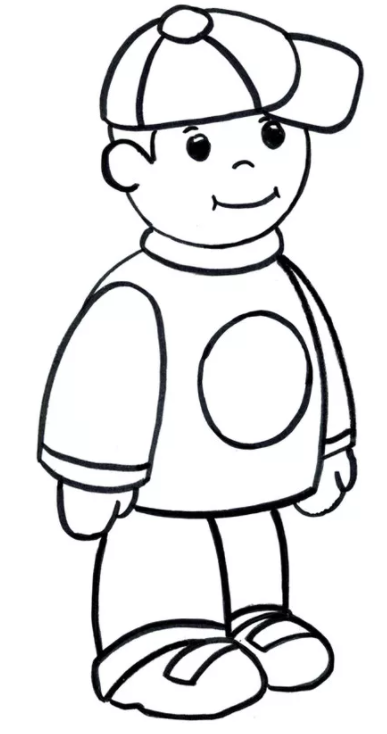
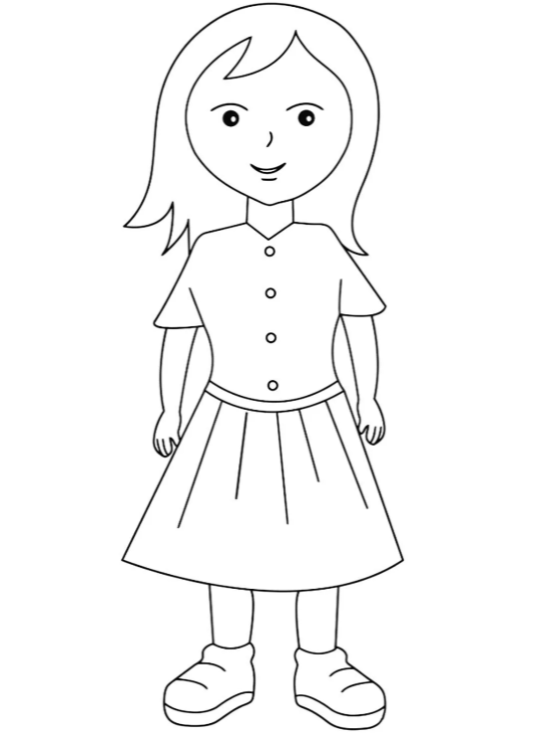
**СЭ – СЭ – СЭ – СЭ – СЭ**

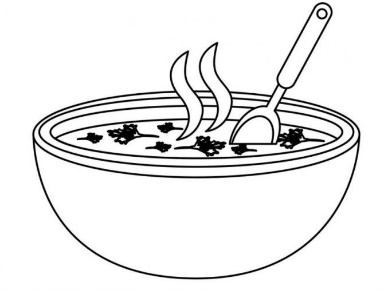
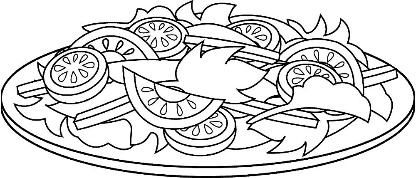
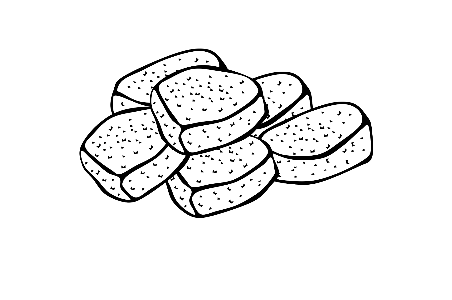
|  |
| --- |
| **Сынок, суп будешь кушать?** |
| **Суп я не хочу.** |
| **Салат будешь?** |
| **А какой салат?** |
| **Салат с огурцами и помидорами.** |
| **Супер! Салат я буду.** |
| **Вот, возьми. Потом можешь взять к чаю сухари.** |
| **Хорошо. Спасибо!** |

|  |  |
| --- | --- |
| **СУП** | **СУП** |
| **САЛАТ** | **САЛАТ** |
| **СОЛЬ** | **СОЛЬ** |
| **СУХАРИ** | **СУХАРИ** |
| **СЫР** | **СЫР** |

|  |
| --- |
| **СУП С УКРОПОМ** |
| **СУП С …** |
| **САЛАТ С ОГУРЦАМИ** |
| **САЛАТ С…** |
| **СУХАРИ К ЧАЮ** |
| **… К ЧАЮ** |





|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАЕМ** | **ПЕЧЕНЬЕ** |
| **ГОРОХОМ** | **САХАРОМ** |
| **ПОМИДОРАМИ** |  |
| **КОНФЕТЫ** |  |

|  |
| --- |
| **Где стоит суп?** |
| **Суп стоит на столе** |
| **Где стоит чай?** |
| **Чай стоит на плите** |
| **Где стоит салат?** |
| **Салат стоит на стуле** |
| **Как ты слышишь?** |
| **Я слышу хорошо** |
| **Что ты будешь делать?** |
| **Буду слушать** |
| **Буду заниматься** |
| **Буду говорить** |
| **Какая на улице погода?** |
| **Ты готов?** |
| **Я готов** |
| **Что ты делал?** |
| **Я слушал, я говорил, я занимался** |